



TERMO DE REFERÊNCIA

1. OBJETO

1.1 - Pré-qualificação de material didáticos destinados aos alunos e professores das turmas do ensino infantil e ensino fundamental I (anos iniciais 1º ao 5º ano) e ensino fundamental II (anos finais 6º ao 9º ano), nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática, como também livros de Literatura e Socioemocionais, junto as instituições públicas que integram a rede municipal de ensino Itapipoca/CE.

2 - DA JUSTIFICATIVA

2.1 - A realização de Pré-qualificação de livros didáticos destinados aos alunos e professores das turmas do ensino infantil, fundamental I (anos iniciais 1º ao 5º ano) e fundamental II (anos finais 6º ao 9º ano), nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática, como também livros de literatura e socioemocionais, junto as instituições públicas que integram a rede municipal de ensino Itapipoca/CE, será realizado para uma futura eventual aquisição de livros se faz necessária devido as exigências presentes no mundo contemporâneo denunciam a necessidade da escola estar preparada para lidar com elas. Nesse sentido, cabe a instituição educativa, a função de transmissão de conhecimentos de forma associada à realidade. Desta forma, faz-se necessário o aprimoramento de novas formas didáticas e metodológicas de promoção do processo de ensino e aprendizagem através da aquisição de um sistema pedagógico de ensino, que tem por finalidade apoiar e sustentar o projeto educacional a ser utilizado pelos professores e alunos do ensino infantil, fundamental I (anos iniciais 1º ao 5º ano) e ensino fundamental II (anos finais 6º ao 9º ano), nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática e que sejam compostos de material didático, para docentes e discentes, estruturado e integrado por disciplinas que se apresentem com base nas diretrizes curriculares nacionais, base nacional comum curricular e demais referenciais normatizados pelo MEC, uma plataforma digital de aprendizagem, que articule informações e atividades juntamente com o material didático e que dê suporte para a pesquisa, produção e formação de docentes e discentes. O sistema também deve apresentar uma proposta de assessoria pedagógica de implantação e formação continuada do corpo docente, equipe técnica e gestores da educação municipal, bem como ferramentas para acompanhar os resultados educacionais do município e o processo de aprendizagem dos alunos.

A análise do material inscrito será realizada por subcomissão técnica através de portaria designada pela Secretaria de Educação, que observará os critérios e requisitos estabelecidos por edital. Os livros que não atenderem as exigências previstas serão automaticamente excluídos.

3 - FUNDAMENTAÇÃO LEGAL

3.1 - A pré-qualificação é definida como o procedimento seletivo prévio à contratação, convocado por meio de edital, destinado à análise das condições de habilitação, total ou parcial, dos interessados ou do objeto a ser contratado.

Trata-se de um instrumento que visa conferir racionalização aos processos licitatórios e redução de custos para os licitantes, permitindo que as condições de habilitação de potenciais fornecedores e de qualificação de produtos sejam aferidas previamente e utilizadas para várias licitações futuras ou mesmo contratações diretas.

A Lei 14.133/2021 prever a sua utilização para selecionar previamente:

Art. 80. A pré-qualificação é o procedimento técnico-administrativo para selecionar previamente:

[...]

II - bens que atendam às exigências técnicas ou de qualidade estabelecidas pela Administração.



Além disso, a Lei admitiu que os resultados de um único procedimento de pré-qualificação sejam utilizados para uma ou mais licitações compatíveis. Assim, para melhor adequação dos requisitos às contratações futuras, a Lei permite a segregação por grupos ou segmentos, segundo as especialidades dos fornecedores. Adicionalmente, é admitido realizar a pré-qualificação parcial ou total, abarcando alguns ou todos os requisitos técnicos ou de habilitação necessários à contratação, inclusive a comprovação de qualidade de bens, quando for o caso.

A possível aquisição das obras selecionadas será feita anualmente, preferencialmente no 1º semestre de cada ano, por meio de licitação, na modalidade Pregão Eletrônico, nos termos da Lei nº 14.133/2021.

As futuras aquisições serão realizadas considerando somente os livros previamente qualificados, nos termos deste edital

Publicado o edital, procedente do procedimento de pré-qualificação ficará permanentemente aberto para a inscrição de interessados (desde que mantido o interesse da Administração).

Tendo em vista a abertura de procedimento para a pré-qualificação à bens (objetiva), poderá ser exigida a comprovação de qualidade.

A Administração examinará os documentos apresentados no prazo máximo de 10 (dez) dias úteis, e decidirá pela pré-qualificação ou não do bem, determinando a correção ou reapresentação de documentos, quando for o caso, com vistas à ampliação da competitividade. Dessa decisão, caberá recurso no prazo de 03 (três) dias úteis, contado da data de intimação ou de lavratura da ata.

Os bens pré-qualificados deverão integrar o catálogo de bens e serviços da Administração. Ademais, a identificação dos licitantes e dos bens pré-qualificados deve ser obrigatoriamente divulgada e mantida à disposição do público.

Finalmente, a Lei admite que as licitações que se seguirem ao procedimento da pré-qualificação poderão ser restritas a licitantes ou bens pré-qualificados, caso em que a decisão deverá ser justificada;

Neste caso o Decreto Municipal de Nº 051/2024 de 05 de Março de 2024, que versa sobre os procedimentos auxiliares, que prever a modalidade de pré-qualificação e está descrito da seguinte forma:

Art. 18. A pré-qualificação é o procedimento técnico administrativo para selecionar previamente.

4. AS CARACTERÍSTICAS GERAIS DAS OBRAS LITERÁRIAS A SEREM INSCRITAS

4.1 - Serão avaliadas e selecionadas obras didáticas que atendam às informações constantes nos Quadros 1, 2,3,4,5,6,7 e 8 observadas as condições e demais especificações constantes neste Termo de Referência.

4.2 - Os interessados poderão participar da seleção com até dois (2) exemplares de cada título, conforme nos Quadros 1, 2,3,4,5,6,7 e 8, apresentado neste termo, embalados e identificados externamente informado tipo, turma e composição.

4.2.1 - As inscrições que ultrapassam o número válido por editora serão desclassificadas, sendo consideradas apenas as duas primeiras obras inscritas para cada tipo, verificadas a ordem de inscrição.

4.3 - O material didático suplementar em conformidade as matrizes de referência do SAEB alinhados a BNCC e as competências sócioemocionais deverá apresentar-se na forma impressa em língua portuguesa e ser reproduzidos e postados em território brasileiro.

4.4 - O Manual do Professor deve conter, no mínimo, orientações metodológicas, sugestões para aprofundamento dos temas e referenciais teórico e bibliográfico em consonância com a BNCC alinhada as



competências sócioemocionais e as matrizes de referências do SAEB.

4.5 - Não serão aceitos bonecos ou protótipos.

4.6 - A organização do material didático suplementar deverá apresentar-se de forma consumível;

4.7 - As amostras do material didático suplementar em conformidade das matrizes de referência do SAEB alinhados a BNCC e as competências sócioemocionais entregues não serão devolvidas após o processo de avaliação e seleção.

