



## **ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR (ETP)**

### **1. INTRODUÇÃO**

O presente objeto destina-se à aquisição de material didático que atendam às exigências legais das Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008, garantindo a inclusão da história e cultura afro-brasileira e indígena nos currículos escolares, materiais estruturados para auxiliar na preparação para avaliações do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) de Língua Portuguesa e Matemática, material didático de Educação Financeira, material didático para a conscientização sobre a Educação Ambiental, material didático de Língua Inglesa e material didático para o fortalecimento das habilidades socioemocionais, para o para alunos e professores da Educação Infantil (4 e 5 anos) e Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais (1º ao 9º ano), além de formação para os professores e gestores e plataforma educacional.

#### **1.1. OBJETIVOS**

Incluir e valorizar a história e cultura afro-brasileira e indígena nos conteúdos educacionais, promovendo a diversidade e o respeito à pluralidade cultural.

Preparar os estudantes para avaliações externas (SAEB) por meio de conteúdos alinhados às diretrizes curriculares nacionais.

Promover a Educação Financeira, incentivando o planejamento financeiro pessoal e a compreensão da economia no cotidiano.

Conscientizar sobre o Meio Ambiente, destacando práticas sustentáveis e o impacto das ações humanas no ecossistema.

Fortalecer as habilidades socioemocionais dos estudantes, promovendo competências como empatia, autocontrole, responsabilidade e tomada de decisão.

Desenvolver as competências em Língua Inglesa, de forma alinhada à BNCC, proporcionando a ampliação do repertório linguístico e cultural dos estudantes.

Garantir o uso pedagógico de tecnologias digitais por meio de plataforma educacional.

Oferecer formação continuada para professores e gestores, visando o aprimoramento das práticas pedagógicas e a utilização eficaz dos materiais didáticos adquiridos, garantindo alinhamento às políticas educacionais e aos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.

#### **1.2. ESTRUTURA DOS MATERIAIS DIDÁTICOS**

Os materiais deverão contemplar:

- Módulos temáticos com abordagem interdisciplinar.
- Textos didáticos e paradidáticos, com linguagem clara e contextualizada.
- Exercícios práticos e simulados para reforço e fixação do aprendizado.
- Atividades reflexivas e interativas, incentivando a participação ativa dos estudantes.

Os materiais didáticos deverão seguir metodologias ativas de aprendizagem, promovendo a contextualização, a interdisciplinaridade e o protagonismo do aluno.

Este objeto visa fortalecer a inclusão, ampliar o acesso ao conhecimento e contribuir para uma formação mais ampla e cidadã.

## **2. DESCRIÇÃO DAS NECESSIDADES**

Fundamentação: Descrição da necessidade da contratação, considerado o problema a ser resolvido sob a perspectiva do interesse público. (inciso I do § 1º do art. 18 da Lei 14.133/2021).

### **I. MATERIAIS QUE ATENDAM ÀS LEIS 10.639/03 E 11.645/08**

Atendimento às Expectativas: A coleção atende amplamente às expectativas estabelecidas no documento licitatório, por se tratar de um material didático completo e abrangente, que cobre todos os níveis de escolaridade, desde a Educação Infantil até o Ensino Médio. Essa amplitude é fundamental, pois garante que os temas relacionados à história e cultura africana, afro-brasileira e indígena sejam abordados de forma consistente e adequada ao desenvolvimento dos alunos em cada fase de sua trajetória escolar.

Abordagem Intercultural e Multidisciplinar: Um dos grandes diferenciais dessa coleção é a proposta de trabalho interdisciplinar. Ao integrar diversos saberes e áreas do conhecimento, ela busca desenvolver no estudante um conjunto de valores, como autonomia, respeito, cooperação, e pensamento crítico. Essa abordagem não se limita ao simples ensino de conteúdos, mas busca trabalhar questões relacionadas à identidade cultural, à valorização da diversidade e ao respeito ao próximo, tornando o aprendizado mais significativo e aplicável ao contexto da vida cotidiana dos estudantes.

Conceito de Diversidade e Valorização da História: A proposta da coleção é de extrema relevância, uma vez que valoriza a história e a cultura dos povos africanos, afro-brasileiros e indígenas, oferecendo uma perspectiva crítica e enriquecedora sobre o Brasil e suas origens. A abordagem que coloca essas heranças culturais no centro do processo educativo é essencial para promover a cidadania plena, criando um espaço de reflexão sobre as desigualdades históricas e raciais, e contribuindo para combater o racismo e preconceitos



ainda presentes na sociedade.

**Desenvolvimento do Trabalho com Ancestralidade e Identidade:** A coleção oferece aos professores um conjunto de ferramentas teórico-metodológicas para o trabalho com a ancestralidade e a identidade dos estudantes. Ao promover a valorização das heranças culturais afro-brasileiras e indígenas, o material possibilita que o professor conduza atividades que desenvolvem a consciência histórica dos alunos, destacando a importância da história e da cultura desses povos na formação do Brasil, na construção da sociedade e na vida cotidiana dos estudantes.

## **II. MATERIAL DIDÁTICO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

**Atendimento às expectativas:** A coleção de Educação Ambiental apresentada é caracterizada por uma abordagem pedagógica abrangente e alinhada com as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), integrando conteúdos essenciais de diversas áreas do conhecimento, explorando temas relevantes como meio ambiente, sustentabilidade, ética e cidadania, por meio de uma perspectiva interdisciplinar que conecta diferentes campos de experiência e unidades temáticas.

**Temáticas Ambientais Reflexivas:** Os livros são estruturados em torno de temas que estimulam a reflexão sobre o meio ambiente, adaptando-se a diferentes faixas etárias;

**Abordagem Temática Consistente e Coesa:** a exploração simultânea dos mesmos temas em todos os níveis de ensino permite a realização de projetos coletivos, fomentando a troca de conhecimentos e a construção de aprendizados compartilhados;

**Adaptação e Diversificação de Atividades:** embora os temas sejam comuns, as atividades são cuidadosamente adaptadas para cada faixa etária, garantindo a compreensão e o engajamento dos alunos, e preparando-os para a cidadania ativa;

**Valorização do Conhecimento e da Pesquisa:** o material sugere caminhos que valorizam a informação, o conhecimento acumulado e a pesquisa, incentivando os professores a produzirem conhecimento sobre o meio ambiente e as culturas humanas.

**Aprendizagem por meio de jogos e atividades lúdicas:** apresenta a estratégia da gamificação para ensinar conceitos financeiros de maneira envolvente e adequada à faixa etária;

**Facilidades para o professor em relação ao desenvolvimento dos conceitos e ampliação das atividades do livro do estudante:** a coleção está acompanhada de livro do professor e apresenta orientações de como utilizar o material da melhor maneira, além de atividades complementares e respostas das atividades propostas.



### **III. MATERIAL DIDÁTICO DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA**

Atendimento às expectativas: A coleção de livros estabelece relações interdisciplinares entre a educação financeira e outras áreas do conhecimento, seguindo os princípios de transversalidade e interdisciplinaridade estabelecidos pelos Temas contemporâneos, principalmente, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural, Trabalho e Consumo;

Desenvolvimento de habilidades operatórias de pensamento: os livros apresentam-se divididos em capítulos, subdivididos em seções de trabalho que apresentam uma linha pedagógica que privilegia a sondagem, a problematização, a sistematização e a ampliação do conhecimento;

Estímulo ao pensamento crítico sobre consumo e sustentabilidade: introduz discussões sobre consumo consciente e a relação entre gastos e impacto ambiental, incentivando uma abordagem responsável e sustentável ao consumo;

Aprendizagem por meio de jogos e atividades lúdicas: apresenta a estratégia da gamificação para ensinar conceitos financeiros de maneira envolvente e adequada à faixa etária;

Facilidades para o professor em relação ao desenvolvimento dos conceitos e ampliação das atividades do livro do estudante: a coleção está acompanhada de livro do professor e apresenta orientações de como utilizar o material da melhor maneira, além de atividades complementares e respostas das atividades propostas.

