



ANEXO I - TERMO DE REFERÊNCIA

PREGÃO ELETRÔNICO Nº 2025.08.12.01

PROCESSO ADMINISTRATIVO Nº 00011.20250711/0002-44

1. DAS CONDIÇÕES GERAIS DA CONTRATAÇÃO

1.1. CONTRATAÇÃO DE EMPRESA NO FORNECIMENTO DE MATERIAL DIDÁTICO, ALÉM DE FORMAÇÃO PARA OS PROFESSORES E GESTORES, JUNTO A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE GUARAMIRANGA/CE., conforme condições e exigências

ITEM	DESCRIÇÃO	QTD	UND	V. UNIT	V. TOTAL
1	Material didático para a abordagem da história e culturas africana, afro-brasileira e indígena - educação infantil (4 e 5 anos)	173.0	Unidade	376,20	65.082,60
Material didático para a abordagem da história e culturas africana, afro-brasileira e indígena - educação infantil (4 e 5 anos)					
2	Material didático para a abordagem da história e culturas africana, afro-brasileira e indígena - ensino fundamental (1º ao 9º ano)	947.0	Unidade	376,20	356.261,40
Material didático para a abordagem da história e culturas africana, afro-brasileira e indígena - ensino fundamental (1º ao 9º ano)					
3	Material didático para a preparação das avaliações externas (SAEB) de Língua Portuguesa e Matemática - ensino fundamental (1º ao 9º ano)	947.0	Unidade	477,24	451.946,28
Material didático para a preparação das avaliações externas (SAEB) de Língua Portuguesa e Matemática - ensino fundamental (1º ao 9º ano)					
4	Material didático para a Educação Financeira - ensino fundamental (1º ao 9º ano)	947.0	Unidade	259,83	246.059,01
Material didático para a Educação Financeira - ensino fundamental (1º ao 9º ano)					
5	Material didático para a Educação Ambiental - ensino fundamental (1º ao 9º ano)	947.0	Unidade	347,36	328.949,92
Material didático para a Educação Ambiental - ensino fundamental (1º ao 9º ano)					
6	Material didático para a Língua Inglesa - educação infantil (4 e 5 anos)	173.0	Unidade	257,67	44.576,91
Material didático para a Língua Inglesa - educação infantil (4 e 5 anos)					
7	Material didático para a Língua Inglesa - ensino fundamental (1º ao 9º ano)	947.0	Unidade	257,67	244.013,49
Material didático para a Língua Inglesa - ensino fundamental (1º ao 9º ano)					
8	Material didático sobre o fortalecimento das habilidades socioemocionais - educação infantil (4 e 5 anos)	173.0	Unidade	357,67	61.876,91
Material didático sobre o fortalecimento das habilidades socioemocionais - educação infantil (4 e 5 anos)					
9	Material didático sobre o fortalecimento das habilidades socioemocionais - ensino fundamental (1º ao 9º ano)	947.0	Unidade	357,67	338.713,49
Material didático sobre o fortalecimento das habilidades socioemocionais - ensino fundamental (1º ao 9º ano)					

Material didático sobre o fortalecimento das habilidades socioemocionais – ensino fundamental (1º ao 9º ano)

QUANTITATIVOS POR SÉRIE

ITENS	DESCRÍÇÃO	QUANT.
1	Educação Infantil – 4 anos	82
2	Educação Infantil – 5 anos	91
3	Ensino Fundamental – 1º ano	81
4	Ensino Fundamental – 2º ano	91
5	Ensino Fundamental – 3º ano	89
6	Ensino Fundamental – 4º ano	84
7	Ensino Fundamental – 5º ano	92
8	Ensino Fundamental – 6º ano	96
9	Ensino Fundamental – 7º ano	112
10	Ensino Fundamental – 8º ano	101
11	Ensino Fundamental – 9º ano	110

MATERIAL PARA A IMPLATAÇÃO DAS LEIS Nº 10.639/03 E Nº 11.645/08

TÍTULO	ISBN	AUTOR(A)
Coleção Minha África Brasileira e Povos Indígenas: nível 1	978-65-85132-45-9	Antônia Maria de Almeida Alves
Coleção Minha África Brasileira e Povos Indígenas: nível 2	978-65-85132-43-5	Antônia Maria de Almeida Alves
Coleção Minha África Brasileira e Povos Indígenas: 1º ano	978-65-85132-44-2	Sonelise Auxiliadora Cizoto
Coleção Minha África Brasileira e Povos Indígenas: 2º ano	978-65-85132-41-1	Sonelise Auxiliadora Cizoto
Coleção Minha África Brasileira e Povos Indígenas: 3º ano	978-65-85132-42-8	Sonelise Auxiliadora Cizoto
Coleção Minha África Brasileira e Povos Indígenas: 4º ano	978-65-85132-39-8	Sonelise Auxiliadora Cizoto
Coleção Minha África Brasileira e Povos Indígenas: 5º ano	978-65-85132-40-4	Sonelise Auxiliadora Cizoto
Coleção Minha África Brasileira e Povos Indígenas: 6º ano	978-65-85132-36-7	Julia Rany Campos Freitas Pereira Uzun
Coleção Minha África Brasileira e Povos Indígenas: 7º ano	978-65-85132-37-4	Julia Rany Campos Freitas Pereira Uzun
Coleção Minha África Brasileira e Povos Indígenas: 8º ano	978-65-85132-38-1	Julia Rany Campos Freitas Pereira Uzun
Coleção Minha África Brasileira e Povos Indígenas: 9º ano	978-65-85132-34-3	Julia Rany Campos Freitas Pereira Uzun

Coleção de livros anuais para alunos e professores da Educação Infantil (4 e 5 anos) e 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental. Os livros deverão apresentar capa em material cartonado de, no mínimo, 250g/m² impressa em 4x0 cores e miolo,



impresso em 4X4 cores, em papel offset branco com gramatura de 75g/m². O tamanho deverá ser, aproximadamente, de 205mm x 275mm, no formato horizontal para a Educação Infantil e vertical para o Ensino Fundamental, com acabamento em espiral plástico ou lombada canoa.

Os livros de Educação Infantil deverão apresentar o conteúdo em letra bastão maiúscula, priorizar a lúdicode, apresentar personagens com variedades étnicas relacionadas aos indígenas e afrodescendentes para que se crie um vínculo emocional e facilite o desenvolvimento de conteúdos e habilidades relacionadas à cultura indígena e africana. Os capítulos, com abordagem interdisciplinar, deverão vir identificados por temas para que o professor possa melhor organizar a sua intervenção. Os livros deverão apresentar, nas páginas finais, material de apoio para recorte e colagem.

Para a primeira etapa do ensino fundamental (1º aos 5º anos), a coleção deverá apresentar a importância de valorizar a ancestralidade as tradições vindas das comunidades indígenas e africanas e os povos: bantos, iorubá, tupis e krenasks. Para os anos em que o aluno se encontra em fase de alfabetização, espera-se que os livros sejam escritos em letra maiúscula, correlacionando à linguagem escrita à faixa etária.

Para a primeira etapa do ensino fundamental (1º aos 5º anos), as temáticas apresentadas em sumário diversificado cuja exploração deverá ser lúdica e reflexiva. Sendo assim espera-se que existam temáticas voltadas a jogos e brincadeiras; resgate de memórias; manifestações culturais; lugares de vivência e fluxos migratórios; conceitos de cidadania e a conquista de direitos dos povos e das sociedades. Os capítulos, apresentados em sumário para o aluno, deverão ser divididos por seções, introduzidos por ícones ou vinhetas e, acompanhando cada livro, apresentar material de apoio com jogos de trilha, bingo, jogos de memória para recorte, colagem e intervenções nas atividades. Os livros deverão apresentar uma abordagem transdisciplinar, favorecendo a oralidade, a reflexão e a escrita do aluno.

