



PARECER PEDAGÓGICO

Assunto: Aprovação da Implantação dos Laboratórios de Matemática para o Ensino Fundamental I e II na Rede Municipal de Ensino de Russas – CE, com foco em recomposição de aprendizagens, contraturno do ensino integral e inclusão de estudantes neurodivergentes.

1. INTRODUÇÃO

Diante dos desafios enfrentados pela Rede Municipal de Ensino no que tange aos baixos índices de proficiência em Matemática, expressos nas avaliações externas como SAEB e SPAECE, e reconhecendo a urgência na recomposição das aprendizagens no pós-pandemia, a Secretaria Municipal de Educação de Russas apresenta este parecer pedagógico favorável à implantação do Programa Governamental da MMP Gov nos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental.

Este parecer tem como objetivo destacar a pertinência pedagógica, metodológica e estratégica da proposta, considerando também sua efetividade como solução estruturada para o contraturno no ensino em tempo integral, a formação continuada de professores com certificação de extensão reconhecida pelo MEC e o uso de materiais concretos que favorecem a inclusão de estudantes neurodivergentes.

2. FUNDAMENTAÇÃO LEGAL E PEDAGÓGICA

O programa está em total alinhamento com os marcos legais e normativos da educação nacional, incluindo:

- **BNCC – Base Nacional Comum Curricular (Resolução CNE/CP nº 22/2017):** estabelece as competências e habilidades essenciais em Matemática.
- **PNE – Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005/2014):** prevê, em sua Meta 7, a elevação da qualidade do ensino em todas as etapas.
- **Diretrizes Curriculares Nacionais (Resolução CNE/CEB nº 7/2010):** orientam para o desenvolvimento do raciocínio lógico, da resolução de problemas e da construção de significados.
- **Guia de Recomposição das Aprendizagens – MEC (2022):** recomenda ações sistematizadas diante das lacunas pós-pandemia.
- **Resultados das Avaliações Externas (SAEB e SPAECE):** utilizados para diagnóstico e monitoramento contínuo da aprendizagem.

Além disso, o programa contribui para as diretrizes da **educação inclusiva**, ao utilizar recursos acessíveis e adaptativos que permitem atender estudantes neurodivergentes viabilizando a equidade.

3. DIAGNÓSTICO LOCAL – MUNICÍPIO DE RUSSAS

De acordo com os últimos dados oficiais:

- **Matrículas na Rede Municipal:** 11.611 estudantes distribuídos em 35 escolas (**Censo Escolar 2024**).
- **Ensino Fundamental (6 a 14 anos):** Mais de 8 mil estudantes estão matriculados (**Censo Escolar 2024**).
- **Tempo Integral:** 74,6% das matrículas da Rede Municipal estão em tempo integral/Jornada Ampliada (**Censo Escolar 2024**).
- **Docentes:** 926 professores atuantes em sala de aula ou não, sendo 54,65% temporários e 45,35 efetivos (**SEGEPE/Setor pessoal – ano de 2024**).
- **Indicadores de Resultado (SAEB 2023):**
 - 5º ano: 68% dos estudantes apresentaram aprendizagem adequada em Matemática e 75% em Língua Portuguesa.
 - 9º ano: 36% dos estudantes apresentaram aprendizagem adequada em Matemática e 54% em Língua Portuguesa.
- **Alfabetização (2º ano – 2023):** 92,9% dos estudantes estavam alfabetizados.
- **Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - Ideb:**
 - Anos Iniciais: 7,0 (superior à média do Ceará – 6,5 e do Brasil – 6,0) – **Ideb 2023**.
 - Anos Finais: 5,9 (superior à média do Ceará – 5,4 e do Brasil – 5,1) – **Ideb 2023**.

Análise:

Apesar dos bons resultados nos anos iniciais e finais em comparação às médias estadual e nacional, persiste a necessidade de consolidar a aprendizagem em Matemática, sobretudo no 9º ano, onde apenas pouco mais da metade dos estudantes alcança nível adequado. Além disso, a elevada taxa de professores temporários e a necessidade de fortalecer políticas estruturadas de recomposição indicam a importância de ações inovadoras, como os Laboratórios de Matemática.

