



PARECER TÉCNICO

Coleção Educação Física Escolar – Um Novo Jeito de Aprender

1. Introdução

Este parecer técnico apresenta reflexões e fundamentos teóricos destinados a aprimorar as práticas da Educação Física Escolar, de acordo com as diretrizes e competências estabelecidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC). A análise amplia a visão tradicional do ensino de Educação Física, historicamente centrada no desenvolvimento físico-motor, para uma abordagem mais abrangente, onde o corpo é compreendido também como um meio de expressão cultural, emocional e social.

Com foco no desenvolvimento integral dos estudantes, este parecer propõe uma prática pedagógica que favoreça a autonomia, a criatividade e o pensamento crítico, posicionando as práticas corporais — incluindo jogos, brincadeiras, danças e lutas — como instrumentos fundamentais na construção de saberes e valores. Essa abordagem promove uma formação cidadã, inclusiva e interdisciplinar, transformando as aulas de Educação Física em um espaço de vivência, colaboração e reflexão. Assim, o presente parecer contribui para um ensino de Educação Física mais relevante e alinhado às necessidades da escola contemporânea.

2. Conteúdo: Material Didático da Coleção Educação Física Escolar - Um Novo Jeito de Aprender

A coleção está alinhada com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e visa enriquecer o ensino de Educação Física nas escolas, adotando uma abordagem ampla e integrada. Os objetivos são organizados em três categorias principais, que visam desenvolver as dimensões cognitivas, físico-motoras e socioafetivas dos estudantes, promovendo competências e habilidades essenciais para a formação integral dos alunos.



Cada livro da coleção apresenta propostas de atividades que valorizam o contexto, o conhecimento prévio e a iniciativa dos estudantes, promovendo o desenvolvimento de habilidades e competências conforme definido na BNCC. As práticas corporais foram estruturadas considerando as **oito dimensões do conhecimento apresentadas na BNCC: experimentação, uso e apropriação, fruição, reflexão sobre a ação, análise, compreensão, construção de valores e protagonismo comunitário.**

Ensino Fundamental I

- **Brincar e Descobrir: Aprendendo com o Corpo** - 3º ano
- **Movimento e Linguagem Corporal** - 4º ano
- **O Corpo em Movimento - Práticas, Culturas e Tradições** - 5º ano

Ensino Fundamental (anos finais)

- **O Corpo em Ação** - 6º ano
- **Expressões Corporais – Vivência na Escola** - 7º ano
- **Práticas Corporais – Movimento, Cultura e Reflexão** - 8º ano
- **Vivências Corporais – Esporte, Identidade e Bem-Estar** - 9º ano

2.1 Objetivos da Coleção

2.2 Objetivos Cognitivos

Esses objetivos visam ampliar o conhecimento teórico e prático dos alunos, promovendo a reflexão sobre o papel da Educação Física em diversos contextos:

- Expandir o repertório sobre jogos, brincadeiras, danças, lutas, esportes e ginásticas.
- Conhecer as regras, os benefícios e os contextos históricos das diversas temáticas abordadas.
- Adaptar regras de jogos a diferentes situações.
- Compreender os aspectos histórico-sociais das diversas temáticas abordadas.
- Desenvolver consciência ambiental por meio de atividades.



- Valorizar o papel da Educação Física no contexto escolar, promovendo o equilíbrio entre vida escolar e atividades extracurriculares.
- Fomentar a compreensão sobre hábitos saudáveis e o bem-estar.

2.3 Objetivos Físico-Motores

Esses objetivos incentivam o desenvolvimento físico-motor, valorizando o corpo como meio de expressão e promovendo o domínio das capacidades físicas de maneira inclusiva e diversificada:

- Utilizar o corpo para expressões e comunicação não verbal.
- Desenvolver a coordenação motora por meio de atividades como saltos, corridas e rolamentos.
- Ampliar capacidades físicas, como resistência, velocidade e flexibilidade.
- Explorar a linguagem corporal em atividades como mímica, dança e dramatização.
- Promover o autocuidado físico, incluindo práticas de aquecimento e alongamento.

2.4. Objetivos Socioafetivos

Esses objetivos focam no desenvolvimento social e emocional, fortalecendo habilidades de convivência, trabalho em equipe e valorização da diversidade:

- Praticar o fair play (jogar com lealdade) e compreender as regras de convivência.
- Desenvolver o espírito de cooperação e solidariedade.
- Respeitar as diversidades sociais e as questões de gênero.
- Incentivar a Cultura de Paz e resolver conflitos de forma colaborativa.
- Valorizar e preservar as manifestações culturais associadas ao movimento.
- Refletir sobre temas atuais do universo esportivo, como doping e ética.

3.JUSTIFICATIVA

- Na Educação Básica, a Educação Física propõe uma reflexão sobre as necessidades contemporâneas de ensino, buscando superar a visão fragmentada do ser humano. Desde a década de 1980, a ênfase no rendimento padronizado foi abandonada, dando lugar a uma nova compreensão do corpo, que considera sua dimensão cultural e simbólica. Assim,



o estudante não apenas vivencia o esporte, mas também compreende seus contextos e suas origens.