Para alunos a partir do 6º ano aprofundaremos os conhecimentos disparados na primeira etapa do Ensino Fundamental e com isso favoreceremos o conhecimento dos educandos sobre os povos tradicionais brasileiros e africanos, reconhecendo assim nossa própria origem, valorizando nosso passado e celebrando as heranças étnicas e culturais que legaram para o nosso presente. Sendo assim espera-se existam temáticas relacionadas às habilidades da BNCC de História relacionadas ao tempo na história e a introdução à história do continente africano e dos primeiros habitantes do território brasileiro; apresentação de quem eram os indígenas que os europeus encontraram, povos escravizados, época colonial; África na Idade Moderna, Império e a escravidão e a questão indígena; República, povos indígenas e a escravidão, o negro e o indígena na sociedade atual. Os capítulos, apresentados em sumário para o aluno, deverão ser divididos por seções, introduzidos por ícones ou vinhetas e, acompanhando cada livro, apresentar material de apoio com jogos de trilha, bingo, jogos de memória para



recorte, colagem e intervenções nas atividades. Os livros deverão apresentar uma abordagem transdisciplinar, favorecendo a oralidade, a reflexão e a escrita do aluno.

Ampliando o trabalho de leitura, os livros de alunos deverão estar acompanhados de literaturas voltadas a temáticas inter-raciais, história e cultura dos povos indígenas e povos africanos e afrodescendentes.

Visto que a coleção deverá alicerçar o trabalho dos profissionais da instituição escolar na mediação do conhecimento e da informação sobre a importância e relevância dos povos africanos e indígenas na construção do nosso país, é necessário que haja orientação inicial de como a instituição deve proceder ao iniciar este trabalho com os alunos, além de vasta literatura teoria à cerca das temáticas abordadas e como desenvolvê-las, bem como este trabalho possa ser realizado em sala de aula e sua inter-relação com a Base Nacional Curricular (BNCC) que serão desenvolvidas na coleção. Para cada página do aluno, deverá existir encaminhamentos e sugestões de ampliação da atuação do professor, além das principais competências envolvidas no trabalho a ser desenvolvidos com os alunos. É necessário que o livro do professor ofereça sugestões de projetos integradores dos conteúdos vistos no livro, como forma de revisar os principais assuntos e de oferecer abordagens interdisciplinares, associadas às matrizes da BNCC de diferentes componentes curriculares.

EDUCAÇÃO FINANCEIRA

TÍTULO	ISBN	AUTOR(A)
Educação Financeira: 1º ano: Ensino Fundamental	978-65-5743-511-3	Valéria Porto Esmeraldo
Educação Financeira: 2º ano: Ensino Fundamental	978-65-5743-510-6	Valéria Porto Esmeraldo
Educação Financeira: 3º ano: Ensino Fundamental	978-65-5743-514-4	Valéria Porto Esmeraldo
Educação Financeira: 4º ano: Ensino Fundamental	978-65-5743-513-7	Valéria Porto Esmeraldo
Educação Financeira: 5º ano: Ensino Fundamental	978-65-5743-512-0	Valéria Porto Esmeraldo
Educação Financeira: 6º ano: Ensino Fundamental	978-65-5743-517-5	Rafael Dias Silva
Educação Financeira: 7º ano: Ensino Fundamental	978-65-5743-516-8	Rafael Dias Silva
Educação Financeira: 8º ano: Ensino Fundamental	978-65-5743-515-1	Rafael Dias Silva
Educação Financeira: 9º ano: Ensino Fundamental	978-65-5743-519-9	Rafael Dias Silva

Coleção de livros para estudantes e professores do Ensino Fundamental de 1º ao 9º ano; impressos em 4x4 cores, com lombada com grampo ou espiral de plástico resistente, medindo aproximadamente 205mm x 275mm (orientação horizontal), apresentando capa impressa em 4x1



cores, em material de gramatura resistente, com material de apoio para atividades de apoio às atividades do livro para recorte e colagem.

Os livros deverão apresentar-se divididos em 8(oito) capítulos ou temáticas relacionadas ao enfoque da educação financeira, com abordagem interdisciplinar, principalmente no que concerne às preocupações com a sustentabilidade e gasto responsável e estar de acordo com as habilidades da BNCC do ano de escolaridade a que se relaciona.

Acompanhando cada livro, deverá haver um jogo manipulável que trabalhe com as seguintes temáticas: a identificação de moedas e cédulas; noções de compra e venda; entendimento de receitas e despesas; diferenciação entre necessidades e desejos; elaboração de orçamentos simples; criação de metas de poupança; tomada de decisões financeiras conscientes; simulação de situações de consumo; discussão sobre consumo sustentável.

Como características gerais, os livros deverão:

Reconhecer a importância da Matemática Financeira no cotidiano: facilitar a compreensão das noções básicas de Matemática Financeira e sua aplicação prática nas atividades diárias dos estudantes.

Conectar as experiências reais dos estudantes com conceitos financeiros: estimular discussões e atividades que aproximem a matemática financeira das vivências pessoais dos estudantes, promovendo um entendimento mais concreto e relevante do dinheiro.

Promover a conscientização sobre a importância do planejamento financeiro: introduzir noções básicas de planejamento e gestão financeira, ajudando os estudantes a desenvolverem uma relação equilibrada com o dinheiro e a compreender a importância de tomar decisões financeiras informadas.

Incentivar a cultura de economia e poupança desde cedo: contribuir para o desenvolvimento de hábitos de planejamento, prevenção e poupança, preparando os estudantes para uma vida financeira saudável e responsável.

Desenvolver habilidades básicas de contagem e matemática aplicada: introduzir conceitos financeiros de forma prática, usando atividades que



envolvam contagem, adição e subtração para ajudar os estudantes a entenderem melhor o valor do dinheiro e como ele é utilizado no dia a dia.

Fomentar a compreensão dos direitos e responsabilidades do consumidor: ensinar os estudantes sobre direitos básicos do consumidor e a importância de escolhas informadas, promovendo uma cidadania financeira responsável desde cedo.

Explorar a relação entre trabalho e recompensa: ajudar os estudantes a entenderem como o trabalho está relacionado à obtenção de dinheiro e a importância do esforço e da dedicação para alcançar objetivos financeiros.

Estimular o pensamento crítico sobre consumo e sustentabilidade: introduzir discussões sobre consumo consciente e a relação entre gastos e impacto ambiental, incentivando uma abordagem responsável e sustentável ao consumo.

Incorporar a aprendizagem por meio de jogos e atividades lúdicas: utilizar jogos e atividades interativas para ensinar conceitos financeiros de maneira envolvente e adequada à idade, promovendo a aprendizagem de forma divertida e eficaz.

Promover a reflexão sobre o valor e o uso do dinheiro em diferentes contextos históricos e culturais.

Introduzir os estudantes aos conceitos básicos sobre a história do dinheiro e como diferentes culturas e períodos históricos lidaram com a economia, ampliando a perspectiva sobre o uso do dinheiro e sua evolução.

Desenvolver habilidades de pensamento, cognitivas e éticas alicerçadas em 4 grupos: investigação, raciocínio, formação de conceitos e protagonismo.

Apresentar atividades correspondentes às diversas linguagens artísticas, tais como: pinturas, fotografias, músicas, poemas etc. para mostrar aos estudantes as mais diferentes abordagens de um tema e aprofundar a reflexão sobre ele.

Propor pesquisas, entrevistas, curiosidades, sugestões de filmes, sites de aprofundamento.

Apresentar, nos livros das turmas de alfabetização, prioritariamente em letra bastão para facilitar a leitura dos estudantes.



O livro do professor deverá apresentar quadros de relação interdisciplinar com as habilidades da BNCC de todos os componentes curriculares envolvidos, além das miniaturas das páginas do livro do aluno com respostas, comentários e sugestões de ampliações pedagógicas.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL

TÍTULO	ISBN	AUTOR(A)
Coleção Meio Ambiente: É com ação! : 1º ano: Ensino Fundamental	978-65-5743-435-2	Wilson Duarte da Silva
Coleção Meio Ambiente: É com ação! : 2º ano: Ensino Fundamental	978-65-5743-430-7	Wilson Duarte da Silva
Coleção Meio Ambiente: É com ação! : 3º ano: Ensino Fundamental	978-65-5743-431-4	Wilson Duarte da Silva
Coleção Meio Ambiente: É com ação! : 4º ano: Ensino Fundamental	978-65-5743-432-1	Wilson Duarte da Silva
Coleção Meio Ambiente: É com ação! : 5º ano: Ensino Fundamental	978-65-5743-427-7	Wilson Duarte da Silva
Coleção Meio Ambiente: É com ação! : 6º ano: Ensino Fundamental	978-65-5743-444-4	Wilson Duarte da Silva
Coleção Meio Ambiente: É com ação! : 7º ano: Ensino Fundamental	978-65-5743-439-0	Wilson Duarte da Silva
Coleção Meio Ambiente: É com ação! : 8º ano: Ensino Fundamental	978-65-5743-440-6	Wilson Duarte da Silva
Coleção Meio Ambiente: É com ação! : 9º ano: Ensino Fundamental	978-65-5743-438-3	Wilson Duarte da Silva

Coleção de livros para estudantes e professores do Ensino Fundamental de 1º ao 9º ano; impressos em 4x4 cores, com lombada com grampo ou espiral de plástico resistente, medindo aproximadamente 205mm x 275mm; apresentando capa impressa em 4x1 cores, em material de gramatura resistente, com material de apoio para atividades de apoio às atividades do livro para recorte e colagem.

