



#### TERMO DE REFERÊNCIA

#### 1. OBJETO

1.1 - Pré-qualificação de material didáticos destinados aos alunos e professores das turmas do ensino infantil e ensino fundamental I (anos iniciais 1º ao 5º ano) e ensino fundamental II (anos finais 6º ao 9º ano), nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática, como também livros de Literatura e Socioemocionais, junto as instituições públicas que integram a rede municipal de ensino Itapipoca/CE.

### 2 - DA JUSTIFICATIVA

2.1 - A realização de Pré-qualificação de livros didáticos destinados aos alunos e professores das turmas do ensino infantil, fundamental I (anos iniciais 1º ao 5º ano) e fundamental II (anos finais 6º ao 9º ano), nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática, como também livros de literatura e socioemocionais, junto as instituições públicas que integram a rede municipal de ensino Itapipoca/CE, será realizado para uma futura eventual aquisição de livros se faz necessária devido as exigências presentes no mundo contemporâneo denunciam a necessidade da escola estar preparada para lidar com elas. Nesse sentido, cabe a instituição educativa, a função de transmissão de conhecimentos de forma associada à realidade. Desta forma, faz-se necessário o aprimoramento de novas formas didáticas e metodológicas de promoção do processo de ensino e aprendizagem através da aquisição de um sistema pedagógico de ensino, que tem por finalidade apoiar e sustentar o projeto educacional a ser utilizado pelos professores e alunos do ensino infantil, fundamental I (anos iniciais 1º ao 5º ano) e ensino fundamental II (anos finais 6º ao 9º ano), nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática e que sejam compostos de material didático, para docentes e discentes, estruturado e integrado por disciplinas que se apresentem com base nas diretrizes curriculares nacionais, base nacional comum curricular e demais referenciais normatizados pelo MEC, uma plataforma digital de aprendizagem, que articule informações e atividades juntamente com o material didático e que dê suporte para a pesquisa, produção e formação de docentes e discentes. O sistema também deve apresentar uma proposta de assessoria pedagógica de implantação e formação continuada do corpo docente, equipe técnica e gestores da educação municipal, bem como ferramentas para acompanhar os resultados educacionais do município e o processo de aprendizagem dos alunos.

A análise do material inscrito será realizada por subcomissão técnica através de portaria designada pela Secretaria de Educação, que observará os critérios e requisitos estabelecidos por edital. Os livros que não atenderem as exigências previstas serão automaticamente excluídos.

#### 3 - FUNDAMENTAÇÃO LEGAL

3.1 - A pré-qualificação é definida como o procedimento seletivo prévio à contratação, convocado por meio de edital, destinado à análise das condições de habilitação, total ou parcial, dos interessados ou do objeto a ser contratado.

Trata-se de um instrumento que visa conferir racionalização aos processos licitatórios e redução de custos para os licitantes, permitindo que as condições de habilitação de potenciais fornecedores e de qualificação de produtos sejam aferidas previamente e utilizadas para várias licitações futuras ou mesmo contratações diretas.

A Lei 14.133/2021 prever a sua utilização para selecionar previamente:

Art. 80. A pré-qualificação é o procedimento técnico-administrativo para selecionar previamente:

...]

II - bens que atendam às exigências técnicas ou de qualidade estabelecidas pela Administração.







Além disso, a Lei admitiu que os resultados de um único procedimento de pré-qualificação sejam utilizados para uma ou mais licitações compatíveis. Assim, para melhor adequação dos requisitos às contratações futuras, a Lei permite a segregação por grupos ou segmentos, segundo as especialidades dos fornecedores. Adicionalmente, é admitido realizar a pré-qualificação parcial ou total, abarcando alguns ou todos os requisitos técnicos ou de habilitação necessários à contratação, inclusive a comprovação de qualidade de bens, quando for o caso.

A possível aquisição das obras selecionadas será feita anualmente, preferencialmente no 1º semestre de cada ano, por meio de licitação, na modalidade Pregão Eletrônico, nos termos da Lei nº 14.133/2021.

As futuras aquisições serão realizadas considerando somente os livros previamente qualificados, nos termos deste edital

Publicado o edital, procedente do procedimento de pré-qualificação ficará permanentemente aberto para a inscrição de interessados (desde que mantido o interesse da Administração).

Tendo em vista a abertura de procedimento para a pré-qualificação à bens (objetiva), poderá ser exigida a comprovação de qualidade.

A Administração examinará os documentos apresentados no prazo máximo de 10 (dez) dias úteis, e decidirá pela pré-qualificação ou não do bem, determinando a correção ou reapresentação de documentos, quando for o caso, com vistas à ampliação da competitividade. Dessa decisão, caberá recurso no prazo de 03 (três) dias úteis, contado da data de intimação ou de lavratura da ata.

Os bens pré-qualificados deverão integrar o catálogo de bens e serviços da Administração. Ademais, a identificação dos licitantes e dos bens pré-qualificados deve ser obrigatoriamente divulgada e mantida à disposição do público.

Finalmente, a Lei admite que as licitações que se seguirem ao procedimento da pré-qualificação poderão ser restritas a licitantes ou bens pré-qualificados, caso em que a decisão deverá ser justificada;

Neste caso o Decreto Municipal de Nº 051/2024 de 05 de Março de 2024, que versa sobre os procedimentos auxiliares, que prever a modalidade de pré-qualificação e está descrito da seguinte forma:

Art. 18. A pré-qualificação é o procedimento técnico administrativo para selecionar previamente.

#### 4. AS CARACTERÍSTICAS GERAIS DAS OBRAS LITERÁRIAS A SEREM INSCRITAS

- 4.1 Serão avaliadas e selecionadas obras didáticas que atendam às informações constantes nos Quadros 1, 2,3,4,5,6,7 e 8 observadas as condições e demais especificações constantes neste Termo de Referência.
- 4.2 Os interessados poderão participar da seleção com até dois (2) exemplares de cada título, conforme nos Quadros 1, 2,3,4,5,6,7 e 8, apresentado neste termo, embalados e identificados externamente informado tipo, turma e composição.
- 4.2.1 As inscrições que ultrapassam o número válido por editora serão desclassificadas, sendo consideradas apenas as duas primeiras obras inscritas para cada tipo, verificadas a ordem de inscrição.
  4.3 O material didático suplementar em conformidade as matrizes de referência do SAEB alinhados a BNCC e as competências sócioemocionais deverá apresentar-se na forma impressa em língua portuguesa e ser reproduzidos e postados em território brasileiro.
- 4.4 O Manual do Professor deve conter, no mínimo, orientações metodológicas, sugestões para aprofundamento dos temas e referenciais teórico e bibliográfico em consonância com a BNCC alinhada as





competências sócioemocionais e as matrizes de referências do SAEB.

- 4.5 Não serão aceitos bonecos ou protótipos.
- 4.6 A organização do material didático suplementar deverá apresentar-se de forma consumível;
- 4.7 As amostras do material didático suplementar em conformidade das matrizes de referência do SAEB alinhados a BNCC e as competências sócioemocionais entregues não serão devolvidas após o processo de avaliação e seleção.

## Quadro 01 - Ensino Infantil - 02, 03, 04 e 05 Anos

Tipo	Turmas atendidas	Composição
1	2 4	De acordo com a BNCC, no tamanho adequado para alunos de
1	2 Anos	02 anos, no Tamanho 360 x 280 mm.
2	2 4	De acordo com a BNCC, com o tamanho adequado para alunos
2	3 Anos	de 03 anos, no Tamanho 360 x 280 mm.
2	4 Anos	De acordo com a BNCC, com o tamanho adequado para alunos
3		de 04 anos, no Tamanho 230 x 280 mm.
-	5 Anos	De acordo com a BNCC, com o tamanho adequado para alunos
5		de 05 anos, no Tamanho 230 x 280 mm.

## Quadro 02 - Ensino Infantil (Literário) - 0 a 05 Anos

Tipo	Turmas atendidas	Composição
1	1 4	De acordo com a BNCC, no tamanho adequado para alunos de
1	1 Anos	01 anos, no Tamanho a partir 30 x 30 mm
2	2.4	De acordo com a BNCC, no tamanho adequado para alunos de
2	2 Anos	02 anos, no Tamanho a partir 30 x 30 mm
2	3 Anos	De acordo com a BNCC, com o tamanho adequado para
3		alunos de 03 anos, no Tamanho a partir 30 x 30 mm
	4 Anos	De acordo com a BNCC, com o tamanho adequado para
4		alunos de 04 anos, no Tamanho a partir 30 x 30 mm
-	7 A	De acordo com a BNCC, com o tamanho adequado para
5	5 Anos	alunos de 05 anos, no Tamanho a partir 30 x 30 mm

## Quadro 03 - Ensino Fundamental I - Anos Iniciais

Tipo	Turmas atendidas	Composição
	10 A	1.1 - Livro do Aluno Impresso;
1	1º Ano	1.2 - Manual do Professor;
_	20. 1	1.1 - Livro do Aluno Impresso;
2	3° Ano	1.2 - Manual do Professor;
	40. 4	1.1 - Livro do Aluno Impresso;
3	4º Ano	1.2 - Manual do Professor;

# Quadro 04 - Ensino Fundamental I - Anos Iniciais (2º e 5º anos)

Tipo	Turmas atendidas	Composição	
1	2º Ano	1.1 - Livro do Aluno Impresso; 1.2 - Manual do Professor;	
2	5° Ano	1.1 - Livro do Aluno Impresso; 1.2 - Manual do Professor;	







## Quadro 05 - Ensino Fundamental II - Anos Finais (6°, 7° e 8° anos)

Tipo	Turmas atendidas	Composição	
1	60 A	1.1 - Livro do Aluno Impresso;	
1	6° Ano	1.2 - Manual do Professor;	
2	7º Ano	1.1 - Livro do Aluno Impresso;	
2		1.2 - Manual do Professor;	
2	00.4	1.1 - Livro do Aluno Impresso;	
3	8º Ano	1.2 - Manual do Professor;	

## Ouadro 06 - Ensino Fundamental II - Anos Finais (9º ano)

Tipo	Γipo Turmas atendidas Composição				
1	00. 4	1.1 - Livro do Aluno Impresso;			
1	9° Ano	1.2 - Manual do Professor;			

# Quadro 07 - Coleção Socioemocional Ensino Fundamental - 6º ao 7º ano

Tipo	Turmas atendidas	Composição
1	6° Ano	1.1 - Livro do Aluno Impresso;
1	o Allo	1.2 - Manual do Professor;
2	70 A	1.1 - Livro do Aluno Impresso;
2	7° Ano	1.2 - Manual do Professor;

# Quadro 08 - Coleção Socioemocional Ensino Fundamenta - 8º ao 9º ano

Tipo	Turmas atendidas	Composição	
1	8º Ano	1.1 - Livro do Aluno Impresso;	
1	8 Allo	1.2 - Manual do Professor;	
2	9° Ano	1.1 - Livro do Aluno Impresso;	
2		1.2 - Manual do Professor;	

## 5.0 - DA COMISSÃO TÉCNICA

- 5.1 Os materiais didáticos suplementares, bem como os documentos apresentados pelos interessados inscritos serão analisados e julgados por uma Comissão Técnica, especialmente designada para este fim, cujos membros serão nomeados por meio de Portaria pela autoridade competente, publicada no Site Oficial do Município de Itapipoca/Ce.
- 5.2 A comissão será composta por 04 (quatro) servidores da Secretaria de Educação.
- 5.3 É vedada a participação de servidores que tenham qualquer vínculo direto ou indireto com os participantes do processo, sendo substituídos na Comissão por outro servidor que atendam aos critérios descritos
- 5.4 A Comissão Técnica terá autonomia para tomar providência quanto aos casos omissos, que por ventura venham a surgir.