### **IV. MATERIAL DIDÁTICO DE PREPARO PARA AVALIAÇÕES EXTERNAS**

Atendimento às expectativas: o material apresenta conteúdos de Língua Portuguesa e Matemática alinhados às habilidades da BNCC e aos descritores das avaliações externas do Saeb, garantindo que os alunos estejam preparados para os desafios de avaliações internas e externas;

Avaliação Abrangente e Detalhada: o projeto propõe duas avaliações de desempenho da rede, permitindo acompanhar a evolução da aprendizagem em diferentes níveis (rede, escola, turmas e individual). Isso facilita a identificação de áreas que necessitam de maior atenção e a implementação de estratégias pedagógicas mais eficazes;

Análise de Dados e Suporte Pedagógico: a coleção possibilita a análise de dados quantitativos e qualitativos por meio de gráficos e relatórios, oferecendo uma visão clara do progresso dos alunos. Além disso, disponibiliza encontros de assessoria presenciais e/ou online para auxiliar na interpretação dos dados e na reorganização das estratégias de ensino-aprendizagem;



**Variedade e Graduação de Atividades:** as unidades didáticas oferecem atividades diversificadas e graduadas, adaptadas ao nível de cada aluno, promovendo um aprendizado progressivo e eficaz.

**Recursos Lúdicos e Interativos:** o material inclui jogos e outras atividades interativas que tornam o aprendizado mais lúdico e envolvente, estimulando o interesse dos alunos.

**Regulação da Aprendizagem:** a coleção oferece momentos de avaliações simuladas em cada ano de escolaridade, permitindo que os alunos acompanhem seu próprio progresso e identifiquem áreas que necessitam de maior estudo.

**Orientações Didáticas Detalhadas:** o material oferece orientações didáticas detalhadas para os professores, incluindo sugestões de leitura, quadros e esquemas que facilitam a compreensão e aplicação dos conteúdos.

**Apoio ao Planejamento e Avaliação:** as respostas das questões e as orientações para o professor acompanham as páginas do livro do estudante, facilitando o acompanhamento das situações de aprendizagem. Além disso, o material oferece planilhas para acompanhar o desempenho da turma e de cada aluno.

## **V. MATERIAL DIDÁTICO DE FORTALECIMENTO DAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS**

A coleção de livros deve visar o desenvolvimento integral do estudante, alinhando-se às diretrizes da BNCC e contemplando as competências gerais relacionadas às habilidades socioemocionais, como empatia, autocontrole, responsabilidade, autoconhecimento, relacionamento interpessoal e tomada de decisão responsável.

Os livros devem ser organizados em capítulos e seções que seguem uma linha pedagógica estruturada em sondagem, problematização, reflexão, prática de habilidades socioemocionais e avaliação, permitindo ao estudante construir, experimentar e internalizar os conceitos trabalhados.

Apresentar situações do cotidiano que incentivam o estudante a refletir sobre suas emoções, comportamentos e atitudes, promovendo o desenvolvimento do pensamento crítico e de uma postura ética em relação a si mesmo e ao outro.

Utilizar estratégias de gamificação, contação de histórias, dinâmicas em grupo e atividades lúdicas que facilitam o aprendizado de competências socioemocionais de forma leve, interativa e adequada às diferentes faixas etárias.



O material deverá ser acompanhando por um livro de literatura e um livro para a família.

Para o livro do professor, conter orientações detalhadas sobre a condução das atividades, sugestões de práticas complementares, estratégias de acompanhamento das habilidades socioemocionais dos estudantes e respostas das atividades propostas, proporcionando suporte efetivo ao planejamento e à mediação pedagógica.

## **VI. MATERIAL DIDÁTICO DE LÍNGUA INGLESA**

Para a Educação Infantil, a coleção deverá abordar capítulos temáticos voltados à realidade contextual do aluno, possibilitando a exploração dos campos de experiências da BNCC. Para essa faixa etária, deverão ser exploradas possibilidades lúdicas em páginas finais do livro como recortes e jogos. Todas as músicas do material didático deverão ser disponibilizadas em ambiente virtual MP3 para que o professor possa baixar.

Para os anos iniciais do Ensino Fundamental, a coleção deverá estar plenamente alinhada com as diretrizes curriculares nacionais, especialmente com o eixo temático da BNCC "Compreensão de textos orais e escritos de gêneros diversificados", para tanto, deverá abordar os tópicos de compreensão escrita, produção escrita, compreensão oral, produção oral, conhecimento léxico sistêmico e desenvolvimento do vocabulário, priorizando, no 1º ano do Ensino Fundamental, a compreensão e produção oral e introduzindo gradualmente a compreensão e produção escrita nos anos subsequentes; sua abordagem pedagógica deverá ser lúdica e centrada em temas relevantes para as crianças, propiciando a conexão entre o conteúdo estudado e suas experiências de vida, de modo a refletir o seu dia a dia; adicionalmente, promoverá a interdisciplinaridade para um engajamento discursivo contextualizado, dialogando com a realidade do aluno e com as demais disciplinas do currículo escolar, conforme preconiza a BNCC, tudo isso em consonância com a Lei de Diretrizes e Bases (1996), os Parâmetros Curriculares Nacionais - Língua Estrangeira (1998) e o Conteúdo Básico Comum (CBC).

A coleção de livros de 6º ao 9º ano deve estar alinhada à BNCC, atendendo ao componente curricular de Língua Inglesa, com foco no desenvolvimento das habilidades de leitura, escrita, compreensão oral e expressão oral, respeitando a progressão pedagógica adequada para cada ano de escolaridade.

Os materiais devem apresentar capítulos estruturados em torno de temas significativos e cotidianos, promovendo a contextualização do aprendizado da língua e a utilização do idioma em situações práticas, incentivando a reflexão, análise e produção de linguagem de forma funcional.

O material deve propor atividades que estimulam o pensamento crítico e a reflexão sobre diferentes





culturas e modos de vida, incentivando o respeito à diversidade cultural e ao uso consciente e responsável da linguagem em interações sociais.

A coleção deve ser acompanhada do livro do professor com orientações detalhadas sobre o desenvolvimento das aulas, sugestões de atividades complementares, estratégias para avaliação formativa e respostas das atividades, facilitando o planejamento e o acompanhamento do progresso dos estudantes no aprendizado da Língua Inglesa.

### **3. PREVISÃO NO PLANO DE CONTRATAÇÃO ANUAL:**

Fundamentação: Demonstração da previsão de contratação no plano de contratação anual, sempre que elaborado, de modo a indicar o seu alinhamento como o planejamento da Administração. (inciso II § 1º art. 18 da Lei 14.133/21)

A contratação pretendida encontra-se devidamente contemplada no Plano de Contratações Anual do Município de XX, o que a torna não apenas uma ação viável, mas também em total consonância com o planejamento estratégico desta Administração. Essa adequação reflete o compromisso da gestão municipal em observar e respeitar as diretrizes estabelecidas para garantir uma administração eficiente e responsável, assegurando que as aquisições e contratações sejam realizadas de forma organizada e em conformidade com os objetivos e metas previamente definidos. Assim, a contratação projetada não apenas atende às necessidades imediatas, mas também se integra harmoniosamente aos princípios de governança e planejamento que norteiam as ações da Administração Municipal.

### **4. REQUISITOS DA CONTRATAÇÃO**

Fundamentação: Descrição dos requisitos básicos e suficientes à escolha da solução.

(inciso I do § 1º do art. 18 da Lei 14.133/2021).