O material didático dos alunos deverá:

Observar o número de aulas compreendidas pelo componente curricular durante o ano letivo, oferecendo possibilidades de leituras, debates, pesquisas, além da organização didática do material.

Desenvolver as diferentes habilidades e competências dos estudantes por intermédio da educação do pensamento.

Promover a integração grupal na sala de aula enquanto comunidade investigativa.



Suscitar desafios e questionamentos durante as aulas, tornando o ato de ensinar-aprender mais dinâmico e prazeroso.

Estimular o interesse dos estudantes pelas demais disciplinas que compõem o currículo escolar.

Criar na escola um ambiente propício ao pleno exercício de criatividade, da ludicidade e da curiosidade epistemológica por meio da filosofia dialógica.

Melhorar o convívio social dos estudantes, facultando uma saudável relação de interdependência entre eles.

Dialogar com habilidades da BNCC, tendo como ponto de partida a unidade temática “Natureza, ambientes e qualidade de vida”, de Geografia e a unidade temática “Vida e Evolução”, de Ciências, ambas no Ensino Fundamental e as habilidades de outros componentes curriculares.

Apresentar os conteúdos subdivididos em capítulos, subdivididos em seções introduzidas por ícones que anunciam gêneros de textos diversos, imagens, discussões, atividades de sensibilização e de aprofundamento.

Apresentar atividades com proposição de participação do estudante de maneiras diferentes: individual, em duplas ou em grupo, sempre identificação por um ícone autoexplicativo.

Estar dividido em temáticas voltadas ao entendimento do estudo do meio ambiente, apresentando uma repetição temática e na mesma ordem de temas, graduados por nível de entendimento do estudante, para possibilitar um trabalho em conjunto com toda a comunidade escolar e fomentar a troca de ideias, a discussão conjunta, mesmo entre estudantes de turmas de níveis diferentes. Temas a serem desenvolvidos: O poder da criança / do jovem em relação às mudanças, sustentabilidade e cidadania, consumo e sustentabilidade, solo, água, mudanças climáticas, energia, conhecendo o município, turismo e ecologia, projeto final.

Oferecer um último capítulo que promova uma ação conjunta a partir de reflexões sobre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

Oferecer um glossário final com termos ligados à ecologia para que o estudante possa ampliar seu repertório linguístico.

Desenvolver habilidades de pensamento, cognitivas e éticas alicerçadas em 4 grupos: investigação, raciocínio, formação de conceitos e protagonismo.

Apresentar atividades correspondentes às diversas linguagens artísticas, tais como: pinturas, fotografias, músicas, poemas etc. para mostrar aos



estudantes as mais diferentes abordagens de um tema e aprofundar a reflexão sobre ele.

Propor pesquisas, entrevistas, curiosidades, sugestões de filmes, sites de aprofundamento.

Apresentar, nos livros das turmas de alfabetização, prioritariamente em letra bastão para facilitar a leitura dos estudantes.

Apresentar material de apoio no final do livro para recorte e colagem e outras intervenções nos conteúdos.

Apresentar encarte de jogos de tabuleiro, bingo, jogos de memória e outras atividades que tornem lúdicas as interações com as temáticas dos livros.

Incentivar ações de cidadania e protagonismo social a partir dos temas das unidades.

Em relação ao material do professor, este deverá ter vasto aporte teórico, sugestões de sites e leituras, quadros de habilidades mínimas da BNCC exploradas em cada tema e de acordo com o ano de escolaridade do estudante, além das páginas do aluno em miniatura, acompanhadas de respostas, comentários e sugestões de ampliação da prática pedagógica. O material do professor deverá ser acompanhado de um calendário de datas significativas ao Meio Ambiente.

MATERIAL COMPLEMENTAR PARA ALUNOS E PROFESSORES

Deverão ser oferecidos para alunos e professores os seguintes materiais complementares:

Para o Ensino Fundamental – anos iniciais, apresentar cartilhas lúdicas e ilustradas que tratem das temáticas: Covid, Malária e Dengue. As cartilhas deverão apresentar possibilidades de intervenções dos alunos com atividades práticas.

Para o Ensino Fundamental – anos iniciais, um livro de literatura diferente para cada faixa etária. Os livros deverão tratar de temáticas ligadas ao Meio Ambiente e apresentar possibilidades de intervenções dos alunos com atividades práticas.

Para o Ensino Fundamental – anos finais, apresentar cartilhas lúdicas e ilustradas que tratem das temáticas: Covid, Malária, Febre Amarela e Dengue. As cartilhas deverão apresentar possibilidades de intervenções dos alunos com atividades práticas.



Para o Ensino Fundamental – anos finais, um livro de literatura diferente para cada faixa etária. Os livros deverão tratar de temáticas ligadas ao Meio Ambiente e apresentar possibilidades de intervenções dos alunos com atividades práticas.

Observação: Os professores deverão receber o mesmo material dos alunos para poderem organizar projetos ligados ao Meio Ambiente, Ciências e Saúde e projetos de Leitura.

PREPARAÇÃO DE ALUNOS PARA A EFETIVA PARTICIPAÇÃO NAS AVALIAÇÕES DAS ETAPAS SAEB E CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

TÍTULO	ISBN	AUTOR(A)
Praticando: Língua Portuguesa: 1º Ano	978-65-5743-549-6	Mens Editora
Praticando: Língua Portuguesa: 2º Ano	978-65-5743-548-9	Mens Editora
Praticando: Língua Portuguesa: 3º Ano	978-65-5743-547-2	Mens Editora
Praticando: Língua Portuguesa: 4º Ano	978-65-5743-546-5	Mens Editora
Praticando: Língua Portuguesa: 5º Ano	978-65-5743-545-8	Mens Editora
Praticando: Língua Portuguesa: 6º Ano	978-65-5743-471-0	Mens Editora
Praticando: Língua Portuguesa: 7º Ano	978-65-5743-472-7	Mens Editora
Praticando: Língua Portuguesa: 8º Ano	978-65-5743-450-5	Mens Editora
Praticando: Língua Portuguesa: 9º Ano	978-65-5743-473-4	Mens Editora
Praticando: Matemática: 1º Ano	978-65-5743-563-2	Mens Editora
Praticando: Matemática: 2º Ano	978-65-5743-562-5	Mens Editora
Praticando: Matemática: 3º Ano	978-65-5743-561-8	Mens Editora
Praticando: Matemática: 4º Ano	978-65-5743-560-1	Mens Editora
Praticando: Matemática: 5º Ano	978-65-5743-559-5	Mens Editora
Praticando: Matemática: 6º Ano	978-65-5743-480-2	Mens Editora
Praticando: Matemática: 7º Ano	978-65-5743-475-8	Mens Editora
Praticando: Matemática: 8º Ano	978-65-5743-476-5	Mens Editora
Praticando: Matemática: 9º Ano	978-65-5743-477-2	Mens Editora

Coleção de livros para estudantes e professores do Ensino Fundamental de 1º ao 9º ano; impressos em 4x4 cores, com lombada com grampo ou espiral de plástico resistente, medindo 205mm x 275mm; apresentando capa impressa em 4x1 cores, em material de gramatura resistente, com material de apoio para atividades de apoio às atividades do livro para recorte e colagem.

As coleções para o aluno deverão ser formadas de 1 (um) livro consumível impresso para Língua Portuguesa e 1 (um) livro consumível impresso para



Matemática, para cada ano escolar e observar as matrizes de referência do SAEB para as respectivas etapas de ensino.

As coleções para o professor deverão formados de 1 (um) livro impresso para Língua Portuguesa e 1 (um) livro para Matemática, para cada ano escolar. Os livros do professor deverão conter orientações para a utilização do material.