Quadro 01 - Ensino Infantil - 02, 03, 04 e 05 Anos

Tipo	Turmas atendidas	Composição
1	2 Anos	De acordo com a BNCC, no tamanho adequado para alunos de 02 anos, no Tamanho 360 x 280 mm.
2	3 Anos	De acordo com a BNCC, com o tamanho adequado para alunos de 03 anos, no Tamanho 360 x 280 mm.
3	4 Anos	De acordo com a BNCC, com o tamanho adequado para alunos de 04 anos, no Tamanho 230 x 280 mm.
5	5 Anos	De acordo com a BNCC, com o tamanho adequado para alunos de 05 anos, no Tamanho 230 x 280 mm.

Quadro 02 - Ensino Infantil (Literário) – 0 a 05 Anos

Tipo	Turmas atendidas	Composição
1	1 Anos	De acordo com a BNCC, no tamanho adequado para alunos de 01 anos, no Tamanho a partir 30 x 30 mm
2	2 Anos	De acordo com a BNCC, no tamanho adequado para alunos de 02 anos, no Tamanho a partir 30 x 30 mm
3	3 Anos	De acordo com a BNCC, com o tamanho adequado para alunos de 03 anos, no Tamanho a partir 30 x 30 mm
4	4 Anos	De acordo com a BNCC, com o tamanho adequado para alunos de 04 anos, no Tamanho a partir 30 x 30 mm
5	5 Anos	De acordo com a BNCC, com o tamanho adequado para alunos de 05 anos, no Tamanho a partir 30 x 30 mm

Quadro 03 - Ensino Fundamental I - Anos Iniciais

Tipo	Turmas atendidas	Composição
1	1º Ano	1.1 - Livro do Aluno Impresso; 1.2 - Manual do Professor;
2	3º Ano	1.1 - Livro do Aluno Impresso; 1.2 - Manual do Professor;
3	4º Ano	1.1 - Livro do Aluno Impresso; 1.2 - Manual do Professor;

Quadro 04 - Ensino Fundamental I - Anos Iniciais (2º e 5º anos)

Tipo	Turmas atendidas	Composição
1	2º Ano	1.1 - Livro do Aluno Impresso; 1.2 - Manual do Professor;
2	5º Ano	1.1 - Livro do Aluno Impresso; 1.2 - Manual do Professor;



Quadro 05 - Ensino Fundamental II - Anos Finais (6º, 7º e 8º anos)

Tipo	Turmas atendidas	Composição
1	6º Ano	1.1 - Livro do Aluno Impresso; 1.2 - Manual do Professor;
2	7º Ano	1.1 - Livro do Aluno Impresso; 1.2 - Manual do Professor;
3	8º Ano	1.1 - Livro do Aluno Impresso; 1.2 - Manual do Professor;

Quadro 06 - Ensino Fundamental II - Anos Finais (9º ano)

Tipo	Turmas atendidas	Composição
1	9º Ano	1.1 - Livro do Aluno Impresso; 1.2 - Manual do Professor;

Quadro 07 - Coleção Socioemocional Ensino Fundamental - 6º ao 7º ano

Tipo	Turmas atendidas	Composição
1	6º Ano	1.1 - Livro do Aluno Impresso; 1.2 - Manual do Professor;
2	7º Ano	1.1 - Livro do Aluno Impresso; 1.2 - Manual do Professor;

Quadro 08 - Coleção Socioemocional Ensino Fundamenta - 8º ao 9º ano

Tipo	Turmas atendidas	Composição
1	8º Ano	1.1 - Livro do Aluno Impresso; 1.2 - Manual do Professor;
2	9º Ano	1.1 - Livro do Aluno Impresso; 1.2 - Manual do Professor;

5.0 - DA COMISSÃO TÉCNICA

5.1 - Os materiais didáticos suplementares, bem como os documentos apresentados pelos interessados inscritos serão analisados e julgados por uma Comissão Técnica, especialmente designada para este fim, cujos membros serão nomeados por meio de Portaria pela autoridade competente, publicada no Site Oficial do Município de Itapipoca/CE.

5.2 - A comissão será composta por 04 (quatro) servidores da Secretaria de Educação.

5.3 - É vedada a participação de servidores que tenham qualquer vínculo direto ou indireto com os participantes do processo, sendo substituídos na Comissão por outro servidor que atendam aos critérios descritos.

5.4 - A Comissão Técnica terá autonomia para tomar providência quanto aos casos omissos, que por ventura venham a surgir.

6.0 - DA ANÁLISE E SELEÇÃO DO MATERIAL

6.1. A análise do material didático suplementares, bem como dos documentos apresentados, será realizada pela Comissão Técnica, registrado em ata e tendo como base os Critérios Mínimos apresentados:



CRITÉRIOS MÍNIMO DE ANÁLISE DA OBRA

ENSINO INFANTIL (DIDÁTICO) - 02, 03, 04 E 05 ANOS

CRITÉRIOS DE ANÁLISE					
I - ELEMENTOS FÍSICOS					
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	Diagramação adequada/texto não impresso sobre fundo escuro ou estampado.				
2	Letra legível em dimensões adequadas.				
3	Espaçamento entre letras, linhas, palavras, enunciados.				
4	Encadernação leva em consideração a segurança no manuseio pelas crianças.				
5	Material resistente.				
II – ELEMENTOS COMUNICACIONAIS E IDEOLÓGICOS					
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	Apresenta diversidade de gêneros textuais, como por exemplo: parlenda, trava-línguas, conto de fadas, fábula, receita culinária, bilhete, entre outros.				
2	Isento de imagens ou textos que revelem preconceito ou estereótipos que remetem a discriminação de quaisquer tipologias.				
3	Apresenta textos que contemplem a pluralidade de ideias, diversidade cultural e os direitos da criança, considerando o perfil do público.				
4	Promove a cultura, a história afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros, dando visibilidade aos seus valores, tradições, organizações, conhecimentos, formas de participação social e saberes sócio-científicos.				
III - PROPOSTAS DIDÁTICAS X DIRETRIZES E NORMAS OFICIAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL					
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	As atividades propostas promovem o desenvolvimento de autonomia da criança?				
2	As atividades propostas contribuem para o desenvolvimento de atitudes de respeito ao bem comum, ao meio ambiente, às diferentes culturas, identidades e singularidades?				