# 6.0 - DA ANÁLISE E SELEÇÃO DO MATERIAL

6.1. A análise do material didático suplementares, bem como dos documentos apresentados, será realizada pela Comissão Técnica, registrado em ata e tendo como base os Critérios Mínimos apresentados:







## CRITÉRIOS MÍNIMO DE ANÁLISE DA OBRA

ENSINO INFANTIL (DIDÁTICO) - 02, 03, 04 E 05 ANOS

	ENSINO INFANTIL (DIDATICO) - 02, 03  CRITÉRIOS DE ANÁLISI		ANUS			
	I - ELEMENTOS FÍSICOS					
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA				
	and Addition	TS	S	I	NA	
	Diagramação adequada/texto não impresso sobre fundo escuro ou estampado.					
2	Letra legível em dimensões adequadas.					
3	Espaçamento entre letras, linhas, palavras, enunciados.			<u> Mariana</u>		
	Encadernação leva em consideração a segurança no manuseio pelas crianças.					
5	Material resistente.					
	II – ELEMENTOS COMUNICACIONAI					
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA				
		TS	S	I	NA	
	Apresenta diversidade de gêneros textuais, como por exemplo: parlenda, trava-línguas, conto de fadas, fábula, receita culinária, bilhete, entre outros.					
2	Isento de imagens ou textos que revelem preconceito ou estereótipos que remetem a discriminação de quaisquer tipologias.					
	Apresenta textos que contemplem a pluralidade de ideias, diversidade cultural e os direitos da criança, considerando o perfil do público.					
4	Promove a cultura, a história afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros, dando visibilidade aos seus valores, tradições, organizações, conhecimentos, formas de participação social e saberes sóciocientíficos.					
	III - PROPOSTAS DIDÁTICAS X DIRETRIZES E N EDUCAÇÃO INFANTIL		OFICIA	IS PARA	A	
ITEM	CRITÉRIO	CRIT	ÉRIO A' FOR		O DE	
		TS	S	I	NA	
1	As atividades propostas promovem o desenvolvimento de autonomia da criança?					
2	As atividades propostas contribuem para o desenvolvimento de atitudes de respeito ao bem comum, ao meio ambiente, às diferentes culturas, identidades e singularidades?					

Av Anastácio Braga, 195, São Sebastião CEP: 62500-000 - Itapipoca - CE - Brasil CNPJ: 07.623.077/0001-67 - CGF: 06.920.278-8



www.itaninoca.ce.gov.br





	CRITÉRIOS DE ANÁLI IV - PRÁTICAS	SE
20	As atividades propostas estão de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), relacionando os campos de experiências?	S
19	As atividades propostas possibilitam a escrita espontânea pela criança?	
18	As interações e as brincadeiras são consideradas para a realização das atividades propostas?	
17	As atividades propostas possibilitam às crianças solucionar problemas de diversas formas?	
16	As atividades propostas incentivam a curiosidade, a exploração e o encantamento em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza?	
15	As atividades propostas promovem o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na terra?	
14	As atividades propostas promovem o reconhecimento da diversidade cultural?	
13	As atividades propostas promovem a imersão das crianças nas diferentes linguagens?	
12	As atividades propostas promovem conhecimento de si?	
11	As atividades propostas possibilitam às crianças apropriarem-se dos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico da nossa sociedade?	
10	As atividades propostas possibilitam a organização dos pensamentos e ideias das crianças?	
9	As atividades propostas ampliam as possibilidades de comunicação e expressão das crianças?	
8	As atividades propostas são elaboradas criteriosamente de forma que não promova a competitividade e nem ameace a autoestima das crianças?	
7	As atividades propostas são estimulantes e desafiadoras?	
6	As atividades propostas valorizam o protagonismo da criança?	
5	As atividades propostas valorizam o ato criador das crianças?	
4	As atividades propostas oferecem condições para que as crianças aprendam a considerar o sentimento e a opinião dos outros?	
3	As atividades propostas promovem o exercício da criticidade pela criança, na emissão de opiniões, questionamentos e hipóteses?	





ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA				
		TS	S	I	NA	
	O livro traz ideias novas para o professor trabalhar "além do livro didático"?					
	As atividades propostas são interessantes e despertam no professor interesse em realiza-las com as crianças?					
3	O professor enxerga esse livro como um real instrumento que o auxiliará e acrescentará ao seu trabalho com as crianças?					
4	Os objetivos das atividades propostas no livro estão claro para o professor?					
5	O livro trabalha as competências Socioemocionais, presentes nas competências gerais da BNCC?					
6	O livro contempla plataforma on-line de orientação do professor?					

ENSINO INFANTIL (LITERÁRIO) – 0 A 05 ANOS

	CRITÉRIOS DE ANÁLIS						
	I - ELEMENTOS FÍSICO						
ITEM	CRITÉRIO	CRIT	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA				
		TS	S	I	NA		
1	Livros de tamanhos e formatos ampliados e poucas páginas (entre 10 e 32 páginas), capa dura e cartonados.						
2	Letra em caixa alta e coloridos						
3	Livros brochura						
4	Ilustrações grandes e cores vibrantes						
5	Livros com títulos lúdicos e interativos.						
6	Poucas ilustrações com textos curtos que possibilitem fazer associações.						
	II – ELEMENTOS COMUNICACIONAIS	E IDEOI	<u>LÓGICO</u>	S			
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA					
		TS	S	I	NA		
1	Linguagem Simples e Acessível						
2	Elementos Visuais Atrativos						
3	Interação Texto-Imagem						
4	Recursos Sonoros e Rítmicos						
5	Convite à Participação da leitura						
6	Valorização da Diversidade e da Inclusão						
U	valorização da Diversidade e da inclusivo						





8	Exploração dos Sentimentos e Emoções				
9	Conscientização Ambiental e Sustentabilidade				
10	Relações Afetivas e Cuidado Pessoal				
11	Relações Familiares e Intergeracionais				
12	Valorização à Alimentação Saudável				
]	III - PROPOSTAS DIDÁTICAS X DIRETRIZES E NO	<b>DRMAS</b>	<b>OFICIA</b>	IS PARA	AA
TEM	EDUCAÇÃO INFANTIL  CRITÉRIO	CRIT	ÉRIO AT		O DE
		TS	S	I	NA
	As propostas contidas no livro contribuem para o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, afetivo, social e cognitivo?				
02	O conteúdo literário favorece a <b>imersão nas múltiplas linguagens</b> (oral, visual, corporal, musical, plástica)?				
03	O livro incentiva a escuta, a expressão, a participação e o protagonismo das crianças?				
04	As propostas garantem o direito de brincar, de forma livre ou dirigida, a partir da narrativa apresentada?				
05	A obra valoriza o <b>repertório cultural da criança</b> , respeitando suas experiências, identidades e contexto sociocultural?				
06	A literatura proposta contribui para o desenvolvimento de atitudes de respeito à diversidade, equidade e inclusão?				
07	O livro favorece a discussão sobre temas como diferenças culturais, étnicas, de gênero e deficiências?				
08	As atividades propostas estimulam o respeito ao meio ambiente e à sustentabilidade, conforme previsto nas diretrizes?				
09	As propostas associadas ao livro favorecem o desenvolvimento da linguagem oral e escrita, de maneira adequada à faixa etária?				
10	A obra oferece situações ricas de escuta, narração e reconto de histórias, contribuindo para a ampliação do vocabulário e da capacidade de expressão?				
11	A leitura e as atividades sugeridas promovem a exploração da imaginação, criatividade e sensibilidade das crianças?				
12	O livro contribui para o reconhecimento e nomeação de <b>emoções e sentimentos</b> , colaborando para o desenvolvimento socioemocional?				
13	O livro oferece potencial para o professor planejar atividades intencionais e significativas, respeitando o				





	ritmo e os interesses das crianças?				
14	A narrativa e os elementos visuais dos livros apresentam <b>qualidade estética e conteúdo ético</b> , alinhando-se às orientações da BNCC?			T T	
	A proposta permite a <b>organização de brincadeiras</b> simbólicas, jogos de faz-de-conta ou dramatizações?				
16	As experiências vividas a partir do livro favorecem o registro das aprendizagens (por meio de portfólios, fotos, desenhos, produções orais)?				
17	O uso do livro permite que o professor observe, documente e avalie o desenvolvimento e os interesses das crianças?				
	CRITÉRIOS DE ANÁLISI	E			
	IV - PRÁTICAS				
		CRITI	ÉRIO AT	<b>TENDID</b>	O DE
ITEM	CRITÉRIO		FOR	MA	
ITEM	CRITÉRIO	TS	FOR S	MA I	NA
ITEM	CRITÉRIO  O conteúdo do livro se articula com os campos de experiências previstos na BNCC?	TS			
	O conteúdo do livro se articula com os campos de	TS			
1	O conteúdo do livro se articula com os campos de experiências previstos na BNCC?  O livro favorece o desenvolvimento da linguagem oral e	TS			
1 2	O conteúdo do livro se articula com os campos de experiências previstos na BNCC?  O livro favorece o desenvolvimento da linguagem oral e da escuta ativa nas crianças?  O livro permite abordar temas como amizade, medo,	TS			
1 2 3	O conteúdo do livro se articula com os campos de experiências previstos na BNCC? O livro favorece o desenvolvimento da linguagem oral e da escuta ativa nas crianças? O livro permite abordar temas como amizade, medo, raiva, tristeza e empatia? O livro permite atividades lúdicas e sensoriais a partir de	TS			

ENSINO FUNDAMENTAL I - ANOS INICIAIS (1°, 3° E 4° ANOS) LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

	CRITÉRIOS DE ANÁLISI	C			
	I - ELEMENTOS FÍSICOS				
ITEM			ÉRIO A' FOR		O DE
		TS	S	I	NA
1	Diagramação adequada/texto não impresso sobre fundo				
1	escuro ou estampado.				-
2	Letra legível em dimensões adequadas.				
3	Espaçamento entre letras, linhas, palavras, enunciados.				
/	Encadernação leva em consideração a segurança no manuseio pelos alunos.				
5	Material resistente.				
	II – ELEMENTOS COMUNICACIONAIS I	E IDEOI	LÓGICO	S	
ITEM		CRIT	ÉRIO A	TENDID RMA	OO DE

Av Anastácio Braga, 195, São Sebastião CEP: 62500-000 - Itapipoca - CE - Brasil CNPJ: 07.623.077/0001-67 - CGF: 06.920.278-8



itapipoca@itapipoca.ce.gov.br

www.itaninoca.ce.gov.br







		TS	S	I	NA
	Apresenta diversidade de gêneros textuais, como por				
	exemplo: parlenda, trava-línguas, conto de fadas,				
1	fábula, receita culinária, bilhete, entre outros.				
	Isento de imagens ou textos que revelem preconceito ou				
2	estereótipos que remetem a discriminação de quaisquer				
2	tipologias.				
	Apresenta textos que contemplem a pluralidade de				
3	ideias, diversidade cultural e os direitos da criança,				
3	considerando o perfil do público.				
	Promove a cultura, a história afro-brasileira e dos povos				
	indígenas brasileiros, dando visibilidade aos seus				
4	valores, tradições, organizações, conhecimentos,				
4	formas de participação social e saberes sócio-				
	científicos.				
Ш-]	PROPOSTAS DIDÁTICAS X MATRIZES DE REFER	RÊNCIA	S E NOI	RMAS O	FICIAIS
	PARA O ENSINO FUNDAMENTAL I (A	NOS IN	ICIAIS)	TEMBLE	O DE
		CRIT	TÉRIO A		O DE
TEM	CRITÉRIO			RMA	
		TS	S	I	NA
	As atividades enfatizam o trabalho com práticas de				
1	fluência e compreensão leitora, desenvolvendo				
	habilidades alinhadas às matrizes de referência do Saeb?				
	As atividades enfatizam o trabalho com práticas que				
	visam ao domínio de estratégias de cálculo que levem ao				
2	desenvolvimento da competência matemática, ou seja,				
2	compreender a linguagem matemática, os enunciados e				
	resolver situações-problema alinhadas às matrizes de				
	referência do Saeb?				
	As atividades propostas de Língua Portuguesa e				
3	Matemática fortalecem o desenvolvimento das				
	competências socioemocionais conforme a BNCC?				
	As atividades dos simulados de Língua Portuguesa				
	embasadas nas matrizes de referência do SAEB				
4	propostas pela obra promovem o diagnóstico e a				
4	tematização da prática, com devolutivas que permitem				
	ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas				
	ações?				
	As atividades dos simulados de Matemática embasadas				
	nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra				
5	promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com				
	devolutivas que permitem ao professor o replanejamento				
	e aperfeiçoamento de suas ações?				
	A plataforma virtual oferece jogos e games educativos,				
6	simulados on-line, vídeo aulas e monitoramento da				
	aprendizagem dos alunos?			-	
	A plataforma virtual proposta pelo material fornece				
	A platatorna virtual proposta pero		1	1	1
7	relatórios e gráficos com resultados gerais das aplicações de simulados, apresentando a distribuição dos alunos por				