**PARA OS MATERIAIS DIDÁTICO QUE ATENDAM ÀS LEIS 10.639/03 E 11.645/08 DEVEM APRESENTAR CONTEÚDOS PARA ALUNOS E PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL (4 E 5 ANOS) E DO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS.**

Trabalhar conceitos de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena nos currículos escolares.

Apresentar estratégias didáticas muito consistentes para concretizar pedagogicamente as solicitações das Leis 10.639/2003 e 11.645/2008, que tratam da inclusão da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena e em atendimento a Lei nº 14.819/2024, interrelacionando as temáticas às habilidades propostas pela BNCC a serem desenvolvidas em cada ano da Educação Infantil e do Ensino Fundamental;



Ser rica em informações que fomentam a curiosidade dos estudantes, instigando a pesquisa, oferecendo possibilidades de desenvolvimento das competências leitora e escritora em todas as áreas do conhecimento;

Apresentar uma abordagem didática que permite o professor organizar o conhecimento em diferentes momentos: sondagem de conhecimentos, problematização, conceituação e ampliação de conhecimentos que mobilizam o protagonismo dos estudantes por meio de atividades variadas e criativas;

Apresentar livros de 1º ao 2º ano predominantemente escritos em letra maiúscula e que priorizem a condução de leitura do professor;

Trazer atividades ligadas às diferentes linguagens, contemplando e desenvolvendo diferentes habilidades comunicativas nos estudantes;

Desenvolver temáticas que possibilitam uma flexibilidade de organização, de acordo com os projetos educacionais de cada unidade escolar;

Ser acompanhada de encartes de jogos e outros materiais lúdicos que façam parte de projetos que integrem os conteúdos vistos no livro do estudante.

Ser acompanhada de livros paradidáticos que possibilitam o desenvolvimento da leitura de fruição ao mesmo tempo que traz informações relevantes sobre as culturas e histórias e povos originários, africanos e afrodescendentes.

Orientações didáticas para professores:

O material direcionado aos professores deverá ser entendido como uma estratégia de formação nas temáticas apresentadas, visto que deverá apresentar sugestões de leitura para o aprofundamento nas temáticas relacionadas à educação interracial.

As interrelações que as habilidades da BNCC devem ser estabelecidas com as temáticas dos materiais didáticos deverão ser claramente apresentadas por meio de quadros e esquemas.

As respostas das questões e as orientações encaminhadas ao professor deverão acompanhar as páginas do livro do estudante, em tamanho reduzido, direcionando as situações de aprendizagem, promovendo ainda o aprofundamento dos conteúdos e a reflexão pedagógica.

A divisão em unidades temáticas deverá permitir que o professor divida os assuntos a serem trabalhados em seu tempo de aula em cada bimestre, atribuindo o trabalho de cada unidade para cada bimestre.

A proposição de um encarte de jogos e atividades lúdicas deverá reforçar os conteúdos do material didático e ser uma estratégia revisional.





**PARA OS MATERIAIS DIDÁTICOS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DEVEM APRESENTAR CONTEÚDOS PARA ALUNOS E PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS (1º AO 9º ANO).**

O material didático dos alunos deverá:

Observar o número de aulas compreendidas pelo componente curricular durante o ano letivo, oferecendo possibilidades de leituras, debates, pesquisas, além da organização didática do material.

Desenvolver as diferentes habilidades e competências dos estudantes por intermédio da educação do pensamento.

Promover a integração grupal na sala de aula enquanto comunidade investigativa.

Suscitar desafios e questionamentos durante as aulas, tornando o ato de ensinar-aprender mais dinâmico e prazeroso.

Estimular o interesse dos estudantes pelas demais disciplinas que compõem o currículo escolar.

Criar na escola um ambiente propício ao pleno exercício de criatividade, da ludicidade e da curiosidade epistemológica por meio da filosofia dialógica.

Melhorar o convívio social dos estudantes, facultando uma saudável relação de interdependência entre eles.

Dialogar com habilidades da BNCC, tendo como ponto de partida a unidade temática “Natureza, ambientes e qualidade de vida”, de Geografia e a unidade temática “Vida e Evolução”, de Ciências, ambas no Ensino Fundamental e as habilidades de outros componentes curriculares.

Apresentar os conteúdos subdivididos em capítulos, subdivididos em seções introduzidas por ícones que que anunciam gêneros de textos diversos, imagens, discussões, atividades de sensibilização e de aprofundamento.

Apresentar atividades com proposição de participação do estudante de maneiras diferentes: individual, em duplas ou em grupo, sempre identificação por um ícone autoexplicativo.

Estar dividido em temáticas voltadas ao entendimento do estudo do meio ambiente, apresentando uma repetição temática e na mesma ordem de temas,



graduados por nível de entendimento do estudante, para possibilitar um trabalho em conjunto com toda a comunidade escolar e fomentar a troca de ideias, a discussão conjunta, mesmo entre estudantes de turmas de níveis diferentes. Temas a serem desenvolvidos: O poder da criança / do jovem em relação às mudanças, sustentabilidade e cidadania, consumo e sustentabilidade, solo, água, mudanças climáticas, energia, conhecendo o município, turismo e ecologia, projeto final.

Oferecer um último capítulo que promova uma ação conjunta a partir de reflexões sobre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

Oferecer um glossário final com termos ligados à ecologia para que o estudante possa ampliar seu repertório linguístico.

Desenvolver habilidades de pensamento, cognitivas e éticas alicerçadas em 4 grupos: investigação, raciocínio, formação de conceitos e protagonismo.

Apresentar atividades correspondentes às diversas linguagens artísticas, tais como: pinturas, fotografias, músicas, poemas etc. para mostrar aos estudantes as mais diferentes abordagens de um tema e aprofundar a reflexão sobre ele.

Propor pesquisas, entrevistas, curiosidades, sugestões de filmes, sites de aprofundamento.

Apresentar, nos livros das turmas de alfabetização, prioritariamente em letra bastão para facilitar a leitura dos estudantes.

Apresentar material de apoio no final do livro para recorte e colagem e outras intervenções nos conteúdos.

Apresentar encarte de jogos de tabuleiro, bingo, jogos de memória e outras atividades que tornem lúdicas as interações com as temáticas dos livros.

Incentivar ações de cidadania e protagonismo social a partir dos temas das unidades.

**PARA OS MATERIAIS DIDÁTICOS DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA DEVEM APRESENTAR CONTEÚDOS PARA ALUNOS E PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS (1º AO 9º ANO).**

Os livros deverão apresentar-se divididos em 8(oito) capítulos ou temáticas relacionadas ao enfoque da educação financeira, com abordagem interdisciplinar, principalmente no que concerne às preocupações com a sustentabilidade e gasto responsável e estar de acordo com as habilidades da BNCC do ano de escolaridade a que se relaciona.



Acompanhando cada livro, deverá haver um jogo manipulável que trabalhe com as seguintes temáticas: a identificação de moedas e cédulas; noções de compra e venda; entendimento de receitas e despesas; diferenciação entre necessidades e desejos; elaboração de orçamentos simples; criação de metas de poupança; tomada de decisões financeiras conscientes; simulação de situações de consumo; discussão sobre consumo sustentável.

Como características gerais, os livros deverão:

Reconhecer a importância da Matemática Financeira no cotidiano: facilitar a compreensão das noções básicas de Matemática Financeira e sua aplicação prática nas atividades diárias dos estudantes.

Conectar as experiências reais dos estudantes com conceitos financeiros: estimular discussões e atividades que aproximem a matemática financeira das vivências pessoais dos estudantes, promovendo um entendimento mais concreto e relevante do dinheiro.

Promover a conscientização sobre a importância do planejamento financeiro: introduzir noções básicas de planejamento e gestão financeira, ajudando os estudantes a desenvolverem uma relação equilibrada com o dinheiro e a compreender a importância de tomar decisões financeiras informadas.