4. SOBRE O PROGRAMA GOVERNAMENTAL – MMP GOV

O Programa de Recomposição das Aprendizagens em Matemática da MMP propõe uma abordagem inovadora e eficiente para o ensino da Matemática. Composto por três pilares principais:

- **Laboratórios Manipulativos por ciclo de ensino;**
- **Formação docente com certificação de extensão reconhecida pelo MEC;**
- **Materiais concretos que potencializam a aprendizagem inclusiva,** especialmente para estudantes neurodivergentes.



A proposta também **fortalece o contraturno das escolas de tempo integral**, estruturando práticas pedagógicas significativas e direcionadas para o desenvolvimento das habilidades matemáticas.

5. OBJETIVOS DO PROGRAMA

Objetivo Geral:

Elevar a proficiência dos estudantes da Rede Municipal em letramento matemático por meio de práticas pedagógicas inovadoras, inclusivas e baseadas em evidências.

Objetivos Específicos:

- Elevar os índices em Matemática nas avaliações externas (SAEB, SPAECE) e no IDEB;
- Reduzir a evasão escolar e o analfabetismo funcional matemático;
- Implementar metodologias ativas com o uso de materiais manipulativos e recursos digitais;
- Promover o contraturno qualificado no ensino em tempo integral;
- Ampliar a autonomia, a criatividade e o pensamento lógico dos estudantes;
- Proporcionar formação continuada com **certificação de extensão reconhecida pelo MEC**;
- Garantir práticas pedagógicas que favoreçam a inclusão de estudantes neurodivergentes;
- Estabelecer um sistema de monitoramento pedagógico contínuo com devolutivas personalizadas.

6. METODOLOGIA E ESTRATÉGIAS DE IMPLEMENTAÇÃO

- Diagnóstico inicial da proficiência dos estudantes;
- Formação continuada dos professores com carga horária certificada;
- Implantação dos Laboratórios de Matemática com kits manipulativos específicos por ciclo;
- Aplicação periódica de simulados com matriz SAEB e análise diagnóstica por turma;
- Propostas de planos de aula estruturados e alinhados à BNCC;
- Relatórios de progresso e devolutivas pedagógicas para professores e gestores;
- Suporte técnico-pedagógico contínuo;
- Integração com o PNLD e com os materiais didáticos da rede.

7. IMPACTOS ESPERADOS

- Elevação dos níveis de proficiência em Matemática nas avaliações externas;
- Reversão da queda do IDEB nos anos iniciais e finais;
- Inclusão efetiva e equitativa de estudantes neurodivergentes;
- Fortalecimento do ensino em tempo integral, com contraturno estruturado e intencional;
- Desenvolvimento do pensamento crítico e da resolução de problemas;



- Formação docente qualificada e com certificação validada;
- Ampliação da cultura avaliativa e da gestão pedagógica com base em evidências.

8. ALINHAMENTO AO PACTO NACIONAL PELA RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS – META 8

O programa da MMP está **plenamente alinhado à Meta 8 do Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens**, que orienta:

“Garantir o desenvolvimento das competências e habilidades previstas na BNCC, especialmente em Língua Portuguesa e Matemática, observando a etapa de ensino correspondente.”

A proposta atende essa meta ao:

- Priorizar habilidades essenciais da BNCC;
- Utilizar avaliações diagnósticas para orientar o ensino;
- Formar professores com base em metodologias ativas e inclusivas;
- Favorecer a equidade e o acesso à aprendizagem significativa;
- Envolver toda a comunidade escolar na superação das lacunas pós-pandemia.

9. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com base nos dados apresentados, na fundamentação legal e no potencial de transformação educacional, a Secretaria Municipal da Educação de Russas emite parecer favorável à implantação do Programa Governamental da MMP nos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental.

Recomenda-se que no início do processo de implantação se tenha um cronograma claro de planejamento, formação e acompanhamento pedagógico, para assegurar os resultados esperados e a consolidação de uma política pública de qualidade, inovadora, inclusiva e sustentável.

Russas/CE, 25 de agosto de 2025.

Maria Vieira Lima Coelho
Secretária da Educação e do Desporto Escolar

Jeane Maria Alves Lopes
Supervisora de Currículo

José Carlos Pereira Júnior
Gerente de Núcleo dos Anos Iniciais

Alessandra Santiago Lima
Gerente de Núcleo dos Anos Finais