(88) 3631-5950

itapipoca@itapipoca.ce.gov.br

www.itaninoca.ce.gov.br





níveis de acerto; evolução de resultados por simulado; e resultados por escola, turma e alunos? CRITÉRIOS DE ANÁLISE IV - PRÁTICAS CRITÉRIO ATENDIDO DE **FORMA CRITÉRIO ITEM** I NA TS S As atividades enfatizam o trabalho com proficiência leitora, abordadando estratégias e procedimentos de 1 compreensão de efeitos de sentido. leitura. características composicionais e estilísticas dos textos? As atividades propostas abordam a análise linguística considerando procedimentos e estratégias (meta) cognitivas de reflexão sobre a língua materializada na leitura e na escrita de textos tendo como foco a leitura e 2 a compreensão de diferentes gêneros do discurso, os gêneros textuais, com base na Matriz de Referência do Saeb? As atividades propostas da obra apresentam elementos linguístico-gramaticais na avaliação de conhecimentos linguísticos mais amplos responsáveis pela construção diferentes estratégias modalização e de argumentativas empregadas nos textos? As atividades enfatizam o trabalho com práticas que visam ao domínio de estratégias de cálculo que levem ao desenvolvimento da competência matemática, ou seja, a resolução de problemas que envolvem formular matemática, no contexto da problema 4 empregar/mobilizar ferramentas para sua resolução e interpretar/avaliar o resultado obtido tendo em vista o contexto original do problema alinhada às matrizes de referência do Saeb? As atividades propostas são conceituadas como a compreensão e aplicação de conceitos e procedimentos matemáticos na resolução de problemas nos campos de 5 Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas e Probabilidade e Estatística, bem como na argumentação acerca da resolução de problemas? As atividades propostas de Língua Portuguesa e Matemática fortalecem o desenvolvimento das 6 competências socioemocionais conforme a BNCC? As atividades dos simulados de Língua Portuguesa embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a 7 tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações? As atividades dos simulados de Matemática embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra





	promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?				
	A plataforma virtual oferece jogos e games educativos,				
9	simulados on-line, vídeo aulas e monitoramento da				
,	aprendizagem dos alunos?				
	A plataforma virtual proposta pelo material fornece				
	relatórios e gráficos com resultados gerais das aplicações				
	de simulados, apresentando a distribuição dos alunos por		, , , , , ,		
	níveis de acerto; evolução de resultados por simulado; e		1.1.1		
	resultados por escola, turma e alunos?				
	V - RECURSOS PARA O EDUC	ADOR			
		CRIT	ÉRIO AT		O DE
ITEM	CRITÉRIO		FOR	MA	
		TS	S	I	NA
	A manual está alinhada a Base Nacional Comum				
1	Curricular (BNCC)?				
	O manual traz ideias novas para o professor trabalhar				
2	"além do livro didático"?				
	As atividades propostas são interessantes e despertam no				
3	professor interesse em realizá-las com as crianças?				
	Os objetivos das atividades propostas no livro estão				
4	claros para o professor?				
5	Capacitação para o professor ministrar as aulas?				
	Formação continuada e planejamento de aulas para o				
6	educador?				
	A obra conta com recursos digitais que auxiliem o				
7	trabalho do professor no processo de ensino				
	aprendizagem?				
	VI - PRÁTICAS	ODIC	ÉDIO 45	DEMINIO	ODE
		CRIT	ÉRIO AT FOR		O DE
ITEM	CRITÉRIO				
		TS	S	I	NA
1	O livro traz ideias novas para o professor trabalhar "além				
1	do livro didático"?				-
2	As atividades propostas são interessantes e despertam no			li li	
4	professor interesse em realizá-las com as crianças?				-
	O professor enxerga esse livro como um real instrumento				
3	que o auxiliará e acrescentará ao seu trabalho com as				
	crianças?				
4	Os objetivos das atividades propostas no livro estão claro				
	para o professor?				

# ENSINO FUNDAMENTAL I - ANOS INICIAIS (2° E 5° ANOS) LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

CATEGORIAS	CRITÉRIOS	
	Título do livro:	
	Autora:	

Av Anastácio Braga, 195, São Sebastião CEP: 62500-000 - Itapipoca - CE - Brasil CNPJ: 07.623.077/0001-67 - CGF: 06.920.278-8 (88) 3631-5950

itapipoca@itapipoca.ce.gov.br

www.itaninoca.ce.aov.b





	Editora:						
	Ano de public	cação:					
	Área do Conl	necimento:					
Características gerais do Livro							
gerais do Livio	Total de pági	nas:					
	Público Alvo	:				s iniciais	
	Destino/Indio	cação:	Professo	r	) Estuda	antes (X	
		10.4 (A. 1867)	TS	S	I	TI	NA
	Clareza conc						
Conteúdos	Compreensib	oilidade					
– aspectos Teórico- metodológi	Adequação à público alvo	maturidade do (motivação)					
cos	dos estudante						
	Atualidade c						
	Incentivo à p	ostura de respeito às ioambientais					
	lquestoes soc	ioamoientais					
		ntre as imagens e o aluno					
Recursos Visuai	Apresentação gráficos e tab	pelas. (Clareza,					
	Simplicidade	e)			-		
	Qualidade gr			-			
	Abordagem Culturais e d	de temas Étnicos, le Gênero.					
		THE RESERVE OF STREET			1		
		Proposição de Problematização					
	Questões e Exercícios	Apresentação de conexão com o cotidiano					
Atividades -		Sistematização de conhecimento através de exercícios diversificados					
aspectos teórico	)-	Apresentação de	1				
metodológicos		fontes para consulta					
	Pesquisa	Incentivo à pesquisa coletiva					
		Incentivo à pesquisa individual					
		Incentivo à socialização de					





		práticas			
	Práticas	diversificadas			
	Fraucas	Proposição de experimentos a cada conteúdo			
		Proposição de experimentos com materiais alternativos de baixo custo			
	Contempl	a as habilidades			
		s nas avaliações			
		AEB e SPAECE, que			
		os estudantes aplicá-			
Escala Semântic					
Escara Schiamico	/ A	gem, quer em outros			
	1	linguísticos.			
		desenvolve aspectos da			
		emântica da Língua			
	I .	a, levando os			
		a reconhecer e			
		tipologias e gêneros			
	Possui asp	ectos de ilidade, utilizando-se de entos matemático.			
			150		
Avaliação	com corre relatórios	ntaforma de Avaliação eção em TRI e gera por aluno, turma, cola e zonas			
	Possibilita	avaliação processual e le conhecimentos.			

	I - ELEMENTOS	CDI	CÉDIO A	TENDIDO	DE FORMA
ITEM	CRITÉRIO	TS	S	I	NA NA
1	Diagramação adequada/texto não impresso sobre fundo escuro ou estampado.				
2	Letra legível em dimensões adequadas.				
3	Espaçamento entre letras, linhas, palavras, enunciados.				
4	Encadernação leva em consideração a segurança no manuseio pelos alunos.				
5	Material resistente. II – ELEMENTOS COMUNICAC			- 5 07 00	

(88) 3631-5950

itapipoca@itapipoca.ce.gov.br

www.itaninoca.ce.gov.br





		CRIT	TÉRIO A	TENDID(	DE FORMA
ITEM	CRITÉRIO	TS	S	I	NA
	Apresenta diversidade de gêneros				
	textuais, como por exemplo:				
i	parlenda, trava-línguas, conto de				
1	fadas, fábula, receita culinária,				
	bilhete, entre outros.				
	Isento de imagens ou textos que				
	revelem preconceito ou estereótipos				
2	que remetem a discriminação de				
	quaisquer tipologias.				
	Apresenta textos que contemplem a				
	pluralidade de ideias, diversidade				
3	cultural e os direitos da criança,				
	considerando o perfil do público.				
	Promove a cultura, a história afro-				
	brasileira e dos povos indígenas				
	brasileiros, dando visibilidade aos				
4	seus valores, tradições,				
7	organizações, conhecimentos,				
	formas de participação social e				
	saberes sócio-científicos.	DE DEF	TO PAIC	ACENIA	DMAS OFICIAL

III - PROPOSTAS DIDÁTICAS X MATRIZES DE REFERÊNCIAS E NORMAS OFICIAIS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL I (ANOS INICIAIS)

	PARA U ENSINU FUNDAMEN	CRIT	ΓÉRIO A	TENDID	O DE FORMA
<b>ITEM</b>	CRITÉRIO	TS	S	I	NA
1	As atividades enfatizam o trabalho com práticas de fluência e compreensão leitora, desenvolvendo habilidades alinhadas às matrizes de referência do Saeb?				
2	As atividades enfatizam o trabalho com práticas que visam ao domínio de estratégias de cálculo que levem ao desenvolvimento da competência matemática, ou seja, compreender a linguagem matemática, os enunciados e resolver situaçõesproblema alinhadas às matrizes de referência do Saeb?				
3	As atividades propostas de Língua Portuguesa e Matemática fortalecem o desenvolvimento das competências socioemocionais conforme a BNCC?				
4	As atividades dos simulados de Língua Portuguesa embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que				

Av Anastácio Braga, 195, São Sebastião CEP: 62500-000 - Itapipoca - CE - Brasil CNPJ: 07.623.077/0001-67 - CGF: 06.920.278-8 (88) 3631-5950