Incentivar a cultura de economia e poupança desde cedo: contribuir para o desenvolvimento de hábitos de planejamento, prevenção e poupança, preparando os estudantes para uma vida financeira saudável e responsável.

Desenvolver habilidades básicas de contagem e matemática aplicada: introduzir conceitos financeiros de forma prática, usando atividades que envolvam contagem, adição e subtração para ajudar os estudantes a entenderem melhor o valor do dinheiro e como ele é utilizado no dia a dia.

Fomentar a compreensão dos direitos e responsabilidades do consumidor: ensinar os estudantes sobre direitos básicos do consumidor e a importância de escolhas informadas, promovendo uma cidadania financeira responsável desde cedo.

Explorar a relação entre trabalho e recompensa: ajudar os estudantes a entenderem como o trabalho está relacionado à obtenção de dinheiro e a importância do esforço e da dedicação para alcançar objetivos financeiros.

Estimular o pensamento crítico sobre consumo e sustentabilidade: introduzir discussões sobre consumo consciente e a relação entre gastos e impacto ambiental, incentivando uma abordagem responsável e sustentável ao consumo.

Incorporar a aprendizagem por meio de jogos e atividades lúdicas: utilizar jogos e atividades interativas para ensinar conceitos financeiros de maneira envolvente e adequada à idade, promovendo a aprendizagem de forma divertida e eficaz.



Promover a reflexão sobre o valor e o uso do dinheiro em diferentes contextos históricos e culturais.

Introduzir os estudantes aos conceitos básicos sobre a história do dinheiro e como diferentes culturas e períodos históricos lidaram com a economia, ampliando a perspectiva sobre o uso do dinheiro e sua evolução.

Desenvolver habilidades de pensamento, cognitivas e éticas alicerçadas em 4 grupos: investigação, raciocínio, formação de conceitos e protagonismo.

Apresentar atividades correspondentes às diversas linguagens artísticas, tais como: pinturas, fotografias, músicas, poemas etc. para mostrar aos estudantes as mais diferentes abordagens de um tema e aprofundar a reflexão sobre ele.

Propor pesquisas, entrevistas, curiosidades, sugestões de filmes, sites de aprofundamento.

Apresentar, nos livros das turmas de alfabetização, prioritariamente em letra bastão para facilitar a leitura dos estudantes.

O livro do professor deverá apresentar quadros de relação interdisciplinar com as habilidades da BNCC de todos os componentes curriculares envolvidos, além das miniaturas das páginas do livro do aluno com respostas, comentários e sugestões de ampliações pedagógicas.

**PARA OS MATERIAIS DIDÁTICOS DE PREPARO PARA AVALIAÇÕES EXTERNAS DEVEM APRESENTAR CONTEÚDOS PARA ALUNOS E PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS E FINAIS (1º AO 9º ANO).**

As coleções para o aluno deverão ser formados de 1 (um) livro consumível impresso para Língua Portuguesa e 1 (um) livro consumível impresso para Matemática, para cada ano escolar e observar as matrizes de referência do SAEB para as respectivas etapas de ensino.

As coleções para o professor deverão formados de 1 (um) livro impresso para Língua Portuguesa e 1 (um) livro para Matemática, para cada ano escolar. Os livros do professor deverão conter orientações para a utilização do material.

O material complementar de apoio ao professor será adquirido na proporção de um kit para cada professor das disciplinas de Língua Portuguesa e de Matemática.

Coleção de livros anuais para estudantes e professores do Ensino Fundamental – anos iniciais e finais – devem apresentar foco na preparação para avaliações externas de Língua Portuguesa e Matemática. Outra aplicação do material didático é revisão dos principais aspectos de conteúdos trabalhados durante um ano letivo visto que todo material didático deve estar alinhado aos descritores do SAEB e às habilidades da Base Nacional Comum Curricular – BNCC.



Em Língua Portuguesa, para os estudantes em fase de alfabetização (turmas de 1º, 2º e 3º Anos) o material deverá estar prioritariamente escrito em fonte de imprensa maiúscula e apresentar-se dividido em 10 capítulos ou lições que visem ao desenvolvimento da competência leitora por meio de gêneros textuais dos campos de atuação elencados pelo documento da BNCC e os descritores da matriz do SAEB. As lições deverão estar divididas em seções que trabalhem a leitura, a compreensão de textos e a consolidação de habilidades voltadas à alfabetização. Para verificar a consolidação das habilidades desenvolvidas nas lições, os livros do estudante deverão apresentar a cada bloco de lições um simulado à semelhança de itens de avaliações externas, sendo que deverão ser duas avaliações para os estudantes do 1º ano e quatro avaliações para os estudantes de 2º e 3º anos. Para estes simulados, deverão acompanhar o livro do aluno, 4 folhas de respostas para preenchimento dos gabaritos. O material do aluno deverá, ainda, ser complementado por jogos e atividades lúdicas.

Para os alunos a partir do 4º ano até o 9º ano, os livros de Língua Portuguesa deverão apresentar as atividades divididas em 20 lições, que visem ao desenvolvimento da competência leitora por meio de gêneros textuais dos campos de atuação elencados pelo documento da BNCC, com habilidades adequadas aos anos de escolaridade e os descritores da matriz do SAEB da avaliação externa do 5º ano, com adequações de conteúdos aos estudantes de 4º ano e descritores da matriz do SAEB do 9º ano para os estudantes do Ensino fundamental – anos finais - com adequações de conteúdos aos estudantes de 6º, 7º e 8º anos. As lições deverão estar divididas em seções que trabalhem a leitura, a compreensão de textos e a consolidação de habilidades voltadas à ortografização e a produção de textos. Para verificar a consolidação das habilidades desenvolvidas nas lições, os livros do estudante deverão apresentar a cada bloco de lições um simulado à semelhança de itens de avaliações externas, sendo que deverão ser quatro avaliações. Para estes simulados, deverão acompanhar o livro do aluno, 4 folhas de respostas para preenchimento dos gabaritos. O material do aluno deverá, ainda, ser complementado por jogos e atividades lúdicas.

Em Matemática, o lúdico deverá estar presente nas 10 lições ou capítulos dos livros dos estudantes em fase de alfabetização (turmas de 1º, 2º e 3º Anos) que deverão estar prioritariamente escritos em fonte de imprensa maiúscula. Nos livros dos estudantes de 1º ano, cada duas lições deverão ser introduzidas por desafios e jogos que priorizem regras, que trabalhem diferentes momentos e dinâmicas dos estudantes. Os livros de 2º e 3º anos, deverão apresentar as atividades divididas em 10 lições cujo ponto de partida seja uma situação de jogo, com jogos de regras e que os estudantes assumam diferentes funções ou recombinem regras. As atividades devem desenvolver o pensamento matemático, pautado nos objetos de conhecimento da BNCC para cada um dos anos de escolaridade e na avaliação externa SAEB do 2º ano. Para verificar a consolidação das habilidades desenvolvidas nas lições, os livros do estudante deverão apresentar a cada bloco de lições um simulado à semelhança de itens de avaliações externas, sendo que



deverão ser duas avaliações para os estudantes do 1º ano e quatro avaliações para estudantes do 2º e 3º anos. Para estes simulados, deverão acompanhar o livro do aluno, 4 folhas de respostas para preenchimento dos gabaritos. O material do estudante deverá, ainda, ser complementado por jogos e atividades lúdicas.