- O material didático da coleção **Educação Física Escolar – Um Novo Jeito de Aprender** visa promover a aprendizagem por meio de atividades divertidas e prazerosas, adaptadas a estudantes com ou sem limitações físicas e intelectuais. Esse enfoque leva em consideração a subjetividade, o tempo de maturação e o contexto educacional e social, atendendo às demandas da educação inclusiva.
- A quebra do paradigma se evidencia quando a Educação Física Escolar, como parte da matriz curricular, deixa de ser uma aula sem interesse e se torna mais atrativa e desafiadora. Para alcançar esse objetivo, é essencial criar um ambiente propício a discussões, permitindo não apenas a transformação da ação docente, que poderá avaliar e replanejar suas práticas, mas também o desenvolvimento integral do estudante, que refletirá sobre suas ações cotidianas.
- É fundamental reconhecer que o jovem adquire controle sobre seu corpo e se apropria das possibilidades de interação com o mundo desde o nascimento. A movimentação expressa sentimentos, emoções e pensamentos, ampliando as possibilidades de gestos e posturas, não reduzindo o movimento a um simples deslocamento (Neira, 2003).
- Portanto, o processo de ensino e aprendizagem em Educação Física interdisciplinar não se limita ao exercício de habilidades e destrezas. Ele busca capacitar o indivíduo a refletir e tomar decisões “em movimento” sobre diversas estratégias corporais, permitindo agir com eficiência e eficácia nas situações que vivencia, tanto no presente quanto no futuro.

4. Estrutura Didática

A concepção didática da **Coleção Educação Física Escolar – Um Novo Jeito de Aprender** apresenta uma proposta alinhada com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e os princípios contemporâneos de ensino. O material foi desenvolvido para atender às competências e habilidades sugeridas pela BNCC, promovendo uma abordagem integrada e inclusiva que favorece o desenvolvimento integral dos alunos.

As unidades temáticas abordadas na coleção, como jogos e brincadeiras, esportes, lutas, ginásticas, danças e práticas corporais de aventura, foram cuidadosamente selecionadas para



engajar os estudantes de maneira criativa e participativa. Cada atividade foi planejada para incentivar a exploração, a colaboração e a reflexão, permitindo que os alunos se tornem protagonistas de seu próprio aprendizado.

Além disso, o material didático fomenta a inclusão ao adaptar atividades para atender às diversas necessidades e contextos dos alunos, garantindo que todos tenham a oportunidade de participar e se desenvolver. A proposta também se fundamenta nos seguintes princípios:

1. **Diversidade e Inclusão:** Promover um ambiente educacional que valorize as diferenças individuais e culturais, estimulando a empatia e o respeito mútuo.
2. **Aprendizagem Ativa:** Incentivar a participação ativa dos alunos nas atividades, permitindo que eles aprendam por meio da prática e da vivência, conforme sugerido pela BNCC.
3. **Educação Integral:** Buscar o desenvolvimento das dimensões cognitivas, físicas e socioafetivas dos estudantes, reconhecendo a importância da Educação Física na formação de indivíduos saudáveis, críticos e socialmente responsáveis.
4. **Construção de Conhecimento:** Estimular a reflexão e a análise crítica das práticas corporais e esportivas, promovendo a construção de saberes que se conectam à realidade dos alunos e ao seu contexto sociocultural.

Dessa forma, a coleção se propõe a transformar a Educação Física em uma disciplina atrativa e significativa, contribuindo para a formação de cidadãos mais conscientes e participativos.

5. Análise Técnica e Visual

A Coleção Educação Física Escolar – Um Novo Jeito de Aprender apresenta uma programação visual e diagramação moderna, cuidadosamente projetada para atrair e engajar as diferentes faixas etárias. As ilustrações são ricas e variadas, complementando e enriquecendo o aprendizado dos estudantes.

A paleta de cores utilizada nas publicações é baseada nos princípios da psicologia das cores, que sugere que diferentes tonalidades podem influenciar o comportamento e as emoções dos alunos. A diagramação é pensada para ser intuitiva e acessível, permitindo que os alunos



naveguem facilmente pelo conteúdo. Os elementos gráficos, como gráficos, tabelas e ícones, são utilizados de maneira estratégica para reforçar conceitos e tornar a experiência de aprendizado mais interativa e envolvente.


Assim, o material didático da ***Coleção Educação Física Escolar – Um Novo Jeito de Aprender*** atende às exigências do componente curricular, contribuindo de maneira significativa para a formação integral do estudante. Este material não apenas melhora a autoestima e a confiança dos alunos, mas também os sensibiliza para valores fundamentais como solidariedade e companheirismo, além de promover a conscientização sobre o respeito ao próximo e proporcionar experiências de liderança.


Além disso, a coleção possibilita um aumento na participação dos estudantes nas aulas, o que pode contribuir para a diminuição da evasão escolar. Ao serem motivados a jogar, brincar e se divertir, os alunos desenvolvem habilidades sociais que os preparam para enfrentar as exigências da vida social. Essa vivência prática os ajuda a exercer a cidadania e a desenvolver uma consciência crítica, levando-os a perceber a importância da escola na construção da qualidade de vida.

Com uma abordagem lúdica e inclusiva, a coleção não só cumpre seu papel educativo, mas também enriquece a experiência escolar, tornando-a mais significativa e relevante para a formação de cidadãos conscientes e ativos.

Russas-CE, 18 de junho de 2025


José Mendes de Oliveira
Membro da Comissão de Seleção.
PORTARIA Nº 789/2023 – SEMED


Ederson Chagas de Matos
Membro da Comissão de Seleção.
PORTARIA Nº 789/2023 – SEMED


Maria Vieira Lima Coelho
Secretária Municipal da Educação e do Desporto Escolar - SEMED
Portaria nº 072, de 11 de janeiro de 2021