O material complementar de apoio ao professor será adquirido na proporção de um kit para cada professor das disciplinas de Língua Portuguesa e de Matemática.

Coleção de livros anuais para estudantes e professores do Ensino Fundamental - anos iniciais e finais - devem apresentar foco na preparação para avaliações externas de Língua Portuguesa e Matemática. Outra aplicação do material didático é revisão dos principais aspectos de conteúdos trabalhados durante um ano letivo visto que todo material didático deve estar alinhado aos descriptores do SAEB e às habilidades da Base Nacional Comum Curricular - BNCC.

Em Língua Portuguesa, para os estudantes em fase de alfabetização (turmas de 1º, 2º e 3º Anos) o material deverá estar prioritariamente escrito em fonte de imprensa maiúscula e apresentar-se dividido em 10 capítulos ou lições que visem ao desenvolvimento da competência leitora por meio de gêneros textuais dos campos de atuação elencados pelo documento da BNCC e os descriptores da matriz do SAEB. As lições deverão estar divididas em seções que trabalhem a leitura, a compreensão de textos e a consolidação de habilidades voltadas à alfabetização. Para verificar a consolidação das habilidades desenvolvidas nas lições, os livros do estudante deverão apresentar a cada bloco de lições um simulado à semelhança de itens de avaliações externas, sendo que deverão ser duas avaliações para os estudantes do 1º ano e quatro avaliações para os estudantes de 2º e 3º anos. Para estes simulados, deverão acompanhar o livro do aluno, 4 folhas de respostas para preenchimento dos gabaritos. O material do aluno deverá, ainda, ser complementado por jogos e atividades lúdicas.

Para os alunos a partir do 4º ano até o 9º ano, os livros de Língua Portuguesa deverão apresentar as atividades divididas em 20 lições, que visem ao desenvolvimento da competência leitora por meio de gêneros textuais dos campos de atuação elencados pelo documento da BNCC, com habilidades adequadas aos anos de escolaridade e os descriptores da matriz do SAEB da avaliação externa do 5º ano, com adequações de conteúdos



aos estudantes de 4º ano e descritores da matriz do SAEB do 9º ano para os estudantes do Ensino fundamental - anos finais - com adequações de conteúdos aos estudantes de 6º, 7º e 8º anos. As lições deverão estar divididas em seções que trabalhem a leitura, a compreensão de textos e a consolidação de habilidades voltadas à ortografia e a produção de textos. Para verificar a consolidação das habilidades desenvolvidas nas lições, os livros do estudante deverão apresentar a cada bloco de lições um simulado à semelhança de itens de avaliações externas, sendo que deverão ser quatro avaliações. Para estes simulados, deverão acompanhar o livro do aluno, 4 folhas de respostas para preenchimento dos gabaritos. O material do aluno deverá, ainda, ser complementado por jogos e atividades lúdicas.

Em Matemática, o lúdico deverá estar presente nas 10 lições ou capítulos dos livros dos estudantes em fase de alfabetização (turmas de 1º, 2º e 3º Anos) que deverão estar prioritariamente escritos em fonte de imprensa maiúscula. Nos livros dos estudantes de 1º ano, cada duas lições deverão ser introduzidas por desafios e jogos que priorizem regras, que trabalhem diferentes momentos e dinâmicas dos estudantes. Os livros de 2º e 3º anos, deverão apresentar as atividades divididas em 10 lições cujo ponto de partida seja uma situação de jogo, com jogos de regras e que os estudantes assumam diferentes funções ou recombinem regras. As atividades devem desenvolver o pensamento matemático, pautado nos objetos de conhecimento da BNCC para cada um dos anos de escolaridade e na avaliação externa SAEB do 2º ano. Para verificar a consolidação das habilidades desenvolvidas nas lições, os livros do estudante deverão apresentar a cada bloco de lições um simulado à semelhança de itens de avaliações externas, sendo que deverão ser duas avaliações para os estudantes do 1º ano e quatro avaliações para estudantes do 2º e 3º anos. Para estes simulados, deverão acompanhar o livro do aluno, 4 folhas de respostas para preenchimento dos gabaritos. O material do estudante deverá, ainda, ser complementado por jogos e atividades lúdicas.

Para os alunos a partir do 4º ano até o 9º ano, os livros de Matemática deverão estar organizados em 20 (vinte) lições que deverão ser divididas em duas partes: uma em que introduza resumo teórico e seja acompanhada de atividades preparadas para desenvolver as habilidades do pensamento matemático elencadas pelo documento da BNCC, com habilidades adequadas aos anos de escolaridade e os descritores da matriz do SAEB da avaliação externa do 5º ano, com adequações de conteúdos aos estudantes de 4º ano e descritores da matriz do SAEB do 9º ano para os estudantes do Ensino fundamental - anos finais - com adequações de conteúdos aos estudantes de 6º, 7º e 8º anos. Para verificar a



consolidação das habilidades desenvolvidas nas lições, os livros do estudante deverão apresentar a cada bloco de lições um simulado à semelhança de itens de avaliações externas, sendo que deverão ser quatro avaliações. Para estes simulados, deverão acompanhar o livro do aluno, 4 folhas de respostas para preenchimento dos gabaritos. O material do aluno deverá, ainda, ser complementado por jogos e atividades lúdicas.

Os professores deverão receber material com as páginas dos alunos em miniatura, com os códigos da BNCC aplicados e, nas atividades relacionadas à prática para as avaliações externas, além dos códigos da BNCC, há também os descritores das etapas SAEB a que o livro se relaciona. Essas atividades deverão ser comentadas e acompanhadas de sugestões de ampliação de possibilidades de utilização em sala de aula.

Os simulados do livro do aluno deverão ser comentados e acompanhados por uma planilha que possibilita o acompanhamento da evolução do desempenho dos alunos em cada um dos objetivos da BNCC e dos descritores das etapas SAEB.

MATERIAIS DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS SOBRE AS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS

TÍTULO	ISBN	AUTOR(A)
Coleção Ser e Conviver: Nível I	978-65-5743-386-7	Maria do Socorro Silva, Maria do Rosário Dias Rodrigues e Gisélia Nogueira Noleto Vasconcelos
Coleção Ser e Conviver: Nível II	978-65-5743-382-9	Maria do Socorro Silva, Maria do Rosário Dias Rodrigues e Gisélia Nogueira Noleto Vasconcelos
Coleção Ser e Conviver: 1º Ano	978-65-5743-321-8	Maria do Socorro Silva, Maria do Rosário Dias Rodrigues e Gisélia Nogueira Noleto Vasconcelos
Coleção Ser e Conviver: 2º Ano	978-65-5743-322-5	Maria do Socorro Silva, Maria do Rosário Dias Rodrigues e Gisélia Nogueira Noleto Vasconcelos
Coleção Ser e Conviver: 3º Ano	978-65-5743-319-5	Maria do Socorro Silva, Maria do Rosário Dias Rodrigues e Gisélia Nogueira Noleto Vasconcelos
Coleção Ser e Conviver: 4º Ano	978-65-5743-320-1	Maria do Socorro Silva, Maria do Rosário Dias Rodrigues e Gisélia Nogueira Noleto Vasconcelos

Coleção Ser e Conviver: 5º Ano	978-65-5743-317-1	Maria do Socorro Silva, Maria do Rosário Dias Rodrigues e Gisélia Nogueira Noleto Vasconcelos
Coleção Ser e Conviver: 6º Ano	978-65-5743-318-8	Cristiane Fátima do Monte Saldanha Siqueira, Geniana Guimarães Faria e Lane Pinheiro
Coleção Ser e Conviver: 7º Ano	978-65-5743-315-7	Cristiane Fátima do Monte Saldanha Siqueira, Geniana Guimarães Faria e Lane Pinheiro
Coleção Ser e Conviver: 8º Ano	978-65-5743-316-4	Cristiane Fátima do Monte Saldanha Siqueira, Geniana Guimarães Faria e Lane Pinheiro
Coleção Ser e Conviver: 9º Ano	978-65-5743-312-6	Cristiane Fátima do Monte Saldanha Siqueira, Geniana Guimarães Faria e Lane Pinheiro

Livros anuais para estudante, família e professores para desenvolvimentos de sequências didáticas voltadas ao desenvolvimento emocional, que possam ser aplicados a alunos a partir de 4 anos - na Educação Infantil, até o 9º ano do Ensino Fundamental. Em sua formatação física, os livros deverão apresentar capa de, no mínimo, 250g/m² impressa em 4x0 cores e miolo, com minimamente 64 páginas, impresso em 4X4 cores, em papel offset branco com gramatura mínima de 70g/m². O tamanho deverá ser, aproximadamente, de 205mm x 275mm. Para melhor manuseio, o formato dos livros para a Educação Infantil deverá ser apresentado no sentido horizontal e vertical para o Ensino Fundamental. O encadernamento dos livros poderá ser em espiral plástico ou lombada canoa.