3	As atividades propostas promovem o exercício da criticidade pela criança, na emissão de opiniões, questionamentos e hipóteses?				
4	As atividades propostas oferecem condições para que as crianças aprendam a considerar o sentimento e a opinião dos outros?				
5	As atividades propostas valorizam o ato criador das crianças?				
6	As atividades propostas valorizam o protagonismo da criança?				
7	As atividades propostas são estimulantes e desafiadoras?				
8	As atividades propostas são elaboradas criteriosamente de forma que não promova a competitividade e nem ameace a autoestima das crianças?				
9	As atividades propostas ampliam as possibilidades de comunicação e expressão das crianças?				
10	As atividades propostas possibilitam a organização dos pensamentos e ideias das crianças?				
11	As atividades propostas possibilitam às crianças apropriarem-se dos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico da nossa sociedade?				
12	As atividades propostas promovem conhecimento de si?				
13	As atividades propostas promovem a imersão das crianças nas diferentes linguagens?				
14	As atividades propostas promovem o reconhecimento da diversidade cultural?				
15	As atividades propostas promovem o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na terra?				
16	As atividades propostas incentivam a curiosidade, a exploração e o encantamento em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza?				
17	As atividades propostas possibilitam às crianças solucionar problemas de diversas formas?				
18	As interações e as brincadeiras são consideradas para a realização das atividades propostas?				
19	As atividades propostas possibilitam a escrita espontânea pela criança?				
20	As atividades propostas estão de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), relacionando os campos de experiências?				
CRITÉRIOS DE ANÁLISE					
IV - PRÁTICAS					



ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	O livro traz ideias novas para o professor trabalhar “além do livro didático”?				
2	As atividades propostas são interessantes e despertam no professor interesse em realiza-las com as crianças?				
3	O professor enxerga esse livro como um real instrumento que o auxiliará e acrescentará ao seu trabalho com as crianças?				
4	Os objetivos das atividades propostas no livro estão claro para o professor?				
5	O livro trabalha as competências Socioemocionais, presentes nas competências gerais da BNCC?				
6	O livro contempla plataforma on-line de orientação do professor?				

ENSINO INFANTIL (LITERÁRIO) – 0 A 05 ANOS

CRITÉRIOS DE ANÁLISE					
I - ELEMENTOS FÍSICOS					
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	Livros de tamanhos e formatos ampliados e poucas páginas (entre 10 e 32 páginas), capa dura e cartonados.				
2	Letra em caixa alta e coloridos				
3	Livros brochura				
4	Ilustrações grandes e cores vibrantes				
5	Livros com títulos lúdicos e interativos.				
6	Poucas ilustrações com textos curtos que possibilitem fazer associações.				
II – ELEMENTOS COMUNICACIONAIS E IDEOLÓGICOS					
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	Linguagem Simples e Acessível				
2	Elementos Visuais Atrativos				
3	Interação Texto-Imagem				
4	Recursos Sonoros e Rítmicos				
5	Convite à Participação da leitura				
6	Valorização da Diversidade e da Inclusão				
7	Respeito às Diferenças e Combate ao Preconceito				



8	Exploração dos Sentimentos e Emoções				
9	Conscientização Ambiental e Sustentabilidade				
10	Relações Afetivas e Cuidado Pessoal				
11	Relações Familiares e Intergeracionais				
12	Valorização à Alimentação Saudável				
III - PROPOSTAS DIDÁTICAS X DIRETRIZES E NORMAS OFICIAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL					
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
01	As propostas contidas no livro contribuem para o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, afetivo, social e cognitivo?				
02	O conteúdo literário favorece a imersão nas múltiplas linguagens (oral, visual, corporal, musical, plástica)?				
03	O livro incentiva a escuta, a expressão, a participação e o protagonismo das crianças ?				
04	As propostas garantem o direito de brincar , de forma livre ou dirigida, a partir da narrativa apresentada?				
05	A obra valoriza o repertório cultural da criança , respeitando suas experiências, identidades e contexto sociocultural?				
06	A literatura proposta contribui para o desenvolvimento de atitudes de respeito à diversidade, equidade e inclusão ?				
07	O livro favorece a discussão sobre temas como diferenças culturais, étnicas, de gênero e deficiências ?				
08	As atividades propostas estimulam o respeito ao meio ambiente e à sustentabilidade , conforme previsto nas diretrizes?				
09	As propostas associadas ao livro favorecem o desenvolvimento da linguagem oral e escrita , de maneira adequada à faixa etária?				
10	A obra oferece situações ricas de escuta, narração e reconto de histórias , contribuindo para a ampliação do vocabulário e da capacidade de expressão?				
11	A leitura e as atividades sugeridas promovem a exploração da imaginação, criatividade e sensibilidade das crianças?				
12	O livro contribui para o reconhecimento e nomeação de emoções e sentimentos , colaborando para o desenvolvimento socioemocional?				
13	O livro oferece potencial para o professor planejar atividades intencionais e significativas , respeitando o				



	ritmo e os interesses das crianças?				
14	A narrativa e os elementos visuais dos livros apresentam qualidade estética e conteúdo ético , alinhando-se às orientações da BNCC?				
15	A proposta permite a organização de brincadeiras simbólicas, jogos de faz-de-conta ou dramatizações ?				
16	As experiências vividas a partir do livro favorecem o registro das aprendizagens (por meio de portfólios, fotos, desenhos, produções orais)?				
17	O uso do livro permite que o professor observe, documente e avalie o desenvolvimento e os interesses das crianças ?				

CRITÉRIOS DE ANÁLISE

IV - PRÁTICAS

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	O conteúdo do livro se articula com os campos de experiências previstos na BNCC?				
2	O livro favorece o desenvolvimento da linguagem oral e da escuta ativa nas crianças?				
3	O livro permite abordar temas como amizade, medo, raiva, tristeza e empatia?				
4	O livro permite atividades lúdicas e sensoriais a partir de sua leitura?				
5	O livro representa diferentes realidades, corpos, culturas e necessidades especiais?				
6	Esse livro contribui para inovar a prática pedagógica?				

ENSINO FUNDAMENTAL I - ANOS INICIAIS (1º, 3º E 4º ANOS)

LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

CRITÉRIOS DE ANÁLISE

I - ELEMENTOS FÍSICOS

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	Diagramação adequada/texto não impresso sobre fundo escuro ou estampado.				
2	Letra legível em dimensões adequadas.				
3	Espaçamento entre letras, linhas, palavras, enunciados.				
4	Encadernação leva em consideração a segurança no manuseio pelos alunos.				
5	Material resistente.				

II - ELEMENTOS COMUNICACIONAIS E IDEOLÓGICOS

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
------	----------	----------------------------	--	--	--



		TS	S	I	NA
1	Apresenta diversidade de gêneros textuais, como por exemplo: parlenda, trava-línguas, conto de fadas, fábula, receita culinária, bilhete, entre outros.				
2	Isento de imagens ou textos que revelem preconceito ou estereótipos que remetam a discriminação de quaisquer tipologias.				
3	Apresenta textos que contemplem a pluralidade de ideias, diversidade cultural e os direitos da criança, considerando o perfil do público.				
4	Promove a cultura, a história afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros, dando visibilidade aos seus valores, tradições, organizações, conhecimentos, formas de participação social e saberes sócio-científicos.				

**III - PROPOSTAS DIDÁTICAS X MATRIZES DE REFERÊNCIAS E NORMAS OFICIAIS
PARA O ENSINO FUNDAMENTAL I (ANOS INICIAIS)**

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	As atividades enfatizam o trabalho com práticas de fluência e compreensão leitora, desenvolvendo habilidades alinhadas às matrizes de referência do Saeb?				
2	As atividades enfatizam o trabalho com práticas que visam ao domínio de estratégias de cálculo que levem ao desenvolvimento da competência matemática, ou seja, compreender a linguagem matemática, os enunciados e resolver situações-problema alinhadas às matrizes de referência do Saeb?				
3	As atividades propostas de Língua Portuguesa e Matemática fortalecem o desenvolvimento das competências socioemocionais conforme a BNCC?				
4	As atividades dos simulados de Língua Portuguesa embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?				
5	As atividades dos simulados de Matemática embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?				
6	A plataforma virtual oferece jogos e games educativos, simulados on-line, vídeo aulas e monitoramento da aprendizagem dos alunos?				
7	A plataforma virtual proposta pelo material fornece relatórios e gráficos com resultados gerais das aplicações de simulados, apresentando a distribuição dos alunos por				



	níveis de acerto; evolução de resultados por simulado; e resultados por escola, turma e alunos?				
CRITÉRIOS DE ANÁLISE					
IV - PRÁTICAS					
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	As atividades enfatizam o trabalho com proficiência leitora, abordando estratégias e procedimentos de leitura, compreensão de efeitos de sentido, características composicionais e estilísticas dos textos?				
2	As atividades propostas abordam a análise linguística considerando procedimentos e estratégias (meta) cognitivas de reflexão sobre a língua materializada na leitura e na escrita de textos tendo como foco a leitura e a compreensão de diferentes gêneros do discurso, os gêneros textuais, com base na Matriz de Referência do Saeb?				
3	As atividades propostas da obra apresentam elementos linguístico-gramaticais na avaliação de conhecimentos linguísticos mais amplos responsáveis pela construção da modalização e de diferentes estratégias argumentativas empregadas nos textos?				
4	As atividades enfatizam o trabalho com práticas que visam ao domínio de estratégias de cálculo que levem ao desenvolvimento da competência matemática, ou seja, a resolução de problemas que envolvem formular um problema no contexto da matemática, empregar/mobilizar ferramentas para sua resolução e interpretar/avaliar o resultado obtido tendo em vista o contexto original do problema alinhada às matrizes de referência do Saeb?				
5	As atividades propostas são conceituadas como a compreensão e aplicação de conceitos e procedimentos matemáticos na resolução de problemas nos campos de Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas e Probabilidade e Estatística, bem como na argumentação acerca da resolução de problemas?				
6	As atividades propostas de Língua Portuguesa e Matemática fortalecem o desenvolvimento das competências socioemocionais conforme a BNCC?				
7	As atividades dos simulados de Língua Portuguesa embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?				
8	As atividades dos simulados de Matemática embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra				



	promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?				
9	A plataforma virtual oferece jogos e games educativos, simulados on-line, vídeo aulas e monitoramento da aprendizagem dos alunos?				
10	A plataforma virtual proposta pelo material fornece relatórios e gráficos com resultados gerais das aplicações de simulados, apresentando a distribuição dos alunos por níveis de acerto; evolução de resultados por simulado; e resultados por escola, turma e alunos?				

V - RECURSOS PARA O EDUCADOR

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	A manual está alinhada a Base Nacional Comum Curricular (BNCC)?				
2	O manual traz ideias novas para o professor trabalhar "além do livro didático"?				
3	As atividades propostas são interessantes e despertam no professor interesse em realizá-las com as crianças?				
4	Os objetivos das atividades propostas no livro estão claros para o professor?				
5	Capacitação para o professor ministrar as aulas?				
6	Formação continuada e planejamento de aulas para o educador?				
7	A obra conta com recursos digitais que auxiliem o trabalho do professor no processo de ensino aprendizagem?				

VI - PRÁTICAS

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	O livro traz ideias novas para o professor trabalhar "além do livro didático"?				
2	As atividades propostas são interessantes e despertam no professor interesse em realizá-las com as crianças?				
3	O professor enxerga esse livro como um real instrumento que o auxiliará e acrescentará ao seu trabalho com as crianças?				
4	Os objetivos das atividades propostas no livro estão claro para o professor?				

**ENSINO FUNDAMENTAL I - ANOS INICIAIS (2º E 5º ANOS)
LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA**

CATEGORIAS	CRITÉRIOS	
	Título do livro:	
	Autora:	



Características gerais do Livro	Editora:						
	Ano de publicação:						
	Área do Conhecimento:						
	Total de páginas:						
	Público Alvo:		Ensino Fundamental I (anos iniciais)				
Conteúdos – aspectos Teórico-metodológicos	Destino/Indicação:		() Biblioteca (X) Estudantes (X) Professor				
			TS	S	I	TI	NA
	Clareza conceitual						
	Compreensibilidade						
	Adequação à maturidade do público alvo (motivação)						
	Considerações às ideias prévias dos estudantes						
	Atualidade científica						
Recursos Visuais	Incentivo à postura de respeito às questões socioambientais						
	Analogias entre as imagens e o contexto do aluno						
	Apresentação de objetos gráficos e tabelas. (Clareza, Simplicidade)						
	Qualidade gráfica						
	Abordagem de temas Étnicos, Culturais e de Gênero.						
Atividades - aspectos teórico-metodológicos	Questões e Exercícios	Proposição de Problemática					
		Apresentação de conexão com o cotidiano					
		Sistematização de conhecimento através de exercícios diversificados					
	Pesquisa	Apresentação de fontes para consulta					
		Incentivo à pesquisa coletiva					
		Incentivo à pesquisa individual					
		Incentivo à socialização de					



	Práticas	práticas diversificadas					
		Proposição de experimentos a cada conteúdo					
		Proposição de experimentos com materiais alternativos de baixo custo					
Escala Semântica	Contempla as habilidades abordadas nas avaliações externas SAEB e SPAECE, que permita aos estudantes aplicá-los, quer no ensino aprendizagem, quer em outros domínios linguísticos.						
	Reforça e desenvolve aspectos da reflexão semântica da Língua Portuguesa, levando os estudantes a reconhecer e Identificar tipologias e gêneros textuais.						
	Possui aspectos de intertextualidade, utilizando-se de conhecimentos matemático.						
Avaliação	Possui plataforma de Avaliação com correção em TRI e gera relatórios por aluno, turma, turno, escola e zonas						
	Possibilita avaliação processual e contínua de conhecimentos.						

