



PARECER PEDAGÓGICO

AQUISIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PARA EDUCAÇÃO INFANTIL

Objetivo: Este parecer tem por objetivo a aquisição de obras didáticas consumíveis para as crianças e professores da educação infantil, visando orientar o trabalho do professor e induzir práticas pedagógicas significativas, contextualizadas às crianças matriculadas na pré-escola do município de Russas.

A educação infantil vem consolidando uma prática educativa cujo foco é a criança, ou seja, uma proposta que escuta e respeita os tempos das crianças e oferece a elas oportunidades de brincar, interagir, viver e investigar o mundo.

As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI, Resolução CNE/CEB nº 5/2009) mencionam os eixos estruturantes das práticas pedagógicas dessa etapa da Educação Básica como “interações e as brincadeiras, experiências por meio das quais as crianças podem construir e apropriar-se de conhecimentos por meio de suas ações e interações, o que possibilita as aprendizagens.”

Como citado nas Diretrizes Curriculares para Educação Infantil (DCNEI) as práticas educacionais desenvolvidas com as crianças devem articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural.

Considerando estes princípios, justificamos a aquisição de obras didáticas que assegurem as práticas pedagógicas mediadoras das aprendizagens das crianças de acordo com o que rege os Documentos Normativos. Assim sendo a equipe da coordenadoria da educação infantil ao avaliar a coleção “Descobrir e Aprender: Interações e Brincadeiras” de Izabel Moreshi, Alessandra Monteiro, Nukácia Araújo, Mércia Figueiredo e Claudia Marcos procurou identificar atividades coerentes com a proposta pedagógica de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI), Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (DCNEB) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) enfatizando a importância de assegurar os Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento da criança.

A escolha das referidas obras foi realizada fundamentada nestes princípios considerando a criança como sujeito histórico e de direitos que se apropria de novos conhecimentos através das interações e das brincadeiras.

Assim sendo, com o objetivo de promover oportunidades educacionais focadas no acesso aos bens culturais, processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças apontamos ser de interesse público a aquisição da Coleção Descobrir e Aprender: Interações e Brincadeiras – Edições IPDH.



Para avaliação pedagógica da obra considerou-se os seguintes aspectos: qualidade gráfica / qualidade temática.

Em relação a qualidade gráfica, observou-se que o projeto gráfico motiva e enriquece a interação da criança com os livros, por apresentar recursos gráficos adequados à faixa etária na etapa inicial de inserção no mundo da escrita, como: qualidade estética das ilustrações, articulação entre texto e ilustrações, formato das letras e quantidade de informação em cada página. A coleção propõe o traçado da letra de imprensa maiúscula, considerado um aspecto positivo por facilitar a identificação e o registro da mesma. Segundo Cagliari (1998, pág.90) “Para quem está aprendendo, a letra de fôrma especialmente a maiúscula – proporciona um material gráfico melhor para a leitura e até para as primeiras escritas”.

Um outro aspecto positivo se refere a apresentação das figuras coloridas e letras em páginas de fundo branco, o que possibilita melhor visibilidade, em espaço suficiente para o registro das atividades, escrita do nome da criança.

E sobre a Qualidade Temática, constatou-se que a proposta pedagógica do material está organizada por meio de sequências de atividades, o que facilita a recuperação da aprendizagem e fortalece os princípios de alfabetização e letramento em que vários conhecimentos são desenvolvidos a partir de um determinado tema, o que contribui para potencializar a aprendizagem das experiências desenvolvidas. Embora, o material solicite atividades com respostas pré-definidas sem grandes possibilidades para construção a partir dos conhecimentos prévios da criança, mas em outros momentos propõem interações entre os pares, atividades espontâneas, pesquisas e contempla diferentes gêneros textuais.

A partir do livro do professor, a Coleção sugere outras atividades para ampliar o desenvolvimento do tema, identifica os Objetivos de Aprendizagem e os Campos de Experiências contemplados em cada atividade, além de promover o protagonismo infantil.

Nesta perspectiva, considerou-se a possibilidade, do conjunto de saberes contemplado na referida obra, constituir-se em um instrumento adicional de apoio ao trabalho pedagógico, por observarmos que as atividades sugeridas permitem uma ampliação do conhecimento a novas situações com oportunidades de dialogar com a Proposta Pedagógica definida nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

Estrutura da coleção:

Livro do aluno: é composto por dois volumes, contém agenda do aluno.



Livro do professor: é composto por dois volumes, tabela numérica, cartaz do alfabeto, cartazes com gêneros textuais, alfabeto ilustrado, caderno de planejamento, bolsa em lonita, Proposta Pedagógica, fleashcard.

Diante do exposto, a equipe técnica pedagógica da Secretaria Municipal de Educação do município de Russas recomenda a aquisição do material descrito acima, e por atender a proposta das ações pedagógicