PARECER TÉCNICO-PEDAGÓGICO

APRESENTAÇÃO

O presente Parecer Técnico-Pedagógico foi elaborado pela equipe técnica da Secretaria Municipal de Educação de Russas/CE com a finalidade de subsidiar a análise da proposta de aquisição de acervos literários e materiais pedagógicos destinados aos estudantes e professores da Educação Infantil, do Ensino Fundamental (Anos Iniciais e Finais) e da Educação de Jovens e Adultos (EJA), para utilização no âmbito da Rede Municipal de Ensino.

A seleção das obras contempla diferentes públicos, finalidades pedagógicas e modalidades de ensino, reunindo acervos destinados às salas de leitura, materiais voltados ao fortalecimento das práticas de leitura no Ensino Fundamental e recursos específicos para a Educação de Jovens e Adultos, buscando atender às necessidades pedagógicas da rede municipal em consonância com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), com as Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008 e com as demais diretrizes que orientam as políticas públicas de promoção da leitura, da diversidade e da formação integral dos estudantes.

A presente análise fundamenta-se na compreensão de que a constituição de acervos qualificados representa importante estratégia para a democratização do acesso ao livro, o fortalecimento da cultura leitora, a valorização da diversidade cultural e o desenvolvimento de práticas pedagógicas que contribuam para a formação de leitores críticos, autônomos e socialmente participativos.

JUSTIFICATIVA

A escola constitui-se como espaço de produção de conhecimento, formação humana, exercício da cidadania e construção de identidades, desempenhando papel essencial no desenvolvimento integral dos estudantes. Nesse contexto, o ensino escolar deve assegurar condições para que crianças, adolescentes, jovens e adultos construam conhecimentos, ampliem sua capacidade crítica e participem de forma autônoma, consciente e responsável da vida em sociedade.

A leitura e a escrita representam fundamentos indispensáveis para a aprendizagem em todas as áreas do conhecimento e para o pleno exercício da cidadania. O contato sistemático com obras literárias, textos informativos e diferentes manifestações da cultura escrita amplia o repertório cultural dos estudantes, desenvolve a criatividade, fortalece o pensamento crítico e favorece a construção de competências linguísticas, cognitivas e socioemocionais necessárias à formação integral do sujeito.

Nesse sentido, a constituição de acervos literários qualificados e diversificados, aliados a práticas permanentes de mediação de leitura, representa estratégia pedagógica essencial para promover o acesso democrático ao livro, incentivar o hábito da leitura e fortalecer a cultura leitora no ambiente escolar. Mais do que disponibilizar obras, faz-se necessário assegurar que elas integrem o cotidiano das escolas como instrumentos de aprendizagem, reflexão, fruição estética e desenvolvimento humano.

A Política Nacional do Livro, instituída pela Lei nº 10.753/2003, reconhece o livro como instrumento fundamental para a difusão da cultura, da produção do conhecimento e da formação cidadã, atribuindo ao Poder Público a responsabilidade de promover ações que ampliem o acesso à leitura e incentivem a formação de leitores. Em consonância com essa diretriz, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) reafirma a centralidade da literatura e das práticas de leitura na Educação Básica, destacando o desenvolvimento do repertório cultural, da argumentação, da comunicação e do pensamento crítico como competências essenciais à formação dos estudantes.

Da mesma forma, as Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008 reforçam a responsabilidade dos sistemas de ensino na promoção da Educação das Relações Étnico-Raciais, tornando obrigatória a abordagem da história, da cultura e das contribuições dos povos afro-brasileiros e indígenas em todo o currículo escolar. Nesse contexto, a composição de acervos que contemplem a diversidade de autores, narrativas, culturas e perspectivas constitui importante instrumento para a promoção da equidade, do respeito às diferenças e da valorização da pluralidade que caracteriza a sociedade brasileira.

A presente seleção contempla, ainda, materiais destinados à Educação de Jovens e Adultos (EJA), reconhecendo as especificidades dessa modalidade de ensino e a necessidade de recursos pedagógicos que dialoguem com as experiências de vida, os conhecimentos prévios e as diferentes trajetórias escolares de seus estudantes, favorecendo processos de aprendizagem contextualizados, inclusivos e socialmente significativos.