CRITÉRIOS DE ANÁLISE					
I - ELEMENTOS FÍSICOS					
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	Diagramação adequada/texto não impresso sobre fundo escuro ou estampado.				
2	Letra legível em dimensões adequadas.				
3	Espaçamento entre letras, linhas, palavras, enunciados.				
4	Encadernação leva em consideração a segurança no manuseio pelos alunos.				
5	Material resistente.				
II – ELEMENTOS COMUNICACIONAIS E IDEOLÓGICOS					



ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	Apresenta diversidade de gêneros textuais, como por exemplo: parlenda, trava-línguas, conto de fadas, fábula, receita culinária, bilhete, entre outros.				
2	Isento de imagens ou textos que revelem preconceito ou estereótipos que remetam a discriminação de quaisquer tipologias.				
3	Apresenta textos que contemplem a pluralidade de ideias, diversidade cultural e os direitos da criança, considerando o perfil do público.				
4	Promove a cultura, a história afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros, dando visibilidade aos seus valores, tradições, organizações, conhecimentos, formas de participação social e saberes sócio-científicos.				

III - PROPOSTAS DIDÁTICAS X MATRIZES DE REFERÊNCIAS E NORMAS OFICIAIS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL I (ANOS INICIAIS)

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	As atividades enfatizam o trabalho com práticas de fluência e compreensão leitora, desenvolvendo habilidades alinhadas às matrizes de referência do Saeb?				
2	As atividades enfatizam o trabalho com práticas que visam ao domínio de estratégias de cálculo que levem ao desenvolvimento da competência matemática, ou seja, compreender a linguagem matemática, os enunciados e resolver situações-problema alinhadas às matrizes de referência do Saeb?				
3	As atividades propostas de Língua Portuguesa e Matemática fortalecem o desenvolvimento das competências socioemocionais conforme a BNCC?				
4	As atividades dos simulados de Língua Portuguesa embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que				



	permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?				
5	As atividades dos simulados de Matemática embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?				
6	A plataforma virtual oferece jogos e games educativos, simulados on-line, vídeo aulas e monitoramento da aprendizagem dos alunos?				
7	A plataforma virtual proposta pelo material fornece relatórios e gráficos com resultados gerais das aplicações de simulados, apresentando a distribuição dos alunos por níveis de acerto; evolução de resultados por simulado; e resultados por escola, turma e alunos?				

CRITÉRIOS DE ANÁLISE

IV - PRÁTICAS

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	As atividades enfatizam o trabalho com proficiência leitora, abordando estratégias e procedimentos de leitura, compreensão de efeitos de sentido, características composicionais e estilísticas dos textos?				
2	As atividades propostas abordam a análise linguística considerando procedimentos e estratégias (meta) cognitivas de reflexão sobre a língua materializada na leitura e na escrita de textos tendo como foco a leitura e a compreensão de diferentes gêneros do discurso, os gêneros textuais, com base na Matriz de Referência do Saeb?				
3	As atividades propostas da obra apresentam elementos linguístico-gramaticais na avaliação de conhecimentos linguísticos mais amplos responsáveis pela construção da modalidade e de				



	diferentes estratégias argumentativas empregadas nos textos?				
4	As atividades enfatizam o trabalho com práticas que visam ao domínio de estratégias de cálculo que levem ao desenvolvimento da competência matemática, ou seja, a resolução de problemas que envolvem formular um problema no contexto da matemática, empregar/mobilizar ferramentas para sua resolução e interpretar/avaliar o resultado obtido tendo em vista o contexto original do problema alinhada às matrizes de referência do Saeb?				
5	As atividades propostas são conceituadas como a compreensão e aplicação de conceitos e procedimentos matemáticos na resolução de problemas nos campos de Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas e Probabilidade e Estatística, bem como na argumentação acerca da resolução de problemas?				
6	As atividades propostas de Língua Portuguesa e Matemática fortalecem o desenvolvimento das competências socioemocionais conforme a BNCC?				
7	As atividades dos simulados de Língua Portuguesa embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?				
8	As atividades dos simulados de Matemática embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?				
9	A plataforma virtual oferece				



	simulados on-line, vídeo aulas e monitoramento da aprendizagem dos alunos?				
10	A plataforma virtual proposta pelo material fornece relatórios e gráficos com resultados gerais das aplicações de simulados, apresentando a distribuição dos alunos por níveis de acerto; evolução de resultados por simulado; e resultados por escola, turma e alunos?				

V - RECURSOS PARA O EDUCADOR

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	A manual está alinhada a Base Nacional Comum Curricular (BNCC)?				
2	O manual traz ideias novas para o professor trabalhar "além do livro didático"?				
3	As atividades propostas são interessantes e despertam no professor interesse em realizá-las com as crianças?				
4	Os objetivos das atividades propostas no livro estão claros para o professor?				
5	Capacitação para o professor ministrar as aulas?				
6	Formação continuada e planejamento de aulas para o educador?				
7	A obra conta com recursos digitais que auxiliem o trabalho do professor no processo de ensino aprendizagem?				

VI - PRÁTICAS

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	O livro traz ideias novas para o professor trabalhar "além do livro didático"?				
2	As atividades propostas são interessantes e despertam no professor interesse em realizá-las com as crianças?				
3	O professor enxerga esse livro como um real instrumento que o auxiliará e acrescentará ao seu trabalho com as crianças?				

[Handwritten signature]



4	Os objetivos das atividades propostas no livro estão claro para o professor?				
---	--	--	--	--	--

ENSINO FUNDAMENTAL II - ANOS FINAIS (6º, 7º E 8º ANOS)
LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

CRITÉRIOS DE ANÁLISE					
I - ELEMENTOS FÍSICOS					
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	Diagramação adequada/texto não impresso sobre fundo escuro ou estampado.				
2	Letra legível em dimensões adequadas.				
3	Espaçamento entre letras, linhas, palavras, enunciados.				
4	Encadernação leva em consideração a segurança no manuseio pelos alunos.				
5	Material resistente.				
II - ELEMENTOS COMUNICACIONAIS E IDEOLÓGICOS					
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	Apresenta diversidade de gêneros textuais, como por exemplo: parlenda, trava-línguas, conto de fadas, fábula, receita culinária, bilhete, entre outros.				
2	Isento de imagens ou textos que revelem preconceito ou estereótipos que remetem a discriminação de quaisquer tipologias.				
3	Apresenta textos que contemplem a pluralidade de ideias, diversidade cultural e os direitos da criança, considerando o perfil do público.				
4	Promove a cultura, a história afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros, dando visibilidade aos seus valores, tradições, organizações, conhecimentos, formas de participação social e saberes sócio-científicos.				
III - PROPOSTAS DIDÁTICAS X MATRIZES DE REFERÊNCIAS E NORMAS OFICIAIS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL II (ANOS FINAIS)					
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	As atividades enfatizam o trabalho com práticas de fluência e compreensão leitora, desenvolvendo habilidades alinhadas às matrizes de referência do Saeb?				
2	As atividades enfatizam o trabalho com práticas que visam ao domínio de estratégias de cálculo que levem ao desenvolvimento da competência matemática, ou seja, compreender a linguagem matemática, os enunciados e resolver situações-problema alinhadas às matrizes de referência do Saeb?				
3	As atividades propostas de Língua Portuguesa e Matemática fortalecem o desenvolvimento das				



	competências socioemocionais conforme a BNCC?				
4	As atividades dos simulados de Língua Portuguesa embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?				
5	As atividades dos simulados de Matemática embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?				
6	A plataforma virtual oferece jogos e games educativos, simulados on-line, vídeo aulas e monitoramento da aprendizagem dos alunos?				
7	A plataforma virtual proposta pelo material fornece relatórios e gráficos com resultados gerais das aplicações de simulados, apresentando a distribuição dos alunos por níveis de acerto; evolução de resultados por simulado; e resultados por escola, turma e alunos?				