itapipoca@itapipoca.ce.gov.br

www.itaninoca.co.gov.br







As Mate de repla de si As Mate de repla de si As Mate de repela a te devo profe aper A p. gam line. A p. mate com de dista acer sim turn	nitem ao professor o mejamento e aperfeiçoamento das ações? atividades dos simulados de emática embasadas nas matrizes referência do SAEB propostas obra promovem o diagnóstico e ematização da prática, comolutivas que permitem ao fessor o replanejamento e feiçoamento de suas ações? Intaforma virtual oferece jogos e des educativos, simulados onto video aulas e monitoramento da endizagem dos alunos? Intaforma virtual proposta pelo erial fornece relatórios e gráficos a resultados gerais das aplicações simulados, apresentando a ribuição dos alunos por níveis de recipio de resultados por ulado; e resultados por escola, na e alunos?  CRITÉRIOS DI IV - PRÁT	TICAS			
As Mate de ri pela a t devo profi aper A p gam line apre A p mate com de distracer sim turn	atividades dos simulados de emática embasadas nas matrizes referência do SAEB propostas obra promovem o diagnóstico e ematização da prática, comolutivas que permitem ao ressor o replanejamento e reiçoamento de suas ações? lataforma virtual oferece jogos e les educativos, simulados on, vídeo aulas e monitoramento da endizagem dos alunos? lataforma virtual proposta pelo erial fornece relatórios e gráficos a resultados gerais das aplicações simulados, apresentando a ribuição dos alunos por níveis de rto; evolução de resultados por ulado; e resultados por escola, na e alunos?	TICAS			
As Mate de ri pela a t devo profi aper A p gam line apre A p mate com de distracer sim turn	atividades dos simulados de emática embasadas nas matrizes referência do SAEB propostas obra promovem o diagnóstico e ematização da prática, comolutivas que permitem ao ressor o replanejamento e reiçoamento de suas ações? lataforma virtual oferece jogos e les educativos, simulados on, vídeo aulas e monitoramento da endizagem dos alunos? lataforma virtual proposta pelo erial fornece relatórios e gráficos a resultados gerais das aplicações simulados, apresentando a ribuição dos alunos por níveis de rto; evolução de resultados por ulado; e resultados por escola, na e alunos?	TICAS			
As Mate de repela a te devo professor de de distracer sim turn  ITEM  As Mate de repela a te devo professor de de distracer sim turn  As co ab processor de co ab processor de co ab processor de de distracer sim turn	atividades dos simulados de emática embasadas nas matrizes referência do SAEB propostas obra promovem o diagnóstico e ematização da prática, complutivas que permitem ao essor o replanejamento e feiçoamento de suas ações? lataforma virtual oferece jogos e les educativos, simulados onto vídeo aulas e monitoramento da endizagem dos alunos? Plataforma virtual proposta pelo erial fornece relatórios e gráficos a resultados gerais das aplicações simulados, apresentando a ribuição dos alunos por níveis de rto; evolução de resultados por ulado; e resultados por escola, na e alunos?  CRITÉRIOS DI IV - PRÁT	TICAS			
5 a to devo professor A program line apressor A promate com de distracer sim turn.  ITEM  As co ab processor A processor A promate com de distracer sim turn.	emática embasadas nas matrizes referência do SAEB propostas obra promovem o diagnóstico e ematização da prática, complutivas que permitem ao essor o replanejamento e feiçoamento de suas ações? Intaforma virtual oferece jogos e les educativos, simulados onto video aulas e monitoramento da endizagem dos alunos? Interpolata pelo erial fornece relatórios e gráficos a resultados gerais das aplicações simulados, apresentando a ribuição dos alunos por níveis de rec; evolução de resultados por ulado; e resultados por escola, na e alunos?  CRITÉRIOS DI IV - PRÁT	TICAS			
de repela a tendevo professor de de distracer sim turn  ITEM  As coo ab professor de repela a tendevo professor de de distracer sim turn	referência do SAEB propostas obra promovem o diagnóstico e ematização da prática, complutivas que permitem ao ressor o replanejamento e reiçoamento de suas ações? Intaforma virtual oferece jogos e les educativos, simulados onto video aulas e monitoramento da endizagem dos alunos? Interestados gerais das aplicações a resultados gerais das aplicações simulados, apresentando a ribuição dos alunos por níveis de reiço evolução de resultados por ulado; e resultados por escola, na e alunos?  CRITÉRIOS DI IV - PRÁT	TICAS			
5 pela a t devo prof aper A p gam line apre A p mat com de dist acer sim turn  ITEM  As co ab proc ca	obra promovem o diagnóstico e ematização da prática, com plutivas que permitem ao ressor o replanejamento e feiçoamento de suas ações? lataforma virtual oferece jogos e les educativos, simulados onto vídeo aulas e monitoramento da endizagem dos alunos? plataforma virtual proposta pelo erial fornece relatórios e gráficos a resultados gerais das aplicações simulados, apresentando a ribuição dos alunos por níveis de rto; evolução de resultados por ulado; e resultados por escola, na e alunos?  CRITÉRIOS DI IV - PRÁT	TICAS			
6 a to devo professor aper A professor aper A professor A professo	ematização da prática, com plutivas que permitem ao essor o replanejamento e feiçoamento de suas ações? Ilataforma virtual oferece jogos e les educativos, simulados on, vídeo aulas e monitoramento da endizagem dos alunos? Plataforma virtual proposta pelo erial fornece relatórios e gráficos a resultados gerais das aplicações simulados, apresentando a ribuição dos alunos por níveis de rto; evolução de resultados por ulado; e resultados por escola, na e alunos?  CRITÉRIOS DI IV - PRÁT	TICAS			
6 developrof aper A p gam line apre A p mat com de dist acer sim turn  ITEM  As co ab p p co ca	olutivas que permitem ao l'essor o replanejamento e feiçoamento de suas ações? Il lataforma virtual oferece jogos e les educativos, simulados on, vídeo aulas e monitoramento da endizagem dos alunos? Il lataforma virtual proposta pelo erial fornece relatórios e gráficos e resultados gerais das aplicações simulados, apresentando a ribuição dos alunos por níveis de rto; evolução de resultados por ulado; e resultados por escola, na e alunos?  CRITÉRIOS DI IV - PRÁT	TICAS			
devo prof aper A p gam line apre A p mat com de dist acer sim turn  ITEM  As co ab pr co ca	olutivas que permitem ao l'essor o replanejamento e feiçoamento de suas ações? Il lataforma virtual oferece jogos e les educativos, simulados on, vídeo aulas e monitoramento da endizagem dos alunos? Il lataforma virtual proposta pelo erial fornece relatórios e gráficos e resultados gerais das aplicações simulados, apresentando a ribuição dos alunos por níveis de rto; evolução de resultados por ulado; e resultados por escola, na e alunos?  CRITÉRIOS DI IV - PRÁT	TICAS			
7  ITEM  Profaper A program line apre A promat com de dist acer sim turn  ITEM  As co ab profaper A program ar com de com de dist acer sim turn	ressor o replanejamento e reliçoamento de suas ações?  lataforma virtual oferece jogos e les educativos, simulados onto video aulas e monitoramento da endizagem dos alunos?  lataforma virtual proposta pelo erial fornece relatórios e gráficos a resultados gerais das aplicações simulados, apresentando a ribuição dos alunos por níveis de rec; evolução de resultados por ulado; e resultados por escola, na e alunos?  CRITÉRIOS DI IV - PRÁT	TICAS			
A p gam line apre A p mat com de dist acer sim turn  ITEM  As co ab process	rfeiçoamento de suas ações? lataforma virtual oferece jogos e les educativos, simulados on- , vídeo aulas e monitoramento da endizagem dos alunos? lataforma virtual proposta pelo erial fornece relatórios e gráficos n resultados gerais das aplicações simulados, apresentando a ribuição dos alunos por níveis de rto; evolução de resultados por ulado; e resultados por escola, na e alunos?  CRITÉRIOS DI IV - PRÁT	TICAS			
6 apre de distracer sim turn  ITEM  A proposition of the proposition o	lataforma virtual oferece jogos e les educativos, simulados on, vídeo aulas e monitoramento da endizagem dos alunos?  plataforma virtual proposta pelo erial fornece relatórios e gráficos a resultados gerais das aplicações simulados, apresentando a ribuição dos alunos por níveis de rto; evolução de resultados por ulado; e resultados por escola, na e alunos?  CRITÉRIOS DI IV - PRÁT	TICAS			
7 de distracer sim turn  ITEM  As co ab preco ca	les educativos, simulados on- , vídeo aulas e monitoramento da endizagem dos alunos?  lataforma virtual proposta pelo erial fornece relatórios e gráficos n resultados gerais das aplicações simulados, apresentando a ribuição dos alunos por níveis de rto; evolução de resultados por ulado; e resultados por escola, na e alunos?  CRITÉRIOS DI IV - PRÁT	TICAS			
7 ITEM  ITEM  As presented apresented appearance appear	yvídeo aulas e monitoramento da endizagem dos alunos?  plataforma virtual proposta pelo erial fornece relatórios e gráficos a resultados gerais das aplicações simulados, apresentando a ribuição dos alunos por níveis de rto; evolução de resultados por ulado; e resultados por escola, na e alunos?  CRITÉRIOS DI IV - PRÁT	TICAS			
7 de distracer sim turn  ITEM  As co ab preco ca	endizagem dos alunos?  plataforma virtual proposta pelo erial fornece relatórios e gráficos n resultados gerais das aplicações simulados, apresentando a ribuição dos alunos por níveis de rto; evolução de resultados por ulado; e resultados por escola, na e alunos?  CRITÉRIOS DI IV - PRÁT	TICAS			
7 de dist acer sim turn  ITEM  As co ab pr co ca	olataforma virtual proposta pelo erial fornece relatórios e gráficos a resultados gerais das aplicações simulados, apresentando a ribuição dos alunos por níveis de rto; evolução de resultados por ulado; e resultados por escola, na e alunos?  CRITÉRIOS DI IV - PRÁT	TICAS			
7 de dist acer sim turn  ITEM  As co ab pr co ca	olataforma virtual proposta pelo erial fornece relatórios e gráficos a resultados gerais das aplicações simulados, apresentando a ribuição dos alunos por níveis de rto; evolução de resultados por ulado; e resultados por escola, na e alunos?  CRITÉRIOS DI IV - PRÁT	TICAS			
7 de distracer sim turn  ITEM  As co ab proco ca	erial fornece relatórios e gráficos a resultados gerais das aplicações simulados, apresentando a ribuição dos alunos por níveis de rto; evolução de resultados por ulado; e resultados por escola, na e alunos?  CRITÉRIOS DI  IV - PRÁT	TICAS			
7 de distracer sim turn  ITEM  As co ab proco ca	resultados gerais das aplicações simulados, apresentando a ribuição dos alunos por níveis de rto; evolução de resultados por ulado; e resultados por escola, na e alunos?  CRITÉRIOS DI IV - PRÁT	TICAS			
7 de distracer sim turn  ITEM  As co ab pr co ca	simulados, apresentando a ribuição dos alunos por níveis de rto; evolução de resultados por ulado; e resultados por escola, na e alunos?  CRITÉRIOS DI IV - PRÁT	TICAS			
7 dist acer sim turn  ITEM  As co ab pr co ca	ribuição dos alunos por níveis de rto; evolução de resultados por ulado; e resultados por escola, na e alunos?  CRITÉRIOS DI IV - PRÁ	TICAS			
ITEM  As co ab pr co ca	rto; evolução de resultados por ulado; e resultados por escola, na e alunos?  CRITÉRIOS DI  IV - PRÁT	TICAS			
ITEM  As co ab proco ca	rto; evolução de resultados por ulado; e resultados por escola, na e alunos?  CRITÉRIOS DI  IV - PRÁT	TICAS			
ITEM  As co ab pr co ca	ulado; e resultados por escola, na e alunos? CRITÉRIOS DI IV - PRÁT	TICAS			
ITEM  As co ab pr co ca	na e alunos?  CRITÉRIOS DI  IV - PRÁT	TICAS			
ITEM  As co ab pr co ca	CRITÉRIOS DI IV - PRÁT	TICAS			
As co ab pr co ca	IV - PRÁT	TICAS	ICF		
As co ab 1 pr co ca		HCAS	IUL/		1000
As co ab 1 pr co ca	CDITÉDIO		-4	TENDID.	DE EODMA
As co ab 1 pr co ca		CRI	TERIO A	TENDIDO	DE FORMA
1 pr	CRITERIO	TS	S	I	NA
1 pr	s atividades enfatizam o trabalho				
ab pr co ca	0' 'A ' 1 '				
1 pr	ni promonen				
co	ordadando estratégias e				
ca	ocedimentos de leitura,				
1	mpreensão de efeitos de sentido,				
1	racterísticas composicionais e				
es	tilísticas dos textos?				
	s atividades propostas abordam a				
	adlise linguística considerando				
	ocedimentos e estratégias (meta)				
	ognitivas de reflexão sobre a				
líı	ngua materializada na leitura e na	1			
2 es	crita de textos tendo como foco a	1			
	itura e a compreensão de				
	ferentes gêneros do discurso, os	S			
	eneros textuais, com base na				
	latriz de Referência do Saeb?				
A	s atividades propostas da obra		1		
aj	ran Francisco	1			
g	presentam elementos linguístico-	-			
	presentam elementos linguístico- ramaticais na avaliação de	-			
1	oresentam elementos linguístico- ramaticais na avaliação de	=			
Co	presentam elementos linguístico- ramaticais na avaliação de	e S			
A ap	s atividades propostas da obra				





	diferentes estratégias		
	argumentativas empregadas nos		
	textos?		
	As atividades enfatizam o trabalho		
	com práticas que visam ao domínio		
	de estratégias de cálculo que levem		
	ao desenvolvimento da		
	competência matemática, ou seja, a		
	resolução de problemas que		
4	envolvem formular um problema no		
4	contexto da matemática,		
	empregar/mobilizar ferramentas		
	para sua resolução e		
	interpretar/avaliar o resultado		
	obtido tendo em vista o contexto		
	original do problema alinhada às		
	matrizes de referência do Saeb?		
	As atividades propostas são		
	conceituadas como a compreensão e		
	aplicação de conceitos e		
	procedimentos matemáticos na		
	resolução de problemas nos campos		
5			
	de Números, Álgebra, Geometria,	-	
	Grandezas e Medidas e		
	Probabilidade e Estatística, bem		
	como na argumentação acerca da		
	resolução de problemas?		
	As atividades propostas de Língua		
	Portuguesa e Matemática		
6	fortalecem o desenvolvimento das		
	competências socioemocionais		
	conforme a BNCC?		
	As atividades dos simulados de		
	Língua Portuguesa embasadas nas		
	matrizes de referência do SAEB		
	propostas pela obra promovem o		
7	diagnóstico e a tematização da		
	prática, com devolutivas que		
	permitem ao professor o		
	replanejamento e aperfeiçoamento		
	de suas ações?		
	As atividades dos simulados de		
	Matemática embasadas nas		
	matrizes de referência do SAEB		
_	propostas pela obra promovem o		
8	diagnóstico e a tematização da		
	prática, com devolutivas que		, N
	permitem ao professor o		The second second
	replanejamento e aperfeiçoamento		
	de suas ações?		
9	A plataforma virtual oferece		