A coleção de materiais didáticos para a Educação Infantil (4 e 5 anos) deverá estar alinhada aos direitos de aprendizagem e campos de experiências da BNCC, integrando o desenvolvimento de habilidades socioemocionais de forma interdisciplinar e complementar ao trabalho do professor, abordando temas que promovam autocuidado, autonomia, comunicação, cooperação, criatividade, curiosidade, empatia, participação, respeito e autovalorização; para facilitar a aproximação das crianças aos conteúdos, o material deve apresentar personagens com características similares às delas, propor atividades diversificadas em diferentes linguagens (música, movimento, artes visuais) e oferecer recursos distintos para estudantes e famílias, visando fortalecer os vínculos entre escola e lar e complementar as intenções pedagógicas, sendo



acompanhado de literatura específica que trabalhe as emoções infantis, como o medo e outras inseguranças.

A coleção de materiais didáticos para a primeira etapa do ensino fundamental (1º ao 5º anos) deverá estar alinhada às habilidades socioemocionais da BNCC, integrando-se ao desenvolvimento cognitivo de forma interdisciplinar e abordando temas que promovam autocuidado, autonomia, comunicação, cooperação, criatividade, curiosidade, empatia, participação, respeito e autovalorização; o material deve apresentar recursos de aproximação com personagens empáticos, ser legível com letra de imprensa maiúscula para a consolidação da alfabetização (1º e 2º anos), oferecer atividades em diversas linguagens (música, movimento, artes visuais) e desenvolver oralidade, escrita, leitura, raciocínio lógico e criticidade, além de oferecer ao professor a possibilidade de identificar vulnerabilidades; o material deve ser diferenciado para estudantes e famílias, com o objetivo de complementar as intenções pedagógicas e fortalecer os vínculos escola-família, sendo acompanhado de literatura específica que trabalhe emoções como empatia, obediência, exposição ao bullying e respeito às diferenças.

A coleção de materiais didáticos para a segunda etapa do Ensino Fundamental (6º ao 9º ano) deverá estar alinhada às habilidades socioemocionais da BNCC, integrando-se ao desenvolvimento cognitivo de forma interdisciplinar e focando nas macrocompetências de autogestão, autorresponsabilidade, consciência social, relacionamento interpessoal e tomada de decisão responsável, subdivididas em temáticas como autoconhecimento, autocontrole, motivação, autocuidado, empatia, pensamento crítico, comunicação, resolução de conflitos e análise situacional; o material deve apresentar seções que estimulem a oralidade, a reflexão, a sistematização, aplicação e ampliação de conceitos, adaptando as macrocompetências ao interesse de cada faixa etária através de dinâmicas e leitura de diversos gêneros textuais, e desenvolver habilidades como oralidade, escrita, leitura, raciocínio lógico e criticidade, oferecendo ao professor a possibilidade de identificar vulnerabilidades; o material deve ser diferenciado para estudantes e famílias, complementando as intenções pedagógicas e fortalecendo os vínculos escola-família, sendo acompanhado de literatura específica que trabalhe emoções como o poder de decisão, respeito às diferenças individuais, superação da depressão e a importância das amizades.

O livro da família, para todos os anos, deverá apresentar textos breves sobre a etapa de desenvolvimento em que o estudante se encontra, orientações à família de como conduzir possíveis relações conflituosas e



dinâmicas que concretizem as temáticas desenvolvidas na escola, de maneira lúdica e clara para que possam ser efetivamente desenvolvidas pelos familiares dos estudantes.

Todos os alunos deverão receber também um livro de literatura para cada série, de forma diferente. Para tornar os livros de literatura, estratégias que vão além da leitura, espera-se que possibilitem atividades de intervenção no enredo e no texto imagem, com possibilidades de o aluno ilustrar, pintar e interferir na história propondo finais diferentes, por exemplo.

Para tornar o desenvolvimento das habilidades socioemocionais uma possibilidade lúdica e contextualizada é necessário que os livros dos estudantes sejam acompanhados de jogos

Para o professor, é necessário que haja um material didático específico que alicerce teoricamente seu trabalho, que comente a relação entre o documento da BNCC e o desenvolvimento das habilidades emocionais, que apresente quadros de relações entre as emoções e as vulnerabilidades, que oriente-o nas ações que deve tomar em sala de aula quando confrontado com situações que sejam necessárias suas intervenções e que ofereça possibilidades pedagógicas para cada atividade do livro do aluno, de forma comentada e com outras sugestões de ampliação de seu trabalho.

MATERIAIS DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS DE LÍNGUA INGLESA

TÍTULO	ISBN	AUTOR(A)
Língua Inglesa: 1º ano: Ensino Fundamental	978-65-5743-500-7	Ana Cláudia Rodovalho Karina Torres F. Silva Luciana Renda B. Melo
Língua Inglesa: 2º ano: Ensino Fundamental	978-65-5743-504-5	Ana Cláudia Rodovalho Karina Torres F. Silva Luciana Renda B. Melo
Língua Inglesa: 3º ano: Ensino Fundamental	978-65-5743-503-8	Ana Cláudia Rodovalho Karina Torres F. Silva Luciana Renda B. Melo
Língua Inglesa: 4º ano: Ensino Fundamental	978-65-5743-502-1	Ana Cláudia Rodovalho

		Karina Torres F. Silva Luciana Renda B. Melo
Língua Inglesa: 5º ano: Ensino Fundamental	978-65-5743-505-2	Ana Cláudia Rodovalho Karina Torres F. Silva Luciana Renda B. Melo
Língua Inglesa: 6º ano: Ensino Fundamental: Livro do Aluno	978-65-5743-506-9	Cristina Herrero James Taylor Manuel Luna
Língua Inglesa: 7º ano: Ensino Fundamental	978-65-5743-509-0	Cristina Herrero James Taylor Manuel Luna
Língua Inglesa: 8º ano: Ensino Fundamental	978-65-5743-508-3	Cristina Herrero James Taylor Manuel Luna
Língua Inglesa: 9º ano: Ensino Fundamental	978-65-5743-507-6	Cristina Herrero James Taylor Manuel Luna

Educação Infantil – 4 e 5 anos

Livros anuais com as seguintes características:

- ser dividido em unidades temáticas intimamente ligadas ao cotidiano infantil.
- ser lúdico e com propostas interdisciplinares, presentes nas unidades temáticas.
- apresentar ilustração no início de cada capítulo que remeta à temática trabalhada para ser utilizada como sondagem de conhecimento e para criar expectativas sobre o que será estudado na unidade.
- apresentar ícones que identifiquem as habilidades desenvolvidas.
- conter comandos e consignas em inglês.
- apresentar vocabulário simples, que pode ser ampliado por meio de estruturas gramaticais sugeridas no Guia do Professor.
- trabalhar os conteúdos de maneira diversificada.
- apresentar cantigas do cancioneiro popular de países que falem o inglês.
- trabalhar as datas comemorativas no final do livro.
- ser complementado por material de recorte e adesivos.
- O material do professor deve ser composto por MP3 músicas disponíveis em plataforma e do livro guia. Este deverá conter as miniaturas das páginas do livro do aluno, enriquecido com quadro resumo das unidades com a temática da unidade, o vocabulário ativo da lição e a linguagem passiva (enunciados) além de encaminhamento das atividades



e sugestões de expansão das intervenções pedagógicas, letras das músicas e, ao final, modelo de fichas de planejamento.