CRITÉRIOS DE ANÁLISE

IV - PRÁTICAS

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	As atividades enfatizam o trabalho com proficiência leitora, abordando estratégias e procedimentos de leitura, compreensão de efeitos de sentido, características composicionais e estilísticas dos textos?				
2	As atividades propostas abordam a análise linguística considerando procedimentos e estratégias (meta) cognitivas de reflexão sobre a língua materializada na leitura e na escrita de textos tendo como foco a leitura e a compreensão de diferentes gêneros do discurso, os gêneros textuais, com base na Matriz de Referência do Saeb?				
3	As atividades propostas da obra apresentam elementos linguístico-gramaticais na avaliação de conhecimentos linguísticos mais amplos responsáveis pela construção da modalidade e de diferentes estratégias argumentativas empregadas nos textos?				
4	As atividades enfatizam o trabalho com práticas que visam ao domínio de estratégias de cálculo que levem ao desenvolvimento da competência matemática, ou seja, a resolução de problemas que envolvem formular um problema no contexto da matemática, empregar/mobilizar ferramentas para sua resolução e interpretar/avaliar o resultado obtido tendo em vista o contexto original do problema alinhada às matrizes de referência do Saeb?				



5	As atividades propostas são conceituadas como a compreensão e aplicação de conceitos e procedimentos matemáticos na resolução de problemas nos campos de Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas e Probabilidade e Estatística, bem como na argumentação acerca da resolução de problemas?				
6	As atividades propostas de Língua Portuguesa e Matemática fortalecem o desenvolvimento das competências socioemocionais conforme a BNCC?				
7	As atividades dos simulados de Língua Portuguesa embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?				
8	As atividades dos simulados de Matemática embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?				
9	A plataforma virtual oferece jogos e games educativos, simulados on-line, vídeo aulas e monitoramento da aprendizagem dos alunos?				
10	A plataforma virtual proposta pelo material fornece relatórios e gráficos com resultados gerais das aplicações de simulados, apresentando a distribuição dos alunos por níveis de acerto; evolução de resultados por simulado; e resultados por escola, turma e alunos?				

V - RECURSOS PARA O EDUCADOR

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	A manual está alinhada a Base Nacional Comum Curricular (BNCC)?				
2	O manual traz ideias novas para o professor trabalhar "além do livro didático"?				
3	As atividades propostas são interessantes e despertam no professor interesse em realizá-las com as crianças?				
4	Os objetivos das atividades propostas no livro estão claros para o professor?				
5	Capacitação para o professor ministrar as aulas?				
6	Formação continuada e planejamento de aulas para o educador?				
7	A obra conta com recursos digitais que auxiliem o trabalho do professor no processo de ensino aprendizagem?				

VI - PRÁTICAS

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA



1	O livro traz ideias novas para o professor trabalhar "além do livro didático"?				
2	As atividades propostas são interessantes e despertam no professor interesse em realizá-las com as crianças?				
3	O professor enxerga esse livro como um real instrumento que o auxiliará e acrescentará ao seu trabalho com as crianças?				
4	Os objetivos das atividades propostas no livro estão claro para o professor?				

ENSINO FUNDAMENTAL II - ANOS FINAIS (9º ANOS)
LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

CATEGORIAS	CRITÉRIOS				
Características gerais do Livro	Título do livro:				
	Autora:				
	Editora:				
	Ano de publicação:				
	Área do Conhecimento:				
	Total de páginas:				
	Público Alvo:	Ensino Fundamental II (9º ano)			
	Destino/Indicação:	() Biblioteca (X) Estudantes (X) Professor			
		TS	S	I	NA
Conteúdos – aspectos Teórico-metodológicos	Clareza conceitual				
	Compreensibilidade				
	Adequação à maturidade do público alvo (motivação)				
	Considerações às ideias prévias dos estudantes				
	Atualidade científica				
	Incentivo à postura de respeito às questões socioambientais				
Recursos Visuais	Analogias entre as imagens e o contexto do aluno				
	Apresentação de objetos gráficos e tabelas. (Clareza, Simplicidade)				
	Qualidade gráfica				
	Abordagem de temas Étnicos, Culturais e de Gênero.				
	Proposição de Problemática				
	Apresentação de conexão com o cotidiano				



Atividades - aspectos teórico-metodológicos	Questões e Exercícios	Sistematização de conhecimento através de exercícios diversificados				
	Pesquisa	Apresentação de fontes para consulta				
		Incentivo à pesquisa coletiva				
		Incentivo à pesquisa individual				
	Práticas	Incentivo à socialização de práticas diversificadas				
		Proposição de experimentos a cada conteúdo				
		Proposição de experimentos com materiais alternativos de baixo custo				
Escala Semântica	Contempla as habilidades abordadas nas avaliações externas SAEB e SPAECE, que permita aos estudantes aplicá-los, quer no ensino aprendizagem, quer em outros domínios linguísticos.					
	Reforça e desenvolve aspectos da reflexão semântica da Língua Portuguesa, levando os estudantes a reconhecer e Identificar tipologias e gêneros textuais.					
	Possui aspectos de intertextualidade, utilizando-se de conhecimentos matemático.					
Avaliação	Possui plataforma de Avaliação com correção em TRI e gera relatórios por aluno, turma, turno, escola e zonas					
	Possibilita avaliação processual e contínua de conhecimentos.					

CRITÉRIOS DE ANÁLISE					
I - ELEMENTOS FÍSICOS					
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	Diagramação adequada/texto não impresso sobre fundo escuro ou estampado.				
2	Letra legível em dimensões adequadas.				
3	Espaçamento entre letras, linhas, palavras, enunciados.				
4	Encadernação leva em consideração a segurança no manuseio pelos alunos.				
5	Material resistente.				
II - ELEMENTOS COMUNICACIONAIS E IDEOLÓGICOS					
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	Apresenta diversidade de gêneros textuais, como por exemplo: parlenda, trava-línguas, conto de fadas, fábula, receita culinária, bilhete,				



	entre outros.				
2	Isento de imagens ou textos que revelem preconceito ou estereótipos que remetem a discriminação de quaisquer tipologias.				
3	Apresenta textos que contemplem a pluralidade de ideias, diversidade cultural e os direitos da criança, considerando o perfil do público.				
4	Promove a cultura, a história afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros, dando visibilidade aos seus valores, tradições, organizações, conhecimentos, formas de participação social e saberes sócio-científicos.				