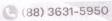




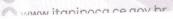




	simulados on-line, vídeo aulas e				
	monitoramento da aprendizagem				
	dos alunos?				
	A plataforma virtual proposta pelo				
	material fornece relatórios e gráficos				
	com resultados gerais das aplicações				
10	de simulados, apresentando a				
10	distribuição dos alunos por níveis de				
	acerto; evolução de resultados por				
	simulado; e resultados por escola,				
	turma e alunos?				
	V - RECURSOS PARA	O EDU	CADOR		
	V-RECORDOD III	CRIT	ÉRIO A	TENDID	O DE FORMA
ITEM	CRITÉRIO				NA
I I ICIVI		TS	S	I	IVA
	A manual está alinhada a Base				
1	Nacional Comum Curricular				
1	(BNCC)?				
		1 1			
	O manual traz ideias novas para o				
2	professor trabalhar "além do livro				
	didático"?				
	As atividades propostas são				
	interessantes e despertam no				
3	professor interesse em realizá-las				
	com as crianças?				
	Os objetivos das atividades propostas				
4	no livro estão claros para o				
	professor?				
_	Capacitação para o professor				
5	ministrar as aulas?				
	Formação continuada e				
6	planejamento de aulas para o				
6					
	educador?				
	A obra conta com recursos digitais				
7	que auxiliem o trabalho do professor				
/	no processo de ensino			Marian Maria	
	aprendizagem?				
	VI - PRÁT	ICAS	-4	A (III) 27 37 27 27	DO DE EODMA
	CDITÉDIO	CRI	TERIO		DO DE FORMA
ITEM	CRITÉRIO	TS	S	I	NA
	O livro traz ideias novas para o				
1	professor trabalhar "além do livro				
1					
	didático"?				
	As atividades propostas são				
3	interessantes e despertam no				
2	professor interesse em realizá-las				
	com as crianças?				
	O professor enxerga esse livro como				
	um real instrumento que o auxiliará e				
	IIIII IEAI IIISII IIIIIIIIIII QUO O aaaiiiaia o				
3	and real modernia of sail trabalho com as				
3	acrescentará ao seu trabalho com as crianças?				



itapipoca@itapipoca.ce.gov.br







Os objetivos das atividades propostas no livro estão claro para o professor?

# ENSINO FUNDAMENTAL II - ANOS FINAIS (6°, 7° E 8° ANOS) LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

	LÍNGUA PORTUGUESA E MATEI	MATICA	4		
	CRITÉRIOS DE ANÁLI	SE			
	I - ELEMENTOS FÍSIC	OS COLUMNIA	IO ATEN	DIDO D	E FORMA
ITEM	CRITÉRIO	TS	S	ע טעועו I	NA NA
1	Diagramação adequada/texto não impresso sobre fundo escuro ou estampado.				
2	Letra legível em dimensões adequadas.				
3	Espaçamento entre letras, linhas, palavras, enunciados.				
4	Encadernação leva em consideração a segurança no manuseio pelos alunos.				
5	Material resistente.		or ACTO	00	
	II – ELEMENTOS COMUNICACIONAI	SE IDE	ULUGIC	ADIDO D	E FORMA
ITEM	CRITÉRIO				
IIEWI		TS	S	I	NA
1	Apresenta diversidade de gêneros textuais, como por exemplo: parlenda, trava-línguas, conto de fadas, fábula, receita culinária, bilhete, entre outros.				
2	Isento de imagens ou textos que revelem preconceito ou estereótipos que remetem a discriminação de quaisquer tipologias.				
3	Apresenta textos que contemplem a pluralidade de ideias, diversidade cultural e os direitos da criança, considerando o perfil do público.				
4	Promove a cultura, a história afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros, dando visibilidade aos seus valores, tradições, organizações, conhecimentos, formas de participação social e saberes sóciocientíficos.				
III -	PROPOSTAS DIDÁTICAS X MATRIZES DE REI	FERENC	CIAS E NO	URMAS !	UFICIAIS
	PARA O ENSINO FUNDAMENTAL	CDITÉI	DIOATE	NDIDO I	DE FORMA
ITEM	CRITÉRIO			I	NA
	As atividades enfatizam o trabalho com práticas de	TS	S	1	INA
1	fluência e compreensão leitora, desenvolvendo habilidades alinhadas às matrizes de referência do Saeb?				
2	As atividades enfatizam o trabalho com práticas que visam ao domínio de estratégias de cálculo que levem ao desenvolvimento da competência matemática, ou seja, compreender a linguagem matemática, ou enunciados e resolver situações-problema alinhadas às matrizes de referência do Saeb?	ı ı s			
3	As atividades propostas de Língua Portuguesa Matemática fortalecem o desenvolvimento da	e s			