Para os alunos a partir do 4º ano até o 9º ano, os livros de Matemática deverão estar organizados em 20 (vinte) lições que deverão ser divididas em duas partes: uma em que introduza resumo teórico e seja acompanhada de atividades preparadas para desenvolver as habilidades do pensamento matemático elencadas pelo documento da BNCC, com habilidades adequadas aos anos de escolaridade e os descritores da matriz do SAEB da avaliação externa do 5º ano, com adequações de conteúdos aos estudantes de 4º ano e descritores da matriz do SAEB do 9º ano para os estudantes do Ensino fundamental – anos finais - com adequações de conteúdos aos estudantes de 6º, 7º e 8º anos. Para verificar a consolidação das habilidades desenvolvidas nas lições, os livros do estudante deverão apresentar a cada bloco de lições um simulado à semelhança de itens de avaliações externas, sendo que deverão ser quatro avaliações. Para estes simulados, deverão acompanhar o livro do aluno, 4 folhas de respostas para preenchimento dos gabaritos. O material do aluno deverá, ainda, ser complementado por jogos e atividades lúdicas.

Os professores deverão receber material com as páginas dos alunos em miniatura, com os códigos da BNCC aplicados e, nas atividades relacionadas à prática para as avaliações externas, além dos códigos da BNCC, há também os descritores das etapas SAEB a que o livro se relaciona. Essas atividades deverão ser comentadas e acompanhadas de sugestões de ampliação de possibilidades de utilização em sala de aula.

Os simulados do livro do aluno deverão ser comentados e acompanhados por uma planilha que possibilita o acompanhamento da evolução do desempenho dos alunos em cada um dos objetivos da BNCC e dos descritores das etapas SAEB.

O material didático de preparo das avaliações das etapas SAEB e consolidação das aprendizagens em língua portuguesa e matemática deverá ser acompanhado de um sistema de avaliações que serão aplicadas em 2 (duas) etapas, com finalidades distintas (diagnóstica e de resultado). As avaliações serão apresentadas em cadernos, em meio digital ou impressos.

## **MATERIAIS DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS SOBRE AS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS**

Livros anuais para estudante, família e professores para desenvolvimentos de sequências didáticas voltadas ao desenvolvimento emocional, que possam ser aplicados a alunos a partir de 4 anos – na Educação Infantil, até o 9º ano do Ensino Fundamental. Em sua formatação física, os livros deverão apresentar capa de, no mínimo, 250g/m² impressa em 4x0 cores e miolo, com minimamente 64 páginas, impresso em 4X4 cores, em papel offset branco com





gramatura mínima de 70g/m<sup>2</sup>. O tamanho deverá ser, aproximadamente, de 205mm x 273mm, permitindo-se uma diferença de 10mm para mais ou para menos. Para melhor manuseio, o formato dos livros para a Educação Infantil deverá ser apresentado no sentido horizontal e vertical para o Ensino Fundamental. O encadernamento dos livros poderá ser em espiral plástico ou lombada canoa.

A coleção de materiais didáticos para a Educação Infantil (4 e 5 anos) deverá estar alinhada aos direitos de aprendizagem e campos de experiências da BNCC, integrando o desenvolvimento de habilidades socioemocionais de forma interdisciplinar e complementar ao trabalho do professor, abordando temas que promovam autocuidado, autonomia, comunicação, cooperação, criatividade, curiosidade, empatia, participação, respeito e autovalorização; para facilitar a aproximação das crianças aos conteúdos, o material deve apresentar personagens com características similares às delas, propor atividades diversificadas em diferentes linguagens (música, movimento, artes visuais) e oferecer recursos distintos para estudantes e famílias, visando fortalecer os vínculos entre escola e lar e complementar as intenções pedagógicas, sendo acompanhado de literatura específica que trabalhe as emoções infantis, como o medo e outras inseguranças.

A coleção de materiais didáticos para a primeira etapa do ensino fundamental (1º ao 5º anos) deverá estar alinhada às habilidades socioemocionais da BNCC, integrando-se ao desenvolvimento cognitivo de forma interdisciplinar e abordando temas que promovam autocuidado, autonomia, comunicação, cooperação, criatividade, curiosidade, empatia, participação, respeito e autovalorização; o material deve apresentar recursos de aproximação com personagens empáticos, ser legível com letra de imprensa maiúscula para a consolidação da alfabetização (1º e 2º anos), oferecer atividades em diversas linguagens (música, movimento, artes visuais) e desenvolver oralidade, escrita, leitura, raciocínio lógico e criticidade, além de oferecer ao professor a possibilidade de identificar vulnerabilidades; o material deve ser diferenciado para estudantes e famílias, com o objetivo de complementar as intenções pedagógicas e fortalecer os vínculos escola-família, sendo acompanhado de literatura específica que trabalhe emoções como empatia, obediência, exposição ao bullying e respeito às diferenças.

A coleção de materiais didáticos para a segunda etapa do Ensino Fundamental (6º ao 9º ano) deverá estar alinhada às habilidades socioemocionais da BNCC, integrando-se ao desenvolvimento cognitivo de forma interdisciplinar e focando nas macrocompetências de autogestão, autorresponsabilidade, consciência social, relacionamento interpessoal e tomada de decisão responsável, subdivididas em temáticas como autoconhecimento, autocontrole, motivação, autocuidado, empatia, pensamento crítico, comunicação, resolução de conflitos e análise situacional; o material deve apresentar seções que estimulem a oralidade, a reflexão, a sistematização, aplicação e ampliação de conceitos, adaptando as macrocompetências ao interesse de cada faixa etária através de dinâmicas e leitura de diversos gêneros textuais, e desenvolver habilidades como oralidade, escrita, leitura, raciocínio lógico e criticidade, oferecendo ao professor a possibilidade de identificar vulnerabilidades; o material deve ser diferenciado para estudantes e famílias, complementando as

intenções pedagógicas e fortalecendo os vínculos escola-família, sendo acompanhado de literatura específica que trabalhe emoções como o poder de decisão, respeito às diferenças individuais, superação da depressão e a importância das amizades.

Todos os alunos deverão receber também um livro de literatura para cada série, de forma diferente. Para tornar os livros de literatura, estratégias que vão além da leitura, espera-se que possibilitem atividades de intervenção no enredo e no texto imagem, com possibilidades de o aluno ilustrar, pintar e interferir na história propondo finais diferentes, por exemplo.

Para tornar o desenvolvimento das habilidades socioemocionais uma possibilidade lúdica e contextualizada é necessário que os livros dos estudantes sejam acompanhados de jogos

Para o professor, é necessário que haja um material didático específico que alicerce teoricamente seu trabalho, que comente a relação entre o documento da BNCC e o desenvolvimento das habilidades emocionais, que apresente quadros de relações entre as emoções e as vulnerabilidades, que oriente-o nas ações que deve tomar em sala de aula quando confrontado com situações que sejam necessárias suas intervenções e que ofereça possibilidades pedagógicas para cada atividade do livro do aluno, de forma comentada e com outras sugestões de ampliação de seu trabalho.

Sendo assim, é extremamente necessário que, além do material didático a empresa ofereça um projeto de formação de todos os sujeitos escolares, como gestores e professores, com palestras de psicólogos, e apresentação das melhores estratégias para o desenvolvimento do material paradidático em concomitância ao material didático adotado pela rede.

## **MATERIAIS DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS SOBRE LÍNGUA INGLESA**

Educação Infantil – 4 e 5 anos

Livros anuais com as seguintes características:

- ser dividido em unidades temáticas intimamente ligadas ao cotidiano infantil.
- ser lúdico e com propostas interdisciplinares, presentes nas unidades temáticas.
- apresentar ilustração no início de cada capítulo que remeta à temática trabalhada para ser utilizada como sondagem de conhecimento e para criar expectativas sobre o que será estudado na unidade.
- apresentar ícones que identifiquem as habilidades desenvolvidas.
- conter comandos e consignas em inglês.
- apresentar vocabulário simples, que pode ser ampliado por meio de estruturas gramaticais sugeridas no Guia do Professor.
- trabalhar os conteúdos de maneira diversificada.
- apresentar cantigas do cancionário popular de países que falem o inglês.
- trabalhar as datas comemorativas no final do livro.
- ser complementado por material de recorte e adesivos.
- O material do professor deve ser composto por MP3 músicas disponíveis em plataforma e do livro guia. Este deverá conter as miniaturas das páginas do livro do aluno, enriquecido com

quadro resumo das unidades com a temática da unidade, o vocabulário ativo da lição e a linguagem passiva (enunciados) além de encaminhamento das atividades e sugestões de expansão das intervenções pedagógicas, letras das músicas e, ao final, modelo de fichas de planejamento.