Ensino Fundamental – anos iniciais

- Livros organizados em 8 unidades de trabalho, cada uma composta de 8 páginas (exceto o livro do 1º- ano, que deverá priorizar a oralidade).
- Os livros devem trazer personagens infantis em seu conteúdo que acompanham o crescimento das faixas etárias dos alunos em situações contextualizadas, permitindo a expansão do projeto sem que haja descontinuidade pedagógica.
- Em cada unidade deverão estar presentes figuras, fotos e componentes ilustrativos para auxiliar a explicação do conteúdo abordado.
- Os livros deverão conter músicas infantis com vocabulário relacionado às lições, que são reproduzidos no CD de áudio que acompanha o material do professor.
- As lições deverão oferecer abordagens pedagógicas que permitam espaço para a interação do professor.
- A linguagem a ser aprendida deverá ser apresentada de maneira contextualizada, a partir de temas de interesse para a faixa etária correspondente.
- Os livros deverão apresentar para cada unidade trabalhada uma seção com atividades que podem ser realizadas como lição de casa ou como prática adicional.
- A partir do 2º. Ano, deverão apresentar duas unidades de revisão de duas páginas cada, no meio do processo e outra no final das unidades.
- Deverão conter projetos, trabalho com valores, glossário para habituar as crianças a consultar o significado das palavras desconhecidas e stickers, para serem utilizados para a prática de vocabulário.
- Para o professor, deverá apresentar metodologia de ensino; planos completos de aula contendo; respostas das atividades; orientações pontuais ao professor; indicações práticas e lúdicas de como trabalhar com o livro e com os materiais suplementares; sugestões de atividades complementares e interdisciplinares; 8 modelos de testes (um para cada unidade do livro); roteiro do material de áudio e as músicas do livro do aluno.

Ensino Fundamental – anos Finais

- Livros deverão estar pautados nos objetivos da BNCC de forma a conceber as condições necessárias ao desenvolvimento dos alunos, ao conhecimento e ao exercício da cidadania.
- As aulas propostas nos livros do aluno deverão conter contextualização, interdisciplinaridades, temas transversais e



contemporâneos, dando ênfase ao ensino construtivo, ou seja, a problematização e a busca de soluções para situações-problema deverão estar explícitas no material didático, por meio de um movimento pedagógico operatório dividido em sessões específicas, introduzidas por vinhetas ilustradas.

- Livros deverão apresentar curiosidades a respeito da cultura dos povos que falam a língua inglesa.
- Livros deverão apresentar a gramática explicada em português para melhor entendimento do aluno.
- Lições deverão estar atreladas a projetos culturais que possam ser desenvolvidos em pequenos grupos ou individualmente.
- Para o professor, deverá apresentar metodologia de ensino; planos completos de aula contendo; respostas das atividades; orientações pontuais ao professor; indicações práticas e lúdicas de como trabalhar com o livro e com os materiais suplementares; sugestões de atividades complementares e interdisciplinares e roteiro do material de do livro do aluno.

ASSESSORAMENTO TÉCNICO PEDAGÓGICO

O assessoramento pedagógico para a rede municipal, deverá consistir em várias ações para viabilizar o melhor uso do material didático nas escolas pelas equipes técnicas e de professores.

Deverão ser oferecidos cursos com enfoque teórico e desenvolvimento de atividades práticas, realizados durante o ano letivo, para o corpo docente e gestores das escolas, ministrados pelos próprios autores e/ou docentes por eles indicados. Nos dias e horários previamente estabelecidos entre as partes (podendo ser presenciais ou on-line), serão trabalhados encaminhamentos metodológicos da proposta, planejamento, critérios de avaliação e atividades dos livros dos alunos, como forma de capacitação para melhor utilização dos materiais e encaminhamento da ação pedagógica dos profissionais da educação do município.

Totalizando 32 horas.

PLATAFORMA DIGITAL DE APRENDIZAGEM

A empresa licitante deverá oferecer login e senhas de acesso à plataforma digital em vários níveis.



A plataforma digital de aprendizagem deverá oferecer recursos para atividades assíncronas e se de fácil naveabilidade para a equipe técnica, gestores, professores e alunos.

A plataforma deverá oferecer áreas específicas para professores e alunos, de tal forma que possam interagir com postagem de atividades, lições, endereços digitais para pesquisas e aprofundamento da aprendizagem dos alunos, bem como todo material didático utilizado pelos alunos em versão digital. Como diferencial, solicita-se uma ferramenta que possibilite ao professor criar suas próprias atividades para postar na área dos alunos. Estes, por sua vez, poderão responder as atividades propostas no ambiente da plataforma ou em outro meio impresso e fotografar as atividades para devolver ao professor.

1.2. O objeto desta contratação não se enquadra como sendo de bem de luxo.

1.3. Os bens objeto desta contratação são caracterizados como comuns, conforme justificativa constante do Estudo Técnico Preliminar.

1.4. O prazo de vigência da contratação é de 12 meses, na forma do artigo 105 da Lei nº 14.133, de 2021

1.4.1. O fornecimento de bens é enquadrado como continuado, sendo a vigência plurianual mais vantajosa considerando o Estudo Técnico Preliminar.

1.5. O custo estimado total da contratação é de R\$ 2.137.480,01 (dois milhões, cento e trinta e sete mil, quatrocentos e oitenta reais e um centavo)

1.6. O contrato oferece maior detalhamento das regras que serão aplicadas em relação à vigência da contratação.

2. DA FUNDAMENTAÇÃO E DA DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE DA CONTRATAÇÃO

2.1. A fundamentação da contratação e de seus quantitativos encontra-se pormenorizada em tópico específico dos Estudos Técnicos Preliminares, apêndice deste Termo de Referência.

3. DA DESCRIÇÃO DA SOLUÇÃO COMO UM TODO CONSIDERADO O CICLO DE VIDA DO OBJETO E DA ESPECIFICAÇÃO DO PRODUTO



3.1. A descrição da solução como um todo encontra-se pormenorizada em tópico específico dos Estudos Técnicos Preliminares, apêndice deste Termo de Referência.

4. DOS REQUISITOS DA CONTRATAÇÃO

4.1. A descrição dos requisitos da contratação encontra-se pormenorizada em tópico específico dos Estudos Técnicos Preliminares, apêndice deste Termo de Referência.

4.2. Não será admitida a subcontratação do objeto contratual.

4.3. Não haverá exigência da garantia da contratação.

5. DO MODELO DE EXECUÇÃO CONTRATUAL

5.1. O prazo de entrega do(s) item(ns) é de 05 (cinco) dias, contado da emissão de Requisição formalizada pelo Contratante, em quantitativo especificado pelo Contratante.

5.2. Caso não seja possível a entrega na data avençada, o contratado deverá comunicar as razões respectivas com pelo menos 02 dias de antecedência para que o pleito de prorrogação de prazo seja analisado pela contratante, ressalvadas situações de caso fortuito e força maior.

5.3. Os bens deverão ser entregues no seguinte endereço: --.

6. DO MODELO DE GESTÃO DO CONTRATO

6.1. O contrato deverá ser executado fielmente pelas partes, de acordo com as cláusulas avençadas e as normas da Lei nº 14.133, de 2021, e cada parte responderá pelas consequências de sua inexecução total ou parcial (caput do art. 115 da Lei nº 14.133, de 2021).

6.2. Em caso de impedimento, ordem de paralisação ou suspensão do contrato, o cronograma de execução será prorrogado automaticamente pelo tempo correspondente, anotadas tais circunstâncias mediante simples apostila (§ 5º do art. 115 da Lei nº 14.133, de 2021).

6.3. As comunicações entre o órgão ou entidade e o contratado devem ser realizadas por escrito sempre que o ato exigir tal formalidade, admitindo-se, excepcionalmente, o uso de mensagem eletrônica para esse fim.

6.4. O órgão ou entidade poderá convocar representante do Contratado para adoção de providências que devam ser cumpridas de imediato.



6.5. Após a assinatura do termo de contrato ou instrumento equivalente, o órgão ou entidade convocará o representante do contratado para reunião inicial para apresentação do plano de fiscalização, que conterá informações acerca das obrigações contratuais, dos mecanismos de fiscalização, das estratégias para execução do objeto, do plano complementar de execução do contratado, quando houver, do método de aferição dos resultados e das sanções aplicáveis, dentre outros.

6.6. A execução do contrato deverá ser acompanhada e fiscalizada pelo(s) fiscal(is) do contrato, ou pelos respectivos substitutos (caput do art. 117 da Lei nº 14.133, de 2021).

6.7. O fiscal técnico do contrato acompanhará a execução do contrato, para que sejam cumpridas todas as condições estabelecidas no contrato, de modo a assegurar os melhores resultados para a Administração.