	competências socioemocionais conforme a BNCC?				
	As atividades dos simulados de Língua Portuguesa				
	embasadas nas matrizes de referência do SAEB				
4	propostas pela obra promovem o diagnóstico e a				
-	tematização da prática, com devolutivas que permitem				
	ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de				
	suas ações?				
	As atividades dos simulados de Matemática embasadas				
	nas matrizes de referência do SAEB propostas pela				
5	obra promovem o diagnóstico e a tematização da				
	prática, com devolutivas que permitem ao professor o				
	replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?				
	A plataforma virtual oferece jogos e games educativos,				
6	simulados on-line, vídeo aulas e monitoramento da				
	aprendizagem dos alunos?				
	A plataforma virtual proposta pelo material fornece				
	relatórios e gráficos com resultados gerais das				
7	aplicações de simulados, apresentando a distribuição				
/	dos alunos por níveis de acerto; evolução de resultados				
	por simulado; e resultados por escola, turma e alunos?				
	CRITÉRIOS DE ANÁL	ISE			
	IV - PRÁTICAS				
	IV IMILLOID	CRITÉE	RIO ATE	NDIDO I	DE FORMA
ITEM		TS	S	I	NA
	As atividades enfatizam o trabalho com proficiência				
	Lostoro obordadando estrategias e nicicentificillos do				
1	leitora, abordadando estratégias e procedimentos de				
1	leitura, compreensão de efeitos de sentido,				
1	leitura, compreensão de efeitos de sentido, características composicionais e estilísticas dos				
1	leitura, compreensão de efeitos de sentido, características composicionais e estilísticas dos textos?				
1	leitura, compreensão de efeitos de sentido, características composicionais e estilísticas dos textos?  As atividades propostas abordam a análise linguística				
1	leitura, compreensão de efeitos de sentido, características composicionais e estilísticas dos textos?  As atividades propostas abordam a análise linguística considerando procedimentos e estratégias (meta)				
1	leitura, compreensão de efeitos de sentido, características composicionais e estilísticas dos textos?  As atividades propostas abordam a análise linguística considerando procedimentos e estratégias (meta) cognitivas de reflexão sobre a língua materializada na				
2	leitura, compreensão de efeitos de sentido, características composicionais e estilísticas dos textos?  As atividades propostas abordam a análise linguística considerando procedimentos e estratégias (meta) cognitivas de reflexão sobre a língua materializada na leitura e na escrita de textos tendo como foco a leitura				
	leitura, compreensão de efeitos de sentido, características composicionais e estilísticas dos textos?  As atividades propostas abordam a análise linguística considerando procedimentos e estratégias (meta) cognitivas de reflexão sobre a língua materializada na leitura e na escrita de textos tendo como foco a leitura e a compreensão de diferentes gêneros do discurso, os				
	leitura, compreensão de efeitos de sentido, características composicionais e estilísticas dos textos?  As atividades propostas abordam a análise linguística considerando procedimentos e estratégias (meta) cognitivas de reflexão sobre a língua materializada na leitura e na escrita de textos tendo como foco a leitura e a compreensão de diferentes gêneros do discurso, os gêneros textuais, com base na Matriz de Referência				
	leitura, compreensão de efeitos de sentido, características composicionais e estilísticas dos textos?  As atividades propostas abordam a análise linguística considerando procedimentos e estratégias (meta) cognitivas de reflexão sobre a língua materializada na leitura e na escrita de textos tendo como foco a leitura e a compreensão de diferentes gêneros do discurso, os gêneros textuais, com base na Matriz de Referência do Saeb?				
	leitura, compreensão de efeitos de sentido, características composicionais e estilísticas dos textos?  As atividades propostas abordam a análise linguística considerando procedimentos e estratégias (meta) cognitivas de reflexão sobre a língua materializada na leitura e na escrita de textos tendo como foco a leitura e a compreensão de diferentes gêneros do discurso, os gêneros textuais, com base na Matriz de Referência do Saeb?  As atividades propostas da obra apresentam				
2	leitura, compreensão de efeitos de sentido, características composicionais e estilísticas dos textos?  As atividades propostas abordam a análise linguística considerando procedimentos e estratégias (meta) cognitivas de reflexão sobre a língua materializada na leitura e na escrita de textos tendo como foco a leitura e a compreensão de diferentes gêneros do discurso, os gêneros textuais, com base na Matriz de Referência do Saeb?  As atividades propostas da obra apresentam elementos linguístico-gramaticais na avaliação de				
	leitura, compreensão de efeitos de sentido, características composicionais e estilísticas dos textos?  As atividades propostas abordam a análise linguística considerando procedimentos e estratégias (meta) cognitivas de reflexão sobre a língua materializada na leitura e na escrita de textos tendo como foco a leitura e a compreensão de diferentes gêneros do discurso, os gêneros textuais, com base na Matriz de Referência do Saeb?  As atividades propostas da obra apresentam elementos linguístico-gramaticais na avaliação de conhecimentos linguísticos mais amplos responsáveis				
2	leitura, compreensão de efeitos de sentido, características composicionais e estilísticas dos textos?  As atividades propostas abordam a análise linguística considerando procedimentos e estratégias (meta) cognitivas de reflexão sobre a língua materializada na leitura e na escrita de textos tendo como foco a leitura e a compreensão de diferentes gêneros do discurso, os gêneros textuais, com base na Matriz de Referência do Saeb?  As atividades propostas da obra apresentam elementos linguístico-gramaticais na avaliação de conhecimentos linguísticos mais amplos responsáveis pela construção da modalização e de diferentes				
2	leitura, compreensão de efeitos de sentido, características composicionais e estilísticas dos textos?  As atividades propostas abordam a análise linguística considerando procedimentos e estratégias (meta) cognitivas de reflexão sobre a língua materializada na leitura e na escrita de textos tendo como foco a leitura e a compreensão de diferentes gêneros do discurso, os gêneros textuais, com base na Matriz de Referência do Saeb?  As atividades propostas da obra apresentam elementos linguístico-gramaticais na avaliação de conhecimentos linguísticos mais amplos responsáveis pela construção da modalização e de diferentes estratégias argumentativas empregadas nos textos?				
2	leitura, compreensão de efeitos de sentido, características composicionais e estilísticas dos textos?  As atividades propostas abordam a análise linguística considerando procedimentos e estratégias (meta) cognitivas de reflexão sobre a língua materializada na leitura e na escrita de textos tendo como foco a leitura e a compreensão de diferentes gêneros do discurso, os gêneros textuais, com base na Matriz de Referência do Saeb?  As atividades propostas da obra apresentam elementos linguístico-gramaticais na avaliação de conhecimentos linguísticos mais amplos responsáveis pela construção da modalização e de diferentes estratégias argumentativas empregadas nos textos?  As atividades enfatizam o trabalho com práticas que				
2	leitura, compreensão de efeitos de sentido, características composicionais e estilísticas dos textos?  As atividades propostas abordam a análise linguística considerando procedimentos e estratégias (meta) cognitivas de reflexão sobre a língua materializada na leitura e na escrita de textos tendo como foco a leitura e a compreensão de diferentes gêneros do discurso, os gêneros textuais, com base na Matriz de Referência do Saeb?  As atividades propostas da obra apresentam elementos linguístico-gramaticais na avaliação de conhecimentos linguísticos mais amplos responsáveis pela construção da modalização e de diferentes estratégias argumentativas empregadas nos textos?  As atividades enfatizam o trabalho com práticas que visam ao domínio de estratégias de cálculo que levem				
2	leitura, compreensão de efeitos de sentido, características composicionais e estilísticas dos textos?  As atividades propostas abordam a análise linguística considerando procedimentos e estratégias (meta) cognitivas de reflexão sobre a língua materializada na leitura e na escrita de textos tendo como foco a leitura e a compreensão de diferentes gêneros do discurso, os gêneros textuais, com base na Matriz de Referência do Saeb?  As atividades propostas da obra apresentam elementos linguístico-gramaticais na avaliação de conhecimentos linguísticos mais amplos responsáveis pela construção da modalização e de diferentes estratégias argumentativas empregadas nos textos?  As atividades enfatizam o trabalho com práticas que visam ao domínio de estratégias de cálculo que levem ao desenvolvimento da competência matemática, ou				
2	leitura, compreensão de efeitos de sentido, características composicionais e estilísticas dos textos?  As atividades propostas abordam a análise linguística considerando procedimentos e estratégias (meta) cognitivas de reflexão sobre a língua materializada na leitura e na escrita de textos tendo como foco a leitura e a compreensão de diferentes gêneros do discurso, os gêneros textuais, com base na Matriz de Referência do Saeb?  As atividades propostas da obra apresentam elementos linguístico-gramaticais na avaliação de conhecimentos linguísticos mais amplos responsáveis pela construção da modalização e de diferentes estratégias argumentativas empregadas nos textos?  As atividades enfatizam o trabalho com práticas que visam ao domínio de estratégias de cálculo que levem ao desenvolvimento da competência matemática, or seja, a resolução de problemas que envolvem formula				
2	leitura, compreensão de efeitos de sentido, características composicionais e estilísticas dos textos?  As atividades propostas abordam a análise linguística considerando procedimentos e estratégias (meta) cognitivas de reflexão sobre a língua materializada na leitura e na escrita de textos tendo como foco a leitura e a compreensão de diferentes gêneros do discurso, os gêneros textuais, com base na Matriz de Referência do Saeb?  As atividades propostas da obra apresentam elementos linguístico-gramaticais na avaliação de conhecimentos linguísticos mais amplos responsáveis pela construção da modalização e de diferentes estratégias argumentativas empregadas nos textos?  As atividades enfatizam o trabalho com práticas que visam ao domínio de estratégias de cálculo que levem ao desenvolvimento da competência matemática, or seja, a resolução de problemas que envolvem formula um problema no contexto da matemática				
3	leitura, compreensão de efeitos de sentido, características composicionais e estilísticas dos textos?  As atividades propostas abordam a análise linguística considerando procedimentos e estratégias (meta) cognitivas de reflexão sobre a língua materializada na leitura e na escrita de textos tendo como foco a leitura e a compreensão de diferentes gêneros do discurso, os gêneros textuais, com base na Matriz de Referência do Saeb?  As atividades propostas da obra apresentam elementos linguístico-gramaticais na avaliação de conhecimentos linguísticos mais amplos responsáveis pela construção da modalização e de diferentes estratégias argumentativas empregadas nos textos?  As atividades enfatizam o trabalho com práticas que visam ao domínio de estratégias de cálculo que levem ao desenvolvimento da competência matemática, ou seja, a resolução de problemas que envolvem formula um problema no contexto da matemática empregar/mobilizar ferramentas para sua resolução de estratégias de cálculo que leven a contexto da matemática empregar/mobilizar ferramentas para sua resolução de empregar/mobilizar ferramentas para sua resolução de estratégias de cálculo que leven a contexto da matemática empregar/mobilizar ferramentas para sua resolução de empregar/mobilizar ferramentas para sua resolução de contexto da matemática empregar/mobilizar ferramentas para sua resolução de contexto da matemática empregar/mobilizar ferramentas para sua resolução de contexto da matemática empregar/mobilizar ferramentas para sua resolução de contexto da matemática empregar/mobilizar ferramentas para sua resolução de contexto da matemática empregar/mobilizar ferramentas para sua resolução de contexto da matemática empregar/mobilizar ferramentas para sua resolução de contexto da matemática em				
3	leitura, compreensão de efeitos de sentido, características composicionais e estilísticas dos textos?  As atividades propostas abordam a análise linguística considerando procedimentos e estratégias (meta) cognitivas de reflexão sobre a língua materializada na leitura e na escrita de textos tendo como foco a leitura e a compreensão de diferentes gêneros do discurso, os gêneros textuais, com base na Matriz de Referência do Saeb?  As atividades propostas da obra apresentam elementos linguístico-gramaticais na avaliação de conhecimentos linguísticos mais amplos responsáveis pela construção da modalização e de diferentes estratégias argumentativas empregadas nos textos?  As atividades enfatizam o trabalho com práticas que visam ao domínio de estratégias de cálculo que levem ao desenvolvimento da competência matemática, ou seja, a resolução de problemas que envolvem formula um problema no contexto da matemática empregar/mobilizar ferramentas para sua resolução interpretar/avaliar o resultado obtido tendo em vista en interpretar/avaliar o resultado obtido tendo em vista en textos?				
3	leitura, compreensão de efeitos de sentido, características composicionais e estilísticas dos textos?  As atividades propostas abordam a análise linguística considerando procedimentos e estratégias (meta) cognitivas de reflexão sobre a língua materializada na leitura e na escrita de textos tendo como foco a leitura e a compreensão de diferentes gêneros do discurso, os gêneros textuais, com base na Matriz de Referência do Saeb?  As atividades propostas da obra apresentam elementos linguístico-gramaticais na avaliação de conhecimentos linguísticos mais amplos responsáveis pela construção da modalização e de diferentes estratégias argumentativas empregadas nos textos?  As atividades enfatizam o trabalho com práticas que visam ao domínio de estratégias de cálculo que levem ao desenvolvimento da competência matemática, ou seja, a resolução de problemas que envolvem formula um problema no contexto da matemática empregar/mobilizar ferramentas para sua resolução de estratégias de cálculo que leven a contexto da matemática empregar/mobilizar ferramentas para sua resolução de empregar/mobilizar ferramentas para sua resolução de estratégias de cálculo que leven a contexto da matemática empregar/mobilizar ferramentas para sua resolução de empregar/mobilizar ferramentas para sua resolução de contexto da matemática empregar/mobilizar ferramentas para sua resolução de contexto da matemática empregar/mobilizar ferramentas para sua resolução de contexto da matemática empregar/mobilizar ferramentas para sua resolução de contexto da matemática empregar/mobilizar ferramentas para sua resolução de contexto da matemática empregar/mobilizar ferramentas para sua resolução de contexto da matemática empregar/mobilizar ferramentas para sua resolução de contexto da matemática em				







	Geometria, Grandezas e Medidas e Probabilidade e Estatística, bem como na argumentação acerca da resolução de problemas?				
6	As atividades propostas de Língua Portuguesa e Matemática fortalecem o desenvolvimento das competências socioemocionais conforme a BNCC?				
7	As atividades dos simulados de Língua Portuguesa embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?				
8	As atividades dos simulados de Matemática embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?				
9	A plataforma virtual oferece jogos e games educativos, simulados on-line, vídeo aulas e monitoramento da aprendizagem dos alunos?				
	A plataforma virtual proposta pelo material fornece relatórios e gráficos com resultados gerais das				
10	aplicações de simulados, apresentando a distribuição dos alunos por níveis de acerto; evolução de resultados por simulado; e resultados por escola, turma e alunos?				
10	dos alunos por níveis de acerto; evolução de resultados por simulado; e resultados por escola, turma e alunos?  V - RECURSOS PARA O ED	UCADO	R RIO ATE	NDIDO I	DE FORMA
10 ITEN	dos alunos por níveis de acerto; evolução de resultados por simulado; e resultados por escola, turma e alunos?  V - RECURSOS PARA O ED	UCADO	RIO ATE	NDIDO I	DE FORMA NA
	dos alunos por níveis de acerto; evolução de resultados por simulado; e resultados por escola, turma e alunos?  V - RECURSOS PARA O ED  CRITÉRIO  A manual está alinhada a Base Nacional Comum	UCADO CRITÉI TS	RIO ATE		
ITEN	dos alunos por níveis de acerto; evolução de resultados por simulado; e resultados por escola, turma e alunos?  V - RECURSOS PARA O ED  CRITÉRIO  A manual está alinhada a Base Nacional Comum Curricular (BNCC)?  O manual traz ideias novas para o professor trabalhar "além do livro didático"?	UCADO CRITÉI TS	RIO ATE		
ITEN 1	dos alunos por níveis de acerto; evolução de resultados por simulado; e resultados por escola, turma e alunos?  V - RECURSOS PARA O ED  CRITÉRIO  A manual está alinhada a Base Nacional Comum Curricular (BNCC)?  O manual traz ideias novas para o professor trabalhar "além do livro didático"?  As atividades propostas são interessantes e despertam no professor interesse em realizá-las com as crianças?	UCADO CRITÉI TS	RIO ATE		
ITEM 1 2	dos alunos por níveis de acerto; evolução de resultados por simulado; e resultados por escola, turma e alunos?  V - RECURSOS PARA O ED  CRITÉRIO  A manual está alinhada a Base Nacional Comum Curricular (BNCC)?  O manual traz ideias novas para o professor trabalhar "além do livro didático"?  As atividades propostas são interessantes e despertam no professor interesse em realizá-las com as crianças?  Os objetivos das atividades propostas no livro estão claros para o professor?	UCADO CRITÉI TS	RIO ATE		
1 2 3	dos alunos por níveis de acerto; evolução de resultados por simulado; e resultados por escola, turma e alunos?  V - RECURSOS PARA O ED  CRITÉRIO  A manual está alinhada a Base Nacional Comum Curricular (BNCC)?  O manual traz ideias novas para o professor trabalhar "além do livro didático"?  As atividades propostas são interessantes e despertam no professor interesse em realizá-las com as crianças?  Os objetivos das atividades propostas no livro estão claros para o professor?  Capacitação para o professor ministrar as aulas?	UCADO CRITÉI TS	RIO ATE		
1 2 3 4	dos alunos por níveis de acerto; evolução de resultados por simulado; e resultados por escola, turma e alunos?  V - RECURSOS PARA O ED  CRITÉRIO  A manual está alinhada a Base Nacional Comum Curricular (BNCC)?  O manual traz ideias novas para o professor trabalhar "além do livro didático"?  As atividades propostas são interessantes e despertam no professor interesse em realizá-las com as crianças?  Os objetivos das atividades propostas no livro estão claros para o professor?  Capacitação para o professor ministrar as aulas?  Formação continuada e planejamento de aulas para o educador?	UCADO CRITÉI TS	RIO ATE		
1 2 3 4 5	dos alunos por níveis de acerto; evolução de resultados por simulado; e resultados por escola, turma e alunos?  V - RECURSOS PARA O ED  CRITÉRIO  A manual está alinhada a Base Nacional Comum Curricular (BNCC)?  O manual traz ideias novas para o professor trabalhar "além do livro didático"?  As atividades propostas são interessantes e despertam no professor interesse em realizá-las com as crianças?  Os objetivos das atividades propostas no livro estão claros para o professor?  Capacitação para o professor ministrar as aulas?  Formação continuada e planejamento de aulas para o educador?  A obra conta com recursos digitais que auxiliem o trabalho do professor no processo de ensino	TS  O	RIO ATE		
1 2 3 4 5 6	dos alunos por níveis de acerto; evolução de resultados por simulado; e resultados por escola, turma e alunos?  V - RECURSOS PARA O ED  CRITÉRIO  A manual está alinhada a Base Nacional Comum Curricular (BNCC)?  O manual traz ideias novas para o professor trabalhar "além do livro didático"?  As atividades propostas são interessantes e despertam no professor interesse em realizá-las com as crianças?  Os objetivos das atividades propostas no livro estão claros para o professor?  Capacitação para o professor ministrar as aulas?  Formação continuada e planejamento de aulas para o educador?  A obra conta com recursos digitais que auxiliem o trabalho do professor no processo de ensinciaprendizagem?	TS  O  O	S S	I	NA
1 2 3 4 5 6	dos alunos por níveis de acerto; evolução de resultados por simulado; e resultados por escola, turma e alunos?  V - RECURSOS PARA O ED  CRITÉRIO  A manual está alinhada a Base Nacional Comum Curricular (BNCC)?  O manual traz ideias novas para o professor trabalhar "além do livro didático"?  As atividades propostas são interessantes e despertam no professor interesse em realizá-las com as crianças?  Os objetivos das atividades propostas no livro estão claros para o professor?  Capacitação para o professor ministrar as aulas?  Formação continuada e planejamento de aulas para o educador?  A obra conta com recursos digitais que auxiliem o trabalho do professor no processo de ensino	TS  O  O	S S	I	







1	O livro traz ideias novas para o professor trabalhar "além do livro didático"?	
2	As atividades propostas são interessantes e despertam no professor interesse em realizá-las com as crianças?	
3	O professor enxerga esse livro como um real instrumento que o auxiliará e acrescentará ao seu trabalho com as crianças?	
	Os objetivos das atividades propostas no livro estão claro para o professor?	