#### Ensino Fundamental – anos iniciais

- Livros organizados em 8 unidades de trabalho, cada uma composta de 8 páginas (exceto o livro do 1º- ano, que deverá priorizar a oralidade).
- Os livros devem trazer personagens infantis em seu conteúdo que acompanham o crescimento das faixas etárias dos alunos em situações contextualizadas, permitindo a expansão do projeto sem que haja descontinuidade pedagógica.
- Em cada unidade deverão estar presentes figuras, fotos e componentes ilustrativos para auxiliar a explicação do conteúdo abordado.
- Os livros deverão conter músicas infantis com vocabulário relacionado às lições, que são reproduzidos no CD de áudio que acompanha o material do professor.
- As lições deverão oferecer abordagens pedagógicas que permitam espaço para a interação do professor.
- A linguagem a ser aprendida deverá ser apresentada de maneira contextualizada, a partir de temas de interesse para a faixa etária correspondente.
- Os livros deverão apresentar para cada unidade trabalhada uma seção com atividades que podem ser realizadas como lição de casa ou como prática adicional.
- A partir do 2º. Ano, deverão apresentar duas unidades de revisão de duas páginas cada, no meio do processo e outra no final das unidades.
- Deverão conter projetos, trabalho com valores, glossário para habituar as crianças a consultar o significado das palavras desconhecidas e *stickers*, para serem utilizados para a prática de vocabulário.
- Para o professor, deverá apresentar metodologia de ensino; planos completos de aula contendo; respostas das atividades; orientações pontuais ao professor; indicações práticas e lúdicas de como trabalhar com o livro e com os materiais suplementares; sugestões de atividades complementares e interdisciplinares; 8 modelos de testes (um para cada unidade do livro); roteiro do material de áudio e as músicas do livro do aluno.

#### Ensino Fundamental – anos Finais

- Livros deverão estar pautados nos objetivos da BNCC de forma a conceber as condições necessárias ao desenvolvimento dos alunos, ao conhecimento e ao exercício da cidadania.
- As aulas propostas nos livros do aluno deverão conter contextualização, interdisciplinaridades, temas transversais e contemporâneos, dando ênfase ao ensino construtivo, ou seja, a problematização e a busca de soluções para situações-problema deverão estar explícitas no material didático, por meio de um movimento pedagógico operatório dividido em sessões específicas, introduzidas por vinhetas ilustradas.
- Livros deverão apresentar curiosidades a

- respeito da cultura dos povos que falam a língua inglesa.
- Livros deverão apresentar a gramática explicada em português para melhor entendimento do aluno.
  - Lições deverão estar atreladas a projetos culturais que possam ser desenvolvidos em pequenos grupos ou individualmente.
  - Para o professor, deverá apresentar metodologia de ensino; planos completos de aula contendo; respostas das atividades; orientações pontuais ao professor; indicações práticas e lúdicas de como trabalhar com o livro e com os materiais suplementares; sugestões de atividades complementares e interdisciplinares e roteiro do material de do livro do aluno.

### **FORMAÇÃO DOS PROFESSORES, GESTORES E EQUIPE TÉCNICA:**

A contratada deverá prestar serviços técnicos especializados visando a assessoria técnico-pedagógica aos professores das escolas, visando promover a utilização plena dos materiais didáticos (Educação Infantil e Ensino Fundamental), como ferramenta de auxílio no processo de ensino e aprendizagem, com as seguintes características mínimas:

- a) Ser realizada por profissionais qualificados e certificados para esse específico fim, os quais devem possuir formação pedagógica;
- b) a assessoria aos professores deve prever estratégias de abordagem a todos os conteúdos teóricos e práticos pertinentes ao projeto;
- c) ao final da fase de assessoria, os professores devem estar aptos a conduzir, com confiança, as atividades estabelecidas, incluindo a montagem de atividades;
- d) as assessorias serão realizadas em locais a serem definidos por cada Secretaria Municipal de Educação; o cronograma de atendimento será definido pela contratante.
- e) A assessoria/formação deverá totalizar 32h, de forma on-line ou presencial, em data e horário previamente acordados entre as partes, assim divididas.

### **PLATAFORMA DIGITAL**

O material didático deverá ter à disposição da Secretaria de Educação a sua própria Plataforma Digital de atividades assíncronas para gestores, professores e alunos da Rede Municipal de Ensino. Deverá ser responsiva, ou seja, pode ser acessada em computadores e dispositivos móveis também, que contenha materiais didáticos e objetos educacionais digitais de qualidade.

Disponibilizar ferramenta de tecnologia educacional com conteúdo totalmente pedagógico, desenvolvido para atender as necessidades em um ambiente seguro, como recurso facilitador do processo ensino aprendizagem e desenvolvimento da Cultura Digital, de acordo com a BNCC.



O acesso à plataforma deverá ser mediante usuário (login) e senha individual (estudantes, professores e gestores), os objetos, os recursos educacionais e as ferramentas digitais da plataforma deverão ser disponibilizados de acordo com o perfil de acesso do usuário.

Ter um banco com atividades para a educação infantil e ensino fundamental que possam ser utilizadas pelos professores na forma como estão ou customizadas, de acordo com as necessidades de cada turma, potencializando a aprendizagem dos alunos e otimizando o trabalho do docente.

Ter disponíveis na plataforma digital para os gestores e os docentes os livros didáticos das coleções adquiridas pela Secretaria Municipal de Educação, ajudando além dos conteúdos curriculares, o trabalho com o letramento digital.

As músicas e os *contos* dos materiais didáticos deverão estar disponíveis na plataforma e liberados para serem ouvidos no modo *on-line* ou baixados.

Deve possuir uma Ferramenta para criação atividades pelos professores, e conter banco de sequências didáticas sugeridas e desenvolvidos com base nas habilidades estabelecidas pela BNCC.

## **5. LEVANTAMENTO DE MERCADO**

Fundamentação: Levantamento de mercado, que consiste na análise das alternativas possíveis, e justificativa técnica e econômica da escolha do tipo de solução a contratar. (inciso V do § 1º do art. 18 da Lei 14.133/2021).

Foram consultadas empresas especializadas no fornecimento de materiais didáticos.

Os materiais e fornecedores serão avaliados com base em:

- **Conformidade legal:** alinhamento às diretrizes das Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008 e com a BNCC.
- **Qualidade pedagógica:** abordagem didática e interdisciplinar.
- **Adequação ao público-alvo:** materiais adaptáveis para diferentes níveis de ensino.
- **Inovação e tecnologia:** uso de recursos digitais e metodologias ativas.
- **Custo-benefício:** análise de preços e viabilidade econômica.

## **6. ESTIMATIVA DAS QUANTIDADES**

Fundamentação: Estimativa das quantidades a serem contratadas, acompanhada das memórias de cálculo e dos documentos que lhe dão suporte, considerando a interdependência com outras contratações, de modo a possibilitar economia de escala (inciso IV do § 1º do art. 18 da Lei 14.133/21).