Diante desse cenário, a aquisição dos acervos literários e dos materiais pedagógicos analisados justifica-se por sua contribuição para o fortalecimento das políticas públicas de incentivo à leitura, para a qualificação dos espaços educativos, para a ampliação do acesso ao livro e à literatura e para o desenvolvimento de práticas pedagógicas comprometidas com a formação de leitores críticos, autônomos e socialmente participativos, em consonância com a legislação educacional vigente e com os objetivos da Rede Municipal de Ensino de Russas/CE.

DA ANÁLISE DOS MATERIAIS PEDAGÓGICOS E LITERÁRIOS

Procedeu-se à análise técnica dos materiais didáticos e literários apresentados, com o objetivo de verificar sua adequação às necessidades pedagógicas da Rede Municipal de Ensino de Russas/CE, considerando sua conformidade com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), com a legislação educacional vigente e com as diretrizes que orientam a formação leitora, a valorização da diversidade e o desenvolvimento integral dos estudantes.

A seleção contempla acervos e materiais destinados às diferentes etapas e modalidades de ensino, reunindo obras literárias, recursos pedagógicos e materiais de apoio voltados à promoção da leitura, à ampliação do repertório cultural, ao fortalecimento das práticas docentes e à implementação de ações educativas comprometidas com a formação de leitores críticos, autônomos e socialmente participativos.

Os materiais analisados foram organizados de forma a atender às diferentes etapas e modalidades contempladas pela contratação, observando as especificidades pedagógicas dos públicos atendidos, as finalidades educacionais de cada conjunto de obras e os objetivos estabelecidos pela Secretaria Municipal de Educação.

A seguir, apresentam-se as considerações técnicas acerca de cada conjunto de materiais analisado:

I - ACERVO PARA SALAS DE LEITURA – LIVROS LITERÁRIOS VOLTADOS À EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS

Procedeu-se à análise do acervo literário destinado às salas de leitura da Rede Municipal de Ensino, observando sua adequação às finalidades pedagógicas propostas, sua diversidade temática e sua contribuição para a formação leitora dos estudantes em diferentes etapas da Educação Básica.

O conjunto de obras selecionadas evidencia uma composição de acervo diversificada, contemplando diferentes gêneros literários, linguagens, estilos narrativos e manifestações culturais, favorecendo a ampliação do repertório cultural dos estudantes e a consolidação das salas de leitura como espaços permanentes de aprendizagem, convivência e formação humana.

Destaca-se, de maneira especial, a presença de obras voltadas à Educação das Relações Étnico-Raciais, em consonância com as Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008, que determinam a abordagem da história, da cultura e das contribuições dos povos afro-brasileiros e indígenas no contexto escolar. A seleção contempla narrativas que valorizam diferentes identidades, tradições, saberes e formas de representação, contribuindo para o fortalecimento de práticas pedagógicas comprometidas com a equidade, o respeito à diversidade e a construção de uma educação antirracista.

Além do atendimento às exigências legais, o acervo apresenta potencial para subsidiar ações permanentes de incentivo à leitura, projetos interdisciplinares, atividades de mediação literária e demais práticas educativas que favoreçam o desenvolvimento da sensibilidade, da imaginação, da argumentação, da empatia e do pensamento crítico, ampliando as possibilidades de aprendizagem e de participação dos estudantes na cultura escrita.

II - KIT ALUNO/PROFESSOR – ENSINO FUNDAMENTAL I (3º ANO)

Os materiais destinados aos estudantes e professores do 3º ano do Ensino Fundamental foram analisados quanto à sua adequação às competências e habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), bem como à sua contribuição para o fortalecimento das práticas de leitura, escrita, oralidade e produção textual.

O conjunto de materiais reúne obras e recursos pedagógicos organizados de forma articulada, favorecendo a mediação docente e o desenvolvimento de práticas de leitura significativas, capazes de estimular a curiosidade, a criatividade, a imaginação e a construção progressiva da autonomia leitora. Os textos selecionados dialogam com diferentes gêneros discursivos e possibilitam situações diversificadas de escuta, leitura, interpretação e produção de textos, respeitando as características da etapa de escolarização.

O conjunto de materiais oferece, ainda, suporte ao trabalho do professor por meio de orientações pedagógicas que contribuem para o planejamento das atividades, para a diversificação das estratégias metodológicas e para a realização de intervenções compatíveis com as necessidades de aprendizagem dos estudantes, favorecendo a consolidação das competências linguísticas previstas para essa etapa do Ensino Fundamental.