6.7.1. O fiscal técnico do contrato anotará no histórico de gerenciamento do contrato todas as ocorrências relacionadas à execução do contrato, com a descrição do que for necessário para a regularização das faltas ou dos defeitos observados;

6.7.2. Identificada qualquer inexatidão ou irregularidade, o fiscal técnico do contrato emitirá notificações para a correção da execução do contrato, determinando prazo para a correção;

6.7.3. O fiscal técnico do contrato informará ao gestor do contrato, em tempo hábil, a situação que demandar decisão ou adoção de medidas que ultrapassem sua competência, para que adote as medidas necessárias e saneadoras, se for o caso.

6.7.4. No caso de ocorrências que possam inviabilizar a execução do contrato nas datas aprazadas, o fiscal técnico do contrato comunicará o fato imediatamente ao gestor do contrato.

6.7.5. O fiscal técnico do contrato comunicar ao gestor do contrato, em tempo hábil, o término do contrato sob sua responsabilidade, com vistas à renovação tempestiva ou à prorrogação contratual.

6.8. O fiscal administrativo do contrato verificará a manutenção das condições de habilitação da contratada, acompanhará o empenho, o pagamento, as garantias, as glosas e a formalização de apostilamento e termos aditivos, solicitando quaisquer documentos comprobatórios pertinentes, caso necessário.

6.8.1. Caso ocorram descumprimento das obrigações contratuais, o fiscal administrativo do contrato atuará tempestivamente na solução do problema, reportando ao gestor do contrato para que tome as providências cabíveis, quando ultrapassar a sua competência.

6.9. O gestor do contrato coordenará a atualização do processo de acompanhamento e fiscalização do contrato contendo todos os registros formais da execução no histórico de gerenciamento do contrato, a exemplo da ordem de serviço, do registro de ocorrências, das alterações e das prorrogações contratuais, elaborando relatório com vistas à verificação da necessidade de adequações do contrato para fins de atendimento da finalidade da administração.



6.9.1. O gestor do contrato acompanhará a manutenção das condições de habilitação da contratada, para fins de empenho de despesa e pagamento, e anotará os problemas que obstem o fluxo normal da liquidação e do pagamento da despesa no relatório de riscos eventuais.

6.9.2. O gestor do contrato acompanhará os registros realizados pelos fiscais do contrato, de todas as ocorrências relacionadas à execução do contrato e as medidas adotadas, informando, se for o caso, à autoridade superior àquelas que ultrapassarem a sua competência.

6.9.3. O gestor do contrato emitirá documento comprobatório da avaliação realizada pelos fiscais técnico, administrativo e setorial quanto ao cumprimento de obrigações assumidas pelo contratado, com menção ao seu desempenho na execução contratual, baseado nos indicadores objetivamente definidos e aferidos, e a eventuais penalidades aplicadas, devendo constar do cadastro de atesto de cumprimento de obrigações.

6.9.4. O gestor do contrato tomará providências para a formalização de processo administrativo de responsabilização para fins de aplicação de sanções, a ser conduzido pela comissão de que trata o art. 158 da Lei nº 14.133, de 2021, ou pelo agente ou pelo setor com competência para tal, conforme o caso.

6.10. O fiscal administrativo do contrato comunicará ao gestor do contrato, em tempo hábil, o término do contrato sob sua responsabilidade, com vistas à tempestiva renovação ou prorrogação contratual.

6.11. O gestor do contrato deverá elaborará relatório final com informações sobre a consecução dos objetivos que tenham justificado a contratação e eventuais condutas a serem adotadas para o aprimoramento das atividades da Administração.

7. DOS CRITÉRIOS DE MEDAÇÃO E DE PAGAMENTO

7.1. Os bens serão recebidos provisoriamente, de forma sumária, no ato da entrega, juntamente com a nota fiscal ou instrumento de cobrança equivalente, pelo(a) responsável pelo acompanhamento e fiscalização do contrato, para efeito de posterior verificação de sua conformidade com as especificações constantes neste Termo de Referência e na proposta.

7.2. Os bens poderão ser rejeitados, no todo ou em parte, quando em desacordo com as especificações constantes neste Termo de Referência e na proposta, devendo ser substituídos no prazo de 03 (três) dias, a contar da notificação do contratado, às suas custas, sem prejuízo da aplicação das penalidades.

7.3. O recebimento definitivo ocorrerá no prazo de 15 (quinze) dias, a contar do recebimento da nota fiscal ou instrumento de cobrança equivalente pela Administração, após a verificação da qualidade e quantidade do material e consequente aceitação mediante termo detalhado.



7.4. Para as contratações decorrentes de despesas cujos valores não ultrapassem o limite de que trata o inciso II do art. 75 da Lei nº 14.133, de 2021, o prazo máximo para o recebimento definitivo será de até 10 (dez) dias.

7.5. O prazo para recebimento definitivo poderá ser excepcionalmente prorrogado, de forma justificada, por igual período, quando houver necessidade de diligências para a aferição do atendimento das exigências contratuais.

7.6. No caso de controvérsia sobre a execução do objeto, quanto à dimensão, qualidade e quantidade, deverá ser observado o teor do art. 143 da Lei nº 14.133, de 2021, comunicando-se à empresa para emissão de Nota Fiscal no que pertine à parcela incontroversa da execução do objeto, para efeito de liquidação e pagamento.

7.7. O prazo para a solução, pelo contratado, de inconsistências na execução do objeto ou de saneamento da nota fiscal ou instrumento de cobrança equivalente, verificadas pela Administração durante a análise prévia à liquidação de despesa, não será computado para os fins do recebimento definitivo.

7.8. O recebimento provisório ou definitivo não excluirá a responsabilidade civil pela solidez e pela segurança do serviço nem a responsabilidade ético-profissional pela perfeita execução do contrato.

7.9. Recebida a nota fiscal ou instrumento de cobrança equivalente, correrá o prazo de dez dias úteis para fins de liquidação, na forma desta seção, prorrogáveis por igual período.

7.9.1. O prazo de que trata o item anterior será reduzido à metade, mantendo-se a possibilidade de prorrogação, no caso de contratações decorrentes de despesas cujos valores não ultrapassem o limite de que trata o inciso II do art. 75 da Lei nº 14.133, de 2021.

7.10. Para fins de liquidação, quando cabível, o setor competente deverá verificar se a nota fiscal ou instrumento de cobrança equivalente apresentado expressa os elementos necessários e essenciais do documento, tais como:

- a) o prazo de validade;
- b) a data da emissão;
- c) os dados do contrato e do órgão contratante;
- d) o período respectivo de execução do contrato;
- e) o valor a pagar; e
- f) eventual destaque do valor de retenções tributárias cabíveis.

7.11. Havendo erro na apresentação da nota fiscal ou instrumento de cobrança equivalente, ou circunstância que impeça a liquidação da despesa, esta ficará sobrestada até que o contratado providencie as medidas saneadoras, reiniciando-se o prazo após a comprovação da regularização da situação, sem ônus ao contratante;



7.12. A nota fiscal ou instrumento de cobrança equivalente deverá ser obrigatoriamente acompanhado da comprovação da regularidade fiscal, constatada por meio de consulta junto ao cadastro de fornecedores ou no registro cadastral unificado disponível no Portal Nacional de Contratações Públicas (PNCP) ou, na impossibilidade de acesso ao referido Sistema, mediante consulta aos sítios eletrônicos oficiais ou à documentação mencionada no art. 68 da Lei nº 14.133, de 2021.

7.13. A Administração deverá realizar consulta ao o cadastro de fornecedores ou no registro cadastral unificado disponível no Portal Nacional de Contratações Públicas (PNCP) para:

- a) verificar a manutenção das condições de habilitação exigidas no edital;
- b) identificar possível razão que impeça a participação em licitação, no âmbito do órgão ou entidade, que implique proibição de contratar com o Poder Público, bem como ocorrências impeditivas indiretas.

7.14. Constatando-se, junto o cadastro de fornecedores ou no registro cadastral unificado disponível no Portal Nacional de Contratações Públicas (PNCP), a situação de irregularidade do contratado, será providenciada sua notificação, por escrito, para que, no prazo de 5 (cinco) dias úteis, regularize sua situação ou, no mesmo prazo, apresente sua defesa. O prazo poderá ser prorrogado uma vez, por igual período, a critério do contratante.