ENSINO FUNDAMENTAL II - ANOS FINAIS (9° ANOS) LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

CATEGORIAS	CRITÉRIOS				
	Título do livro:				
	Autora:				
	Editora:				
	Ano de publicação:				
Características	Área do Conhecimento:				
gerais do Livro					
	Total de páginas:		1	1 11 (00	
	Público Alvo:	Ensino Fui	ndamen	tal II (9°	ano)
	Destino/Indicação:	( ) Bibliot Estudantes Professor			•
		TS	S	I	NA
	Clareza conceitual				
Conteúdos –	Compreensibilidade				
aspectos Teórico- metodológico	Adequação à maturidade do público alvo (motivação)				
s	Considerações às ideias prévias dos estudantes		-		
	Atualidade científica		-		-
	Incentivo à postura de respeito às questões socioambientais				
		T	Т	T	
	Analogias entre as imagens e o contexto do aluno				
	Apresentação de objetos gráficos e				
Recursos Visuais	tabelas. (Clareza, Simplicidade)		-	-	
	Qualidade gráfica	-	-		+
	Abordagem de temas Étnicos, Culturais e de				
	Gênero.				
	Proposição de Problematização				
	Apresentação de conexão com o cotidiano				



# Itapipoca



	Questões e Exercícios	Sistematização de conhecimento através de exercícios diversificados		
		Apresentação de fontes para consulta		
Atividades -	Pesquisa	Incentivo à pesquisa coletiva		
aspectos teórico-		Incentivo à pesquisa individual		
metodológicos		Incentivo à socialização de práticas diversificadas		
	Práticas	Proposição de experimentos a cada conteúdo		
		Proposição de experimentos com materiais alternativos de baixo custo		
	avaliações permita a	a as habilidades abordadas nas externas SAEB e SPAECE, que os estudantes aplicá-los, quer no		
Escala Semântica		rendizagem, quer em outros inguísticos.		
	Reforça e semântica	desenvolve aspectos da reflexão da Língua Portuguesa, levando os		
	Identificar	a reconhecer e tipologias e gêneros textuais.		
	Possui asputilizando-	ectos de intertextualidade, se de conhecimentos matemático.		
Avaliacão	correção e	taforma de Avaliação com em TRI e gera relatórios por ma, turno, escola e zonas		
Avaliação	Possibilita conhecime	avaliação processual e contínua de		

	CRITÉRIOS DE ANÁL	ISE			
	I - ELEMENTOS FÍSIC	OS			
	,	CRITÉR	IO ATEN	NDIDO D	E FORMA
ITEM	CRITÉRIO	TS	S	I	NA
1	Diagramação adequada/texto não impresso sobre fundo escuro ou estampado.				
2	Letra legível em dimensões adequadas.				
3	Espaçamento entre letras, linhas, palavras, enunciados.				
4	Encadernação leva em consideração a segurança no manuseio pelos alunos.	1			
5	Material resistente				
	II - ELEMENTOS COMUNICACIONAL	IS E IDEC	DLOGIC	OS	= =0DM
		CRITÉR	RIO ATE	NDIDO L	E FORMA
<b>ITEM</b>	CRITÉRIO	TS	S	I	NA
1	Apresenta diversidade de gêneros textuais, como por exemplo: parlenda, trava-línguas, conto de fadas, fábula, receita culinária, bilhete,				







	entre outros.		
	Isento de imagens ou textos que revelem		
2	preconceito ou estereótipos que remetem a		
4	discriminação de quaisquer tipologias.		_
	Apresenta textos que contemplem a pluralidade		
2	de ideias, diversidade cultural e os direitos da		
3	criança, considerando o perfil do público.		
	Promove a cultura, a história afro-brasileira e		
	dos povos indígenas brasileiros, dando		
2:	visibilidade aos seus valores, tradições,		
4	organizações, conhecimentos, formas de		
	participação social e saberes sócio-científicos.		

III - PROPOSTAS DIDÁTICAS X MATRIZES DE REFERÊNCIAS E NORMAS OFICIAIS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL II ( ANOS FINAIS)

	PARA O ENSINO FUNDAMENTAL I	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA				
ITEM	CRITÉRIO	TS	S	I	NA	
1	As atividades enfatizam o trabalho com práticas de fluência e compreensão leitora, desenvolvendo habilidades alinhadas às matrizes de referência do Saeb?					
2	As atividades enfatizam o trabalho com práticas que visam ao domínio de estratégias de cálculo que levem ao desenvolvimento da competência matemática, ou seja, compreender a linguagem matemática, os enunciados e resolver situações problema alinhadas às matrizes de referência do Saeb?	1 1 1 -				
3	As atividades propostas de Língua Portuguesa e Matemática fortalecem o desenvolvimento da competências socioemocionais conforme a BNCC?	s a				
4	As atividades dos simulados de Língua Portuguesa embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem diagnóstico e a tematização da prática, con devolutivas que permitem ao professor replanejamento e aperfeiçoamento de sua ações?	a o m o s				
5	As atividades dos simulados de Matemático embasadas nas matrizes de referência do SAE propostas pela obra promovem o diagnóstico e tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento aperfeiçoamento de suas ações?	B a ie e				
6	A plataforma virtual oferece jogos e game educativos, simulados on-line, vídeo aulas monitoramento da aprendizagem dos alunos?	е				
7	A plataforma virtual proposta pelo materi fornece relatórios e gráficos com resultado gerais das aplicações de simulados, apresentano	OS				





a distribuição dos alunos por níveis de acerto; evolução de resultados por simulado; e resultados por escola, turma e alunos?

	resultados por escola, turma e alunos?				
	CRITÉRIOS DE ANÁL	ISE			
	IV - PRÁTICAS				
		CRITÉF	RIO ATE	NDIDO D	E FORMA
ITEM	CRITÉRIO	TS	S	I	NA
1	As atividades enfatizam o trabalho com proficiência leitora, abordadando estratégias e procedimentos de leitura, compreensão de efeitos de sentido, características composicionais e estilísticas dos textos?				
2	As atividades propostas abordam a análise linguística considerando procedimentos e estratégias (meta) cognitivas de reflexão sobre a língua materializada na leitura e na escrita de textos tendo como foco a leitura e a compreensão de diferentes gêneros do discurso os gêneros textuais, com base na Matriz de Referência do Saeb?				
3	As atividades propostas da obra apresentam elementos linguístico-gramaticais na avaliação de conhecimentos linguísticos mais amplos responsáveis pela construção da modalização de diferentes estratégias argumentativa empregadas nos textos?	o s e s			
4	As atividades enfatizam o trabalho com prática que visam ao domínio de estratégias de cálculo que levem ao desenvolvimento da competênci matemática, ou seja, a resolução de problema que envolvem formular um problema no contexto da matemática, empregar/mobiliza ferramentas para sua resolução interpretar/avaliar o resultado obtido tendo er vista o contexto original do problema alinhad às matrizes de referência do Saeb?	o a s o o ur e m a			
5	As atividades propostas são conceituadas com a compreensão e aplicação de conceitos procedimentos matemáticos na resolução de problemas nos campos de Números, Álgebra Geometria, Grandezas e Medidas Probabilidade e Estatística, bem como rargumentação acerca da resolução o problemas?	e le a, e na de			
6	As atividades propostas de Língua Portuguesa Matemática fortalecem o desenvolvimento de competências socioemocionais conforme BNCC?	as a			
7	As atividades dos simulados de Língo Portuguesa embasadas nas matrizes	ua de			







	referência do SAEB propostas pela obra				
	promovem o diagnóstico e a tematização da				
	prática, com devolutivas que permitem ao				
	professor o replanejamento e aperfeiçoamento				
	de suas ações?				
	As atividades dos simulados de Matemática				
	embasadas nas matrizes de referência do SAEB				
8	propostas pela obra promovem o diagnóstico e				
	a tematização da prática, com devolutivas que				
	permitem ao professor o replanejamento e				
	aperfeiçoamento de suas ações?				
	A plataforma virtual oferece simulados on-line,				
9	vídeo aulas e monitoramento da aprendizagem				
	dos alunos?				
	A plataforma virtual proposta pelo material				
	fornece relatórios e gráficos com resultados				
	gerais das aplicações de simulados, apresentando				
10	a distribuição dos alunos por níveis de acerto;				
	evolução de resultados por simulado; e				
	resultados por escola, turma e alunos?				
	V DECTIRSOS PARA O EDI	CADOR			
		CRITÉR	IO ATE	NDIDO D	E FORM
<b>ITEM</b>	CRITÉRIO	TS	S	I	NA
	A manual está alinhada a Base Nacional Comum				
1	Curricular (BNCC)?				
	O manual traz ideias novas para o professor				
2	trabalhar "além do livro didático"?				
	As atividades propostas são interessantes e				
2	despertam no professor interesse em realizá-las				
3					
	com as crianças?				
4	Os objetivos das atividades propostas no livro				
<b>-</b>	estão claros para o professor?				
5	Capacitação para o professor ministrar as aulas?				-
6	Formação continuada e planejamento de aulas				
6	para o educador?			-	
	A obra conta com recursos digitais que auxiliem				
7	o trabalho do professor no processo de ensino				
	aprendizagem?				
	VI - PRÁTICAS	,		NIDIDO I	DE EODM
	CDITTEDIO	CRITE	RIOATE	CNDIDO	DE FORM
ITEM	CRITÉRIO	TS	S	I	NA
	O livro traz ideias novas para o professor				
1	trabalhar "além do livro didático"?				
	As atividades propostas são interessantes e				
2	despertam no professor interesse em realizá-las	8			
L	com as crianças?				
	O professor enxerga esse livro como um rea	1			
	instrumento que o auxiliará e acrescentará ao seu	1			
3	instrumento que o auxinara e acrescontara ao soci				
	trabalho com as crianças?				









Os objetivos das atividades propostas no livro 4 estão claro para o professor?