III - KIT ALUNO/PROFESSOR – ENSINO FUNDAMENTAL II (6º AO 9º ANO)

A análise dos materiais destinados ao Ensino Fundamental – Anos Finais evidencia uma proposta pedagógica voltada ao aprofundamento das competências leitoras e à ampliação do repertório cultural dos estudantes, em consonância com as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

As obras selecionadas favorecem o contato com diferentes gêneros literários e textuais, estimulando a interpretação crítica, a argumentação, a reflexão e a construção de posicionamentos fundamentados diante de diferentes temas e contextos sociais. A diversidade de textos possibilita abordagens interdisciplinares e amplia as oportunidades de desenvolvimento das competências comunicativas indispensáveis à formação acadêmica e cidadã.

Os materiais de apoio destinados aos professores contribuem para a organização do trabalho pedagógico, oferecendo subsídios metodológicos para a mediação das práticas de leitura, o desenvolvimento de atividades contextualizadas e a ampliação das experiências formativas dos estudantes, fortalecendo a atuação docente e favorecendo aprendizagens mais significativas.

IV - COLEÇÃO META DO SABER E LIVROS LITERÁRIOS PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)

A Coleção Meta do Saber, destinada à Educação de Jovens e Adultos (EJA), apresenta proposta pedagógica compatível com as especificidades dessa modalidade de ensino, reconhecendo e valorizando as diferentes trajetórias escolares, experiências de vida e conhecimentos previamente construídos pelos estudantes.

Sua organização favorece o desenvolvimento integrado das competências de leitura, escrita, interpretação e resolução de situações do cotidiano, articulando diferentes áreas do conhecimento e promovendo aprendizagens contextualizadas, significativas e socialmente relevantes. A proposta pedagógica valoriza o protagonismo dos estudantes, respeita seus ritmos de aprendizagem e incentiva a construção de conhecimentos aplicáveis às diversas dimensões da vida pessoal, profissional e comunitária.

Complementando a coleção didática, os livros literários destinados à EJA ampliam as possibilidades de formação leitora, oferecendo aos estudantes acesso a diferentes gêneros, autores e temáticas que favorecem o desenvolvimento do senso crítico, da imaginação, da sensibilidade e da participação cultural. O conjunto de materiais contribui para fortalecer o vínculo dos estudantes com a leitura, estimulando práticas permanentes de letramento e reafirmando o direito à educação ao longo da vida.

PARECER FINAL

Após análise técnica dos acervos literários, das obras didáticas e dos materiais pedagógicos apresentados, conclui-se que o conjunto de materiais atende de forma satisfatória às necessidades da Rede Municipal de Ensino de Russas/CE, demonstrando adequação às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), às Leis nº

10.639/2003 e nº 11.645/2008 e às demais políticas públicas voltadas à promoção da leitura, da formação leitora e da educação para a diversidade.

Verifica-se que a composição do acervo contempla obras capazes de fortalecer as práticas de leitura, ampliar o repertório cultural dos estudantes, subsidiar o trabalho pedagógico dos professores e contribuir para a implementação de ações educativas voltadas ao desenvolvimento integral dos estudantes em todas as etapas e modalidades de ensino contempladas nesta análise.

No que se refere aos materiais destinados à Educação das Relações Étnico-Raciais, ao Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Finais – e à Educação de Jovens e Adultos (EJA), constatou-se que as propostas analisadas apresentam qualidade pedagógica, diversidade temática, adequação às especificidades dos públicos atendidos e potencial para fortalecer as políticas de incentivo à leitura desenvolvidas pela rede municipal.

Diante do exposto, esta Comissão Técnica manifesta parecer favorável à aquisição dos acervos literários e materiais pedagógicos constantes da relação anexa, por reconhecer sua pertinência pedagógica, sua conformidade com a legislação educacional vigente e sua contribuição para a qualificação das práticas de ensino e para a formação de leitores críticos, autônomos e socialmente participativos.

RUSSAS-CE, 06 de julho de 2026.

Responsáveis pelo parecer:

Maria Vieira Lima Coelho
Secretária da Educação e do Desporto Escolar

Ana Lúcia de Oliveira da Silva
Secretária Adjunta

José Carlos Pereira Júnior
Gerente de Núcleo dos Anos Iniciais