**III - PROPOSTAS DIDÁTICAS X MATRIZES DE REFERÊNCIAS E NORMAS OFICIAIS
PARA O ENSINO FUNDAMENTAL II (ANOS FINAIS)**

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	As atividades enfatizam o trabalho com práticas de fluência e compreensão leitora, desenvolvendo habilidades alinhadas às matrizes de referência do Saeb?				
2	As atividades enfatizam o trabalho com práticas que visam ao domínio de estratégias de cálculo que levem ao desenvolvimento da competência matemática, ou seja, compreender a linguagem matemática, os enunciados e resolver situações-problema alinhadas às matrizes de referência do Saeb?				
3	As atividades propostas de Língua Portuguesa e Matemática fortalecem o desenvolvimento das competências socioemocionais conforme a BNCC?				
4	As atividades dos simulados de Língua Portuguesa embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?				
5	As atividades dos simulados de Matemática embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?				
6	A plataforma virtual oferece jogos e games educativos, simulados on-line, vídeo aulas e monitoramento da aprendizagem dos alunos?				
7	A plataforma virtual proposta pelo material fornece relatórios e gráficos com resultados gerais das aplicações de simulados, apresentando				



	a distribuição dos alunos por níveis de acerto; evolução de resultados por simulado; e resultados por escola, turma e alunos?				
CRITÉRIOS DE ANÁLISE					
IV - PRÁTICAS					
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	As atividades enfatizam o trabalho com proficiência leitora, abordando estratégias e procedimentos de leitura, compreensão de efeitos de sentido, características composicionais e estilísticas dos textos?				
2	As atividades propostas abordam a análise linguística considerando procedimentos e estratégias (meta) cognitivas de reflexão sobre a língua materializada na leitura e na escrita de textos tendo como foco a leitura e a compreensão de diferentes gêneros do discurso, os gêneros textuais, com base na Matriz de Referência do Saeb?				
3	As atividades propostas da obra apresentam elementos linguístico-gramaticais na avaliação de conhecimentos linguísticos mais amplos responsáveis pela construção da modalidade e de diferentes estratégias argumentativas empregadas nos textos?				
4	As atividades enfatizam o trabalho com práticas que visam ao domínio de estratégias de cálculo que levem ao desenvolvimento da competência matemática, ou seja, a resolução de problemas que envolvem formular um problema no contexto da matemática, empregar/mobilizar ferramentas para sua resolução e interpretar/avaliar o resultado obtido tendo em vista o contexto original do problema alinhada às matrizes de referência do Saeb?				
5	As atividades propostas são conceituadas como a compreensão e aplicação de conceitos e procedimentos matemáticos na resolução de problemas nos campos de Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas e Probabilidade e Estatística, bem como na argumentação acerca da resolução de problemas?				
6	As atividades propostas de Língua Portuguesa e Matemática fortalecem o desenvolvimento das competências socioemocionais conforme a BNCC?				
7	As atividades dos simulados de Língua Portuguesa embasadas nas matrizes de				



	referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?				
8	As atividades dos simulados de Matemática embasadas nas matrizes de referência do SAEB propostas pela obra promovem o diagnóstico e a tematização da prática, com devolutivas que permitem ao professor o replanejamento e aperfeiçoamento de suas ações?				
9	A plataforma virtual oferece simulados on-line, vídeo aulas e monitoramento da aprendizagem dos alunos?				
10	A plataforma virtual proposta pelo material fornece relatórios e gráficos com resultados gerais das aplicações de simulados, apresentando a distribuição dos alunos por níveis de acerto; evolução de resultados por simulado; e resultados por escola, turma e alunos?				

V - RECURSOS PARA O EDUCADOR

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	A manual está alinhada a Base Nacional Comum Curricular (BNCC)?				
2	O manual traz ideias novas para o professor trabalhar "além do livro didático"?				
3	As atividades propostas são interessantes e despertam no professor interesse em realizá-las com as crianças?				
4	Os objetivos das atividades propostas no livro estão claros para o professor?				
5	Capacitação para o professor ministrar as aulas?				
6	Formação continuada e planejamento de aulas para o educador?				
7	A obra conta com recursos digitais que auxiliem o trabalho do professor no processo de ensino aprendizagem?				

VI - PRÁTICAS

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	O livro traz ideias novas para o professor trabalhar "além do livro didático"?				
2	As atividades propostas são interessantes e despertam no professor interesse em realizá-las com as crianças?				
3	O professor enxerga esse livro como um real instrumento que o auxiliará e acrescentará ao seu trabalho com as crianças?				



4	Os objetivos das atividades propostas no livro estão claro para o professor?				
---	--	--	--	--	--

ENSINO FUNDAMENTAL II - COLEÇÃO SOCIOEMOCIONAL - 6º ao 7º ano

CRITÉRIOS DE ANÁLISE

I - ELEMENTOS FÍSICOS

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	Diagramação adequada/texto não impresso sobre fundo escuro ou estampado.				
2	Letra legível em dimensões adequadas.				
3	Espaçamento entre letras, linhas, palavras, enunciados.				
4	Encadernação leva em consideração a segurança no manuseio pelos alunos.				
5	Material resistente.				

II - ELEMENTOS COMUNICACIONAIS E IDEOLÓGICOS

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	Isento de imagens ou textos que revelem preconceito ou estereótipos que remetam a discriminação de quaisquer tipologias.				
2	Apresenta textos que contemplem a pluralidade de ideias, diversidade cultural e os direitos da criança, considerando o perfil do público.				
3	A obra contempla personagens de características diversas adequados a faixa etária.				

III - PROPOSTAS DIDÁTICAS X MATRIZES DE REFERÊNCIAS E NORMAS OFICIAIS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL II (ANOS FINAIS)

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	A obra está alinhada a Base Nacional Comum Curricular (BNCC)?				
2	As atividades enfatizam o trabalho com temas ligados as competências socioemocionais, valores humanos, autoconhecimento, convivência, escolha profissional, atitude sustentável, atitude empreendedora, entre outros?				
3	As atividades propostas fortalecem o desenvolvimento das competências socioemocionais e da construção do projeto de vida?				
4	As atividades colocam o aluno como protagonistas de sua aprendizagem?				
5	Apresenta aprendizado por meio de diferentes estratégias e dinâmicas significativas que ajudam o estudante a pensar, a sentir e agir?				
6	A obra apresenta propostas de atividades envolvendo as				



	famílias presentes ao longo do trabalho, com material específico?				
7	A obra conta com recursos digitais, games, tais como: jogos, objetos educacionais digitais, vídeos etc., que complementam o aprendizado e as competências socioemocionais?				

IV - RECURSOS PARA O EDUCADOR

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	A manual está alinhada a Base Nacional Comum Curricular (BNCC)?				
2	O manual traz ideias novas para o professor trabalhar "além do livro didático"?				
3	As atividades propostas são interessantes e despertam no professor interesse em realizá-las com as crianças?				
4	Os objetivos das atividades propostas no livro estão claros para o professor?				
5	Capacitação para o professor ministrar as aulas?				
6	Formação continuada e planejamento de aulas para o educador?				
7	A obra conta com recursos digitais que auxiliem o trabalho do professor no processo de ensino aprendizagem?				