ITEM	DESCRIÇÃO	QUANT.
1	Material didático para a abordagem da história e culturas africana, afro-brasileira e indígena - educação infantil (4 e 5 anos)	173
2	Material didático para a abordagem da história e culturas africana, afro-brasileira e indígena – ensino fundamental (1º ao 9º ano)	947
3	Material didático para a preparação das avaliações externas (SAEB) de Língua Portuguesa e Matemática – ensino fundamental (1º ao 9º ano)	947
4	Material didático para a Educação Financeira – ensino fundamental (1º ao 9º ano)	947
5	Material didático para a Educação Ambiental – ensino fundamental (1º ao 9º ano)	947
6	Material didático para a Língua Inglesa – educação infantil (4 e 5 anos)	173
7	Material didático para a Língua Inglesa – ensino fundamental (1º ao 9º ano)	947
8	Material didático sobre o fortalecimento das habilidades socioemocionais – educação infantil (4 e 5 anos)	173
9	Material didático sobre o fortalecimento das habilidades socioemocionais – ensino fundamental (1º ao 9º ano)	947

#### QUANTITATIVOS POR SÉRIE

ITENS	DESCRIÇÃO	QUANT.
1	Educação Infantil – 4 anos	82
2	Educação Infantil – 5 anos	91
3	Ensino Fundamental – 1º ano	81
4	Ensino Fundamental – 2º ano	91
5	Ensino Fundamental – 3º ano	89
6	Ensino Fundamental – 4º ano	84
7	Ensino Fundamental – 5º ano	92
8	Ensino Fundamental – 6º ano	96
9	Ensino Fundamental – 7º ano	112
10	Ensino Fundamental – 8º ano	101
11	Ensino Fundamental – 9º ano	110

#### **7. ESTIMATIVA DO PREÇO DA CONTRATAÇÃO**

Dentro do presente estudo, foram realizadas pesquisa de preços através de email enviados para as empresas abaixo:



- [aline.pinheiro@didatis.com.br](mailto:aline.pinheiro@didatis.com.br)
- [aizeducacao@gmail.com](mailto:aizeducacao@gmail.com)
- [vendas@universitariobrasil.com.br](mailto:vendas@universitariobrasil.com.br)

Dessa forma, foi possível a estimativa dos valores de contratação:

ITEM	DESCRIÇÃO	QUANT	VLR UNIT	VLR TOTAL
1	Material didático para a abordagem da história e culturas africana, afro-brasileira e indígena - educação infantil (4 e 5 anos)	173	R\$376,20	R\$65.082,60
2	Material didático para a abordagem da história e culturas africana, afro-brasileira e indígena – ensino fundamental (1º ao 9º	947	R\$376,60	R\$356.261,40
3	Material didático para a preparação das avaliações externas (SAEB) de Língua Portuguesa e Matemática – ensino	947	R\$477,24	R\$451.946,28
4	Material didático para a Educação Financeira – ensino fundamental (1º ao 9º	947	R\$259,83	R\$246.059,01
5	Material didático para a Educação Ambiental – ensino fundamental (1º ao 9º	947	R\$347,36	R\$328.949,92
6	Material didático para a Língua Inglesa – educação infantil (4 e 5 anos)	173	R\$257,67	R\$44.576,91
7	Material didático para a Língua Inglesa – ensino fundamental (1º ao 9º ano)	947	R\$257,67	R\$244.013,49
8	Material didático sobre o fortalecimento das habilidades socioemocionais – educação infantil (4 e 5 anos)	173	R\$357,67	R\$61.876,91
9	Material didático sobre o fortalecimento das habilidades socioemocionais – ensino	947	R\$357,67	R\$338.713,49
<b>VR TOTAL</b>				<b>R\$2.137.480,01</b>

## **8. DESCRIÇÃO DA SOLUÇÃO COMO UM TODO**

Fundamentação: Descrição da solução como um todo. (inciso VII do § 1º do art. 18 da Lei 14.133/21).

A Secretaria Municipal de Educação reconhece a importância da inclusão de materiais complementares na Educação Infantil e Ensino Fundamental, como Africanidades e Povos Indígenas, Educação Ambiental, Educação Financeira e Preparação para Avaliações Externas, é crucial para ampliar o



conhecimento dos estudantes e promover uma educação igualitária. Esses recursos enriquecem o currículo tradicional, abordando temas relevantes para a formação de cidadãos conscientes e preparados para os desafios do mundo contemporâneo.

A Educação Ambiental, por exemplo, desperta a consciência sobre a importância da sustentabilidade e do cuidado com o planeta, capacitando os alunos a compreenderem as interconexões entre os sistemas naturais e a sociedade humana. Ao explorar temas como mudanças climáticas, biodiversidade e consumo responsável, os estudantes desenvolvem um senso de responsabilidade ambiental e aprendem a tomar decisões que promovem um futuro mais sustentável.

A Educação Financeira, por sua vez, capacita os alunos a tomar decisões responsáveis sobre o dinheiro, ensinando-lhes conceitos básicos de orçamento, poupança, investimento e consumo consciente. Ao desenvolverem habilidades de gestão financeira, os estudantes se tornam mais preparados para lidar com os desafios econômicos da vida adulta e para construir um futuro financeiro mais seguro.

O material preparatório para avaliações externas auxilia na superação de dificuldades e na construção de um futuro promissor, proporcionando aos alunos a oportunidade de revisar e consolidar os conhecimentos adquiridos ao longo do ano letivo. Ao se familiarizarem com o formato e o conteúdo das avaliações, os estudantes se sentem mais confiantes e preparados para demonstrar seu aprendizado, o que pode abrir portas para oportunidades educacionais e profissionais no futuro.

A aquisição de um fornecimento de materiais didáticos para atender às leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008, que tratam da inclusão da história e cultura afro-brasileira e indígena nos currículos escolares, para garantir uma abordagem inclusiva e respeitosa dessas culturas é uma iniciativa que visa não apenas a melhoria na qualidade de ensino, mas também a oferta de maiores subsídios pedagógicos aos professores, proporcionando-lhes ferramentas e recursos que potencializam a prática educativa. A coleção oferece aos professores um conjunto de ferramentas teórico-metodológicas para o trabalho com a ancestralidade e a identidade dos estudantes. Ao promover a valorização das heranças culturais afro-brasileiras e indígenas, o material possibilita que o professor conduza atividades que desenvolvem a consciência histórica dos alunos, destacando a importância da história e da cultura desses povos na formação do Brasil, na construção da sociedade e na vida cotidiana dos estudantes.

No que se refere à Língua Inglesa, os materiais a serem adquiridos possibilitam a aprendizagem do idioma desde a Educação Infantil até os anos finais do Ensino Fundamental, utilizando recursos lúdicos, contextualizados e interdisciplinares, que estimulam o desenvolvimento das competências linguísticas em alinhamento com os interesses e a realidade dos



estudantes. A utilização de ilustrações, músicas, atividades interativas e projetos culturais voltados aos povos de língua inglesa permite que o ensino da língua seja vivenciado de forma significativa, contextualizada e prazerosa, promovendo a ampliação do repertório cultural dos estudantes.

O fortalecimento das habilidades socioemocionais integra-se a esta solução como eixo fundamental para o desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo competências como autoconhecimento, autocontrole, empatia, tomada de decisão responsável e habilidades de relacionamento. O uso de materiais específicos para o desenvolvimento socioemocional permite aos professores conduzir atividades que favoreçam ambientes de aprendizagem acolhedores, seguros e estimulantes, fortalecendo a capacidade dos alunos de lidar com desafios, colaborar em equipe e desenvolver resiliência, aspectos essenciais para a formação de cidadãos críticos e emocionalmente saudáveis.

Assim, a presente solução contempla a aquisição de materiais didáticos integrados ao currículo, alinhados à Base Nacional Comum Curricular e à legislação vigente, visando potencializar o processo de ensino e aprendizagem, apoiar o trabalho pedagógico dos professores e assegurar aos estudantes uma educação de qualidade, inclusiva, equitativa e transformadora.

## **9. JUSTIFICATIVA PARA PARCELAMENTO**

Fundamentação: Justificativas para o parcelamento ou não da solução. (inciso VIII do § 1º do art. 18 da Lei 14.133/21).