	ENSINO FUNDAMENTAL II - COLEÇÃO SOCIO	EMOCIO	ONAL - (	o° ao 7° ai	10		
	CRITÉRIOS DE ANÁLIS	E					
	I - ELEMENTOS FÍSICO	CDIT	PÉDIO A	TEMPIP	O DE		
TEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA					
		TS	S	I	NA		
1	Diagramação adequada/texto não impresso sobre fundo escuro ou estampado.						
	Letra legível em dimensões adequadas.						
	Espaçamento entre letras, linhas, palavras, enunciados.						
	Encadernação leva em consideração a segurança no manuseio pelos alunos.						
5	Material resistente.		,				
	II - ELEMENTOS COMUNICACIONAIS	E IDEO	LOGICO	OS			
ITEM	CRITÉRIO	CRIT		TENDID RMA	O DE		
I I LIVI		TS	S	I	NA		
	Isento de imagens ou textos que revelem preconceito ou estereótipos que remetem a discriminação de quaisquer tipologias.						
2	Apresenta textos que contemplem a pluralidade de ideias, diversidade cultural e os direitos da criança, considerando o perfil do público.						
3	A obra contempla personagens de características diversas adequados a faixa etária.						
Ш-	PROPOSTAS DIDÁTICAS X MATRIZES DE REFE	RÊNCL	AS E NO	RMAS O	FICIAIS		
ITEM	PARA O ENSINO FUNDAMENTAL II  CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO FORMA	OO DE				
I I E IVI	CRITERIO	TS	S	I	NA		
1	A obra está alinhada a Base Nacional Comum Curricular (BNCC)?						
2	As atividades enfatizam o trabalho com temas ligados as competências socioemocionais, valores humanos, autoconhecimento, convivência, escolha profissional, atitude sustentável, atitude empreendedora, entre outros?						
3	As atividades propostas fortalecem o desenvolvimento das competências socioemocionais e da construção do projeto de vida?						
4	As atividades colocam o aluno como protagonistas de sua aprendizagem?						
5	Apresenta aprendizado por meio de diferentes estratégias e dinâmicas significativas que ajudam o estudante a pensar, a sentir e agir?						
6	A obra apresenta propostas de atividades envolvendo as						





	famílias presentes ao longo do trabalho, com material específico?				
7	A obra conta com recursos digitais, games, tais como: jogos, objetos educacionais digitais, vídeos etc., que complementam o aprendizado e as competências socioemocionais?				
	IV - RECURSOS PARA O EDU	CADOR			
TEM	CRITÉRIO	CRIT	TÉRIO A	TENDID RMA	O DE
IENI	CRITERIO	TS	S	I	NA
1	A manual está alinhada a Base Nacional Comum Curricular (BNCC)?				
2	O manual traz ideias novas para o professor trabalhar "além do livro didático"?				
3	As atividades propostas são interessantes e despertam no professor interesse em realizá-las com as crianças?				
4	Os objetivos das atividades propostas no livro estão claros para o professor?				
5	Capacitação para o professor ministrar as aulas?				
6	Formação continuada e planejamento de aulas para o educador?				
7	A obra conta com recursos digitais que auxiliem o trabalho do professor no processo de ensino aprendizagem?				
	V - PRÁTICAS		,		OPE
TEN	CRITÉRIO			O ATENDIDO D FORMA	
LLLIV		TS	S	I	NA
1	O livro traz ideias novas para o professor trabalhar "além do livro didático"?				
2	As atividades propostas são interessantes e despertam no professor interesse em realizá-las com as crianças?				
3	O professor enxerga esse livro como um real instrumento que o auxiliará e acrescentará ao seu trabalho com as criancas?				
4	Os objetivos das atividades propostas no livro estão claro para o professor?	)			

ENSINO FUNDAMENTAL II - COLEÇÃO SOCIOEMOCIONAL - 8º ao 9º ano

CRITÉRIOS DE ANÁLISE  I - ELEMENTOS FÍSICOS						
ITEM	CD-TEXT CO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA				
		TS	S	I	NA	
1	Diagramação adequada/ texto não impresso sobre fundo escuro ou estampado					
2	Material apresenta uma linguagem e formato adequados à faixa etária que contemplam, facilitando a compreensão					



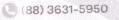


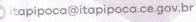




	Letra legível em dimensões adequadas, com espaçamento adequado entre letras, linhas, palavras e					
	enunciados					
	Encadernação que leva em consideração a segurança no manuseio pelos alunos					
	Material resistente					
	II – ELEMENTOS COMUNICACIONAIS E	IDEOL	ÓGICO	S		
TEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATE		CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA		
I E IVI	CRITERIO	TS	S	I	NA	
1	Apresenta aspectos que estimulem a compreensão e reflexão sobre os ODS 16 e ODS 12, bem como o desenvolvimento de uma consciência ambiental sobre a utilização dos recursos fornecidos pela natureza.					
2	Apresentam textos que colaboram no autoconhecimento, na autoconfiança e na autoestima, possibilitando um autoresponsabilidade sobre si, sobre o outro e sobre a sociedade.					
3	Estimula no percorrer dos textos o exercício da colaboração e do pertencimento, fortalecendo valores, virtudes e atitudes na busca de uma convivência saudável e harmoniosa.					
	Promove com seus textos o protagonismo juvenil, bem					
4	como o reconhecimento das culturas ancestrais.					
	como o reconhecimento das culturas ancestrais.  PROPOSTAS DIDÁTICAS X MATRIZES DE REFEI	(ANOS)	FINAIS)			
<b>III</b> - ]	como o reconhecimento das culturas ancestrais.  PROPOSTAS DIDÁTICAS X MATRIZES DE REFEI PARA O ENSINO FUNDAMENTAL II	(ANOS)	FINAIS) TÉRIO A	TENDID		
	como o reconhecimento das culturas ancestrais.  PROPOSTAS DIDÁTICAS X MATRIZES DE REFEI PARA O ENSINO FUNDAMENTAL II	CRIT	FINAIS) FÉRIO A FO	TENDID RMA	O DE	
<b>III -</b> ]	como o reconhecimento das culturas ancestrais.  PROPOSTAS DIDÁTICAS X MATRIZES DE REFEI PARA O ENSINO FUNDAMENTAL II  CRITÉRIO  As atividades estimulam uma consciência cidadã e ambiental, promovendo atitudes de respeito, tolerância e	(ANOS)	FINAIS) TÉRIO A	TENDID	O DE	
III - I	PROPOSTAS DIDÁTICAS X MATRIZES DE REFEI PARA O ENSINO FUNDAMENTAL II  CRITÉRIO  As atividades estimulam uma consciência cidadã e ambiental, promovendo atitudes de respeito, tolerância e empatia.  As atividades propiciam o contato com diferentes manifestações culturais, estimulando nos jovens novos olhares para o conflito e consequentemente a formulação	CRIT	FINAIS) FÉRIO A FO	TENDID RMA		
III - I	PROPOSTAS DIDÁTICAS X MATRIZES DE REFEI PARA O ENSINO FUNDAMENTAL II  CRITÉRIO  As atividades estimulam uma consciência cidadã e ambiental, promovendo atitudes de respeito, tolerância e empatia.  As atividades propiciam o contato com diferentes manifestações culturais, estimulando nos jovens novos olhares para o conflito e consequentemente a formulação de novas estratégias de resolução de problemas.  As atividades propiciam o desenvolvimento dos aspectos vinculados a consciência emocional, regulação emocional, autonomia emocional e a competência social.	TS	FINAIS) FÉRIO A FO	TENDID RMA	O DE	
III - I	PROPOSTAS DIDÁTICAS X MATRIZES DE REFEI PARA O ENSINO FUNDAMENTAL II  CRITÉRIO  As atividades estimulam uma consciência cidadă e ambiental, promovendo atitudes de respeito, tolerância e empatia.  As atividades propiciam o contato com diferentes manifestações culturais, estimulando nos jovens novos olhares para o conflito e consequentemente a formulação de novas estratégias de resolução de problemas.  As atividades propiciam o desenvolvimento dos aspectos vinculados a consciência emocional, regulação emocional, autonomia emocional e a competência social.  Os textos apresentados promovem reflexões e práticas que alicerçam uma Educação para a paz, potencializando ações solidárias, éticas e inclusivas.	TS	FINAIS) FÉRIO A FO	TENDID RMA	O DE	
1 2 3	PROPOSTAS DIDÁTICAS X MATRIZES DE REFEI PARA O ENSINO FUNDAMENTAL II  CRITÉRIO  As atividades estimulam uma consciência cidadã e ambiental, promovendo atitudes de respeito, tolerância e empatia.  As atividades propiciam o contato com diferentes manifestações culturais, estimulando nos jovens novos olhares para o conflito e consequentemente a formulação de novas estratégias de resolução de problemas.  As atividades propiciam o desenvolvimento dos aspectos vinculados a consciência emocional, regulação emocional, autonomia emocional e a competência social.  Os textos apresentados promovem reflexões e práticas que alicerçam uma Educação para a paz,	TS	FINAIS) FÉRIO A FO	TENDID RMA	O DE	















	e social.				
	As atividades enfatizam o trabalho com as competências				
7	gerais contidas na BNCC, estimulando uma				
,	comunicação assertiva e empática, conhecimentos sobre				
	si e o outro.				
	Promove a cultura, a história dos povos originários,				
	povos africanos, brasileiros, dando visibilidade aos seus princípios, brincadeiras, tradições culturais e				
8	princípios, brincadeiras, tradições culturais e conhecimentos e formas de organização social para	119.7			
	resolução de conflitos.				
	IV - RECURSOS PARA O EDUC	CADOR			
			ÉRIO AT	<b>TENDID</b>	O DE
ITEM	CRITÉRIO		FOR	MA	
		TS	S	I	NA
	O manual promove que o educador se coloca no				
1	processo e possa também ser estimulado no				
•	autoconhecimento e na tolerância e na empatia.				
_	O manual traz ideias novas para o professor trabalhar,				
2	com jogos, brincadeiras, literatura e música.				
	O manual estimula que o educador trabalhe os textos				
3	numa dimensão integral, provocando um				
3	desenvolvimento sócio emocional para os contos				
	apresentados.				
	O manual estimula a metodologia conto expressiva,				
4	estimulando nos jovens uma produção escrita reflexiva				
	e argumentativa.				
	O manual auxilia o professor na formulação de diálogos				
5	com os jovens voltados aos conflitos cotidianos, vinculados ao etarismo, violência, uso exacerbado dos				
	recursos naturais e conflitos do cotidiano.				
	V - PRÁTICAS				
		CRIT	ÉRIO A	TENDID	O DE
ITEM	CRITÉRIO		FOR	RMA	
		TS	S	I	NA
	Os textos estimulam o trabalho com a proficiência				
	leitora, reflexão crítica, promovendo produções escritas				
1	e colocando os jovens como protagonista e construtores				
	de uma sociedade inclusiva, justa e equitativa.				
	As atividades incentivam a pesquisa científica sobre				
2	tradições culturais, exploração consciente da natureza,			1 20	
	bem como a responsabilidade social.	O DIDÁT	TICO		
	VI – PRÁTICAS – ALÉM DO LIVRO	CRIT	TÉRIO A	TENDID	O DE
ITEM	CRITÉRIO	CITI		RMA	0 2 2
I I E IV.	CMIEMO	TS	S	I	NA
	O livro traz diálogos sobre conflitos presentes na				
01	sociedade atual que promovem um desenvolvimento				
	pleno.				
02	O professor poderá encontrar na Coleção um alicerce				







	para a formação de jovens protagonistas que reconhecem seu papel social.		
03	A Coleção estimula a identidade e o reconhecimento das emoções e sentimentos, auxiliando na estruturação de estratégias para o equilíbrio e consciência emocional.		
04	As atividades são claras e promovem uma ampliação com novas propostas.		

TOTALMENTE SATISFATORIO (TS) SATISFATORIO (S) INSATISFATORIO (I) NAO SE APLICA (NA)

6.2 - O prazo de análise do material didático pela comissão Técnica correrá conforme estabelecido no edital, e terá caráter eliminatório em conformidade com os requisitos estipulados no Edital.

6.3 - Será considerada para efeito de desempate a pontuação obtida pela obra com base nos**CRITÉRIOS MÍNIMO DE ANÁLISE DA OBRA** , itens III e IV - Propostas Didáticas X Matrizes de Referências e Normas Oficiais para o Ensino Fundamental.

6.4. Ao final da avaliação será emito parecer técnico a respeito da obra que obtiver maior pontuação, o qual será selecionado como apto para a possível realização de futuro procedimento licitatório.

# 7.0 - DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS

7.1 - Os resultados da presente serão disponibilizados no site oficial da Prefeitura Municipal de Itapipoca/CE, de acordo com as datas estabelecidas.

7.2 - Após a publicação do resultado final do processo de avaliação e seleção, os titulares de direito autoral das obras literárias inscritas ou representantes terão três (3) dias úteis para apresentação de recursos, cujas razões deverão ser apresentadas por escrito, competindo o julgamento à Comissão Técnica da Secretaria de Educação.

7.2.1 - Não serão aceitos recursos fora dos prazos estabelecidos em edital.

José Rinardo Alves Mesquita

Secretário Executivo da Secretaria de Educação Básica