7.15. Não havendo regularização ou sendo a defesa considerada improcedente, o contratante deverá comunicar aos órgãos responsáveis pela fiscalização da regularidade fiscal quanto à inadimplência do contratado, bem como quanto à existência de pagamento a ser efetuado, para que sejam acionados os meios pertinentes e necessários para garantir o recebimento de seus créditos.

7.16. Persistindo a irregularidade, o contratante deverá adotar as medidas necessárias à rescisão contratual nos autos do processo administrativo correspondente, assegurada ao contratado a ampla defesa.

7.17. Havendo a efetiva execução do objeto, os pagamentos serão realizados normalmente, até que se decida pela rescisão do contrato, caso o contratado não regularize sua situação junto ao o cadastro de fornecedores ou no registro cadastral unificado disponível no Portal Nacional de Contratações Públicas (PNCP).

7.18. Em atendimento ao inciso VI do art. 92 da Lei Federal nº 14.133 de 1º de abril de 2021, o pagamento será efetuado no prazo de até 10 (dez) dias úteis contados da finalização da liquidação da despesa.

7.19. No caso de atraso pelo Contratante, os valores devidos ao contratado serão atualizados monetariamente entre o termo final do prazo de pagamento até a data de sua efetiva realização, mediante aplicação do Índice Nacional de Preços ao Consumidor Amplo (IPCA) de correção monetária.

7.20. O pagamento será realizado por meio de ordem bancária, para crédito em banco, agência e conta corrente indicados pelo contratado.



7.21. Será considerada data do pagamento o dia em que constar como emitida a ordem bancária para pagamento.

7.22. Quando do pagamento, será efetuada a retenção tributária prevista na legislação aplicável.

7.22.1. Independentemente do percentual de tributo inserido na planilha, quando houver, serão retidos na fonte, quando da realização do pagamento, os percentuais estabelecidos na legislação vigente.

7.23. O contratado regularmente optante pelo Simples Nacional, nos termos da Lei Complementar nº 123, de 2006, não sofrerá a retenção tributária quanto aos impostos e contribuições abrangidos por aquele regime. No entanto, o pagamento ficará condicionado à apresentação de comprovação, por meio de documento oficial, de que faz jus ao tratamento tributário favorecido previsto na referida Lei Complementar.

7.24. A antecipação de pagamento somente será permitida se propiciar sensível economia de recursos ou se representar condição indispensável para a obtenção do bem ou para a prestação do serviço, conforme determina o § 1º do art. 145 da lei Federal nº 14.133/21.

8. DA FORMA E CRITÉRIOS DE SELEÇÃO DO FORNECEDOR

8.1. O fornecedor será selecionado por meio da realização de procedimento de licitação, na modalidade Pregão, sob a forma eletrônica, com adoção do critério de julgamento pelo Menor Preço, por Lote.

8.2- HABILITAÇÃO JURÍDICA:

8.2.1- Cédula de identidade do responsável legal ou signatário da proposta.

8.2.2-CONSTITUIÇÃO DA EMPRESA:

8.2.2.1- Ato constitutivo, estatuto ou contrato social em vigor e todos os aditivos, devidamente registrados, em se tratando de sociedades comerciais ou o Registro Comercial em caso de empresa individual, e no caso de sociedade por ações, acompanhado da ata da assembléia que elegeu seus atuais administradores. Em se tratando de sociedades civis, inscrição do ato constitutivo, acompanhado de prova da diretoria em exercício;

8.2.3- PROVA DE INSCRIÇÃO NA:

a) Fazenda Federal (CNPJ)

b) Fazenda Estadual (CGF) ou Fazenda Municipal ou documento comprobatório de isenção

8.3- REGULARIDADE FISCAL E TRABALHISTA:

8.3.1-Prova de regularidade para com a Fazenda Federal, Estadual e Municipal do domicílio ou sede do licitante.



a) A comprovação de regularidade para com a Fazenda Federal deverá ser feita através da Certidão Negativa de Débitos relativos aos Tributos Federais e à Dívida Ativa da União, emitida nos moldes da Portaria Conjunta PGFN/RFB nº 1.751, de 02.10.2014;

b) A comprovação de regularidade para com a Fazenda Estadual deverá ser feita através de Certidão Consolidada Negativa de Débitos inscritos na Dívida Ativa Estadual;

c) A comprovação de regularidade para com a Fazenda Municipal deverá ser feita através de Certidão Consolidada Negativa de Débitos inscritos na Dívida Ativa Municipal da sede do licitante;

6.2.2-Prova de situação regular perante o Fundo de Garantia por Tempo de Serviço - FGTS, através de Certificado de Regularidade de Situação - CRS e;

6.2.3-Prova de inexistência de débitos inadimplidos perante a Justiça do Trabalho, mediante a apresentação de Certidão Negativa de Débitos Trabalhistas - CNDT, por imposição legal da Lei nº 12.440/11.

8.3-QUALIFICAÇÃO TÉCNICA:

8.3.1-Atestado fornecido por pessoa jurídica de direito público ou privado, com identificação do assinante, comprovando que a licitante forneceu ou esteja fornecendo produtos compatíveis em características com o objeto desta licitação.

8.4-QUALIFICAÇÃO ECONÔMICO-FINANCEIRA:

8.4.1-Certidão negativa de falência expedida pelo Distribuidor Judicial da sede da PROPONENTE, Justiça Ordinária;

8.4.2. Balanço patrimonial, demonstração de resultado de exercício e demais demonstrações contábeis dos 2 (dois) últimos exercícios sociais, comprovando;

8.4.2.2 índices de Liquidez Geral (LG), Liquidez Corrente (LC), e Solvência Geral (SG) superiores a 1 (um, obtidos pela aplicação das seguintes fórmulas:

I - Liquidez Geral (LG) = (Ativo Circulante + Realizável a Longo Prazo) ÷ (Passivo Circulante + Passivo Não Circulante);

II - Solvência Geral (SG) = (Ativo Total) ÷ (Passivo Circulante + Passivo não Circulante); e

III - Liquidez Corrente (LC) = (Ativo Circulante) ÷ (Passivo Circulante);

8.4.2.3. As empresas criadas no exercício financeiro da licitação deverão atender a todas as exigências da habilitação e poderão substituir os demonstrativos contábeis pelo balanço de abertura.

8.4.2.4. Os documentos referidos acima limitar-se-ão ao último exercício no caso de a pessoa jurídica ter sido constituída há menos de 2 (dois) anos;

8.4.2.5. Os documentos referidos acima deverão ser exigidos com base no limite definido pela Receita Federal do Brasil para transmissão da Escrituração Contábil Digital - ECD ao Sped.



8.5. Caso o licitante apresente resultado inferior ou igual a 1 (um) em qualquer dos índices de Liquidez Geral (LG), Solvência Geral (SG) e Liquidez Corrente (LC), será exigido para fins de habilitação capital mínimo OU patrimônio líquido mínimo de 5% (cinco por cento) do valor total estimado da contratação.

8.6. As empresas criadas no exercício financeiro da licitação deverão atender a todas as exigências da habilitação e poderão substituir os demonstrativos contábeis pelo balanço de abertura. (Lei nº 14.133, de 2021, art. 65, §1º).

8.7. O balanço patrimonial, demonstração de resultado de exercício e demais demonstrações contábeis limitar-se-ão ao último exercício no caso de a pessoa jurídica ter sido constituída há menos de 2 (dois) anos (§ 6º do art. 69 da Lei nº 14.133, de 2021).

8.7.1. No caso de fornecimento de bens para pronta entrega, não será exigida da microempresa ou da empresa de pequeno porte a apresentação de balanço patrimonial do último exercício social

8.8. O atendimento dos índices econômicos previstos neste item deverá ser atestado mediante declaração assinada por profissional habilitado da área contábil, apresentada pelo licitante.

9. DA ADEQUAÇÃO ORÇAMENTÁRIA

9.1. As despesas decorrentes da presente contratação correrão à conta de recursos específicos consignados no Orçamento, na(s) dotação(ções) 1102.12.361.0004.2.085 - Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica - Ensino Fundam - FUNDEB, no(s) elemento(s) de despesa(s): 33903000 - Material de Consumo; .

9.2. A dotação relativa aos exercícios financeiros subsequentes será indicada após aprovação da Lei Orçamentária respectiva e liberação dos créditos correspondentes, mediante apostilamento.

Guaramiranga/CE, 13 de agosto de 2025