A inviabilidade do parcelamento no fornecimento dos materiais didáticos encontra respaldo no art. 40 da Lei nº 14.133/21, que dispõe sobre a possibilidade de contratação de forma global, especialmente quando o objeto é complexo e exige padronização. Neste caso, a natureza do material didático, composto por diversos livros, torna essencial a uniformidade tanto no conteúdo quanto na abordagem pedagógica, garantindo uma experiência educacional coesa.

Adicionalmente, a logística de entrega representa um fator crítico. A proposta de entregas pontuais, requer um planejamento meticuloso para assegurar que todos os componentes do material didático sejam disponibilizados simultaneamente, evitando desconpassos que comprometam a efetividade do ensino-aprendizagem. O parcelamento poderia resultar em uma fragmentação dos materiais, prejudicando a utilização imediata e integrada dos recursos.

O art. 40 também destaca a importância da economia de escala. A padronização dos materiais e a concentração do fornecimento em um único contrato não apenas reduzem custos, mas facilitam a gestão do projeto, evitando a sobrecarga administrativa que poderia surgir com a atuação de diversos fornecedores em um mesmo ambiente educacional. A contratação em lote, portanto, possibilita um

controle mais eficiente sobre a qualidade e a consistência dos materiais fornecidos, prevenindo discrepâncias que possam impactar o aprendizado dos alunos.

Dessa forma, considerando a complexidade do objeto, a necessidade de padronização, a logística das entregas e as vantagens econômicas, a adjudicação por item se revela inadequada. A abordagem mais eficiente, em conformidade com o art. 40 da Lei nº 14.133/21, é a contratação do material didático, assegurando a qualidade e a eficácia do processo educativo.

## **10. DEMONSTRATIVO DOS RESULTADOS PRETENDIDOS**

Fundamentação: Demonstrativo dos resultados pretendidos em termos de economicidade e de melhor aproveitamento dos recursos humanos, materiais e financeiros disponíveis; (inciso IX do § 1º do art. 18 da Lei 14.133/21).

Pretende-se, portanto, elevar significativamente a qualidade educacional do município, por meio do fornecimento de uma solução pedagógica abrangente que não se limite apenas ao material didático regular, mas que também inclua livros literários, essenciais para a formação de leitores críticos e reflexivos. Essa abordagem visa cultivar o gosto pela leitura e ampliar o repertório cultural dos alunos, contribuindo para um desenvolvimento integral. Além disso, a proposta contempla a integração de tecnologia educacional através de plataformas digitais inovadoras, que permitem uma aprendizagem mais interativa e engajante, proporcionando aos estudantes recursos que estimulam o pensamento crítico e a criatividade.

Adicionalmente, a iniciativa prevê a formação continuada do corpo docente, garantindo que os professores estejam sempre atualizados sobre as melhores práticas pedagógicas e metodologias de ensino. A assessoria aos gestores é outro pilar fundamental, pois capacitar os líderes educacionais é essencial para a implementação eficaz da solução proposta e para a promoção de um ambiente escolar que valorize a aprendizagem.

## **11. PROVIDÊNCIAS PRÉVIAS AO CONTRATO**

Fundamentação: Providências a serem adotadas pela administração previamente à celebração do contrato, inclusive quanto à capacitação de servidores ou de empregados para fiscalização e gestão contratual ou adequação do ambiente da organização; (inciso X do § 1º do art. 18 da Lei 14.133/21 e Providências a serem adotadas pela Administração previamente à celebração do contrato, tais como adaptações no ambiente do órgão ou da entidade, necessidade de obtenção de licenças, outorgas ou autorizações, capacitação de servidores ou de empregados para fiscalização e gestão contratual.

Não serão necessárias adequações dos ambientes, tampouco capacitação de servidores, dado que para a implantação da solução citada nesse ETP, a estrutura física escolar e de pessoal da secretaria conta com capacidade para

implantação imediata. Assim, a ausência de etapas preparatórias adicionais contribui para uma gestão mais ágil e eficaz do contrato em questão.

## **12. CONTRATAÇÕES CORRELATAS/INTERDEPENDENTES**

Fundamentação: Contratações correlatas e/ou interdependentes. (inciso XI do § 1º do art. 18 da Lei 14.133/21).

No caso concreto, considerando que o objeto não será parcelado e que não há providências prévias a serem adotadas pela Administração, fica evidente que não há o que se falar em contratações correlacionadas e/ou interdependentes. Essa situação reflete uma clara delimitação do escopo, uma vez que a ausência de parcelamento implica que todos os serviços ou produtos necessários serão fornecidos em um único conjunto, o que, por sua vez, elimina a necessidade de qualquer contratação adicional que dependa ou esteja atrelada ao objeto principal. Assim, essa configuração assegura que a Administração Pública possa conduzir o processo de forma mais eficiente, evitando a complexidade e a sobrecarga administrativa que poderiam surgir de múltiplas contratações. Portanto, a estrutura proposta contribui para uma gestão mais integrada e eficaz, onde as responsabilidades e obrigações ficam claramente definidas, sem a necessidade de interdependências que poderiam comprometer a execução dos serviços.

## **13. IMPACTOS AMBIENTAIS**

Fundamentação: Descrição de possíveis impactos ambientais e respectivas medidas mitigadoras (inciso XII do § 1º do art. 18 da Lei 14.133/21).

O objeto não causa grande impacto ambiental. É que a contratada priorize fornecedores que adotem práticas logísticas verdes, como a otimização de rotas de entrega e a minimização da pegada de carbono, visando a sustentabilidade em toda a cadeia de suprimentos. Essa abordagem abrangente não só reforça o compromisso ambiental da contratada, mas também promove uma cultura de responsabilidade e consciência ecológica que deve ser refletida em todas as etapas do processo produtivo.

## **14. VIABILIDADE DA CONTRATAÇÃO**

Fundamentação: Posicionamento conclusivo sobre a adequação da contratação para o atendimento da necessidade a que se destina. (inciso XIII do § 1º do art. 18 da Lei 14.133/21).

Conclui-se, portanto, que a aquisição de um fornecimento de materiais didáticos que atendam às exigências legais das Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008, garantindo a inclusão da história e cultura afro-brasileira e indígena nos currículos escolares, materiais estruturados para auxiliar na preparação para avaliações do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) de Língua Portuguesa e Matemática, na Educação Financeira e na conscientização sobre o Meio Ambiente, para alunos e professores da Educação



Infantil (4 e 5 anos) e Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais (1º ao 9º ano), além de formação para os professores e gestores e plataforma educacional, para a Rede Municipal, que beneficiará tanto os alunos quanto os docentes, é uma iniciativa que visa não apenas a melhoria na qualidade de ensino, mas também a oferta de maiores subsídios pedagógicos aos professores, proporcionando-lhes ferramentas e recursos que potencializam a prática educativa. Essa implementação se revela, assim, devidamente viável, tanto sob a perspectiva técnica (pedagógica) quanto econômica.

Do ponto de vista técnico, os materiais didáticos propostos foram cuidadosamente selecionados para atender às necessidades específicas da comunidade escolar, promovendo metodologias inovadoras e interativas que facilitam o aprendizado. Economicamente, a aquisição justifica-se pela expectativa de retorno sobre o investimento, por meio da otimização de processos educacionais e da melhoria no desempenho acadêmico dos alunos, o que, a longo prazo, pode resultar em economias significativas para a Administração Pública.

Assim, a combinação dessas dimensões reforça a importância e a viabilidade da iniciativa, evidenciando seu potencial transformador na realidade educacional do município.

GUARAMIRANGA/CE, 24 DE JULHO DE 2025.

CPF	Nome	Função	Matrícula
052.005.133-59	Kelvin da Silva Barrozo:	Presidente	--
071.204.963-01	Emilly de sousa Moreira:	Apoio	--
040.975.243-64	Francisca Silvaneide Lima Lopes:	Apoio	--