V - PRÁTICAS

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	O livro traz ideias novas para o professor trabalhar "além do livro didático"?				
2	As atividades propostas são interessantes e despertam no professor interesse em realizá-las com as crianças?				
3	O professor enxerga esse livro como um real instrumento que o auxiliará e acrescentará ao seu trabalho com as crianças?				
4	Os objetivos das atividades propostas no livro estão claro para o professor?				

ENSINO FUNDAMENTAL II - COLEÇÃO SOCIOEMOCIONAL - 8º ao 9º ano

CRITÉRIOS DE ANÁLISE					
I - ELEMENTOS FÍSICOS					
ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	Diagramação adequada/ texto não impresso sobre fundo escuro ou estampado				
2	Material apresenta uma linguagem e formato adequados à faixa etária que contemplam, facilitando a compreensão				



3	Letra legível em dimensões adequadas, com espaçamento adequado entre letras, linhas, palavras e enunciados				
4	Encadernação que leva em consideração a segurança no manuseio pelos alunos				
5	Material resistente				

II – ELEMENTOS COMUNICACIONAIS E IDEOLÓGICOS

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	Apresenta aspectos que estimulem a compreensão e reflexão sobre os ODS 16 e ODS 12, bem como o desenvolvimento de uma consciência ambiental sobre a utilização dos recursos fornecidos pela natureza.				
2	Apresentam textos que colaboram no autoconhecimento, na autoconfiança e na autoestima, possibilitando um autoresponsabilidade sobre si, sobre o outro e sobre a sociedade.				
3	Estimula no percorrer dos textos o exercício da colaboração e do pertencimento, fortalecendo valores, virtudes e atitudes na busca de uma convivência saudável e harmoniosa.				
4	Promove com seus textos o protagonismo juvenil, bem como o reconhecimento das culturas ancestrais.				

III - PROPOSTAS DIDÁTICAS X MATRIZES DE REFERÊNCIAS E NORMAS OFICIAIS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL II (ANOS FINAIS)

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	As atividades estimulam uma consciência cidadã e ambiental, promovendo atitudes de respeito, tolerância e empatia.				
2	As atividades propiciam o contato com diferentes manifestações culturais, estimulando nos jovens novos olhares para o conflito e consequentemente a formulação de novas estratégias de resolução de problemas.				
3	As atividades propiciam o desenvolvimento dos aspectos vinculados a consciência emocional, regulação emocional, autonomia emocional e a competência social.				
4	Os textos apresentados promovem reflexões e práticas que alicerçam uma Educação para a paz, potencializando ações solidárias, éticas e inclusivas.				
5	Os textos apresentados promovem uma consciência dos saberes ancestrais, bem como reflexões sobre o etarismo.				
6	As atividades estimulam a apreciação artística, o estímulo ao senso criativo e ao pertencimento individual				



	e social.				
7	As atividades enfatizam o trabalho com as competências gerais contidas na BNCC, estimulando uma comunicação assertiva e empática, conhecimentos sobre si e o outro.				
8	Promove a cultura, a história dos povos originários, povos africanos, brasileiros, dando visibilidade aos seus princípios, brincadeiras, tradições culturais e conhecimentos e formas de organização social para resolução de conflitos.				

IV - RECURSOS PARA O EDUCADOR

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	O manual promove que o educador se coloca no processo e possa também ser estimulado no autoconhecimento e na tolerância e na empatia.				
2	O manual traz ideias novas para o professor trabalhar, com jogos, brincadeiras, literatura e música.				
3	O manual estimula que o educador trabalhe os textos numa dimensão integral, provocando um desenvolvimento sócio emocional para os contos apresentados.				
4	O manual estimula a metodologia conto expressiva, estimulando nos jovens uma produção escrita reflexiva e argumentativa.				
5	O manual auxilia o professor na formulação de diálogos com os jovens voltados aos conflitos cotidianos, vinculados ao etarismo, violência, uso exacerbado dos recursos naturais e conflitos do cotidiano.				

V - PRÁTICAS

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
1	Os textos estimulam o trabalho com a proficiência leitora, reflexão crítica, promovendo produções escritas e colocando os jovens como protagonista e construtores de uma sociedade inclusiva, justa e equitativa.				
2	As atividades incentivam a pesquisa científica sobre tradições culturais, exploração consciente da natureza, bem como a responsabilidade social.				

VI - PRÁTICAS - ALÉM DO LIVRO DIDÁTICO

ITEM	CRITÉRIO	CRITÉRIO ATENDIDO DE FORMA			
		TS	S	I	NA
01	O livro traz diálogos sobre conflitos presentes na sociedade atual que promovem um desenvolvimento pleno.				
02	O professor poderá encontrar na Coleção um alicerce				



	para a formação de jovens protagonistas que reconhecem seu papel social.				
03	A Coleção estimula a identidade e o reconhecimento das emoções e sentimentos, auxiliando na estruturação de estratégias para o equilíbrio e consciência emocional.				
04	As atividades são claras e promovem uma ampliação com novas propostas.				

TOTALMENTE SATISFATORIO (TS)

SATISFATORIO (S)

INSATISFATORIO (I)

NAO SE APLICA (NA)

6.2 - O prazo de análise do material didático pela comissão Técnica correrá conforme estabelecido no edital, e terá caráter eliminatório em conformidade com os requisitos estipulados no Edital.

6.3 - Será considerada para efeito de desempate a pontuação obtida pela obra com base nos **CRITÉRIOS MÍNIMO DE ANÁLISE DA OBRA**, itens III e IV - Propostas Didáticas X Matrizes de Referências e Normas Oficiais para o Ensino Fundamental.

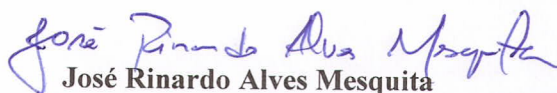
6.4. Ao final da avaliação será emitido parecer técnico a respeito da obra que obtiver maior pontuação, o qual será selecionado como apto para a possível realização de futuro procedimento licitatório.

7.0 - DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS

7.1 - Os resultados da presente serão disponibilizados no site oficial da Prefeitura Municipal de Itapipoca/CE, de acordo com as datas estabelecidas.

7.2 - Após a publicação do resultado final do processo de avaliação e seleção, os titulares de direito autoral das obras literárias inscritas ou representantes terão três (3) dias úteis para apresentação de recursos, cujas razões deverão ser apresentadas por escrito, competindo o julgamento à Comissão Técnica da Secretaria de Educação.

7.2.1 - Não serão aceitos recursos fora dos prazos estabelecidos em edital.



José Rinardo Alves Mesquita
Secretário Executivo da Secretaria de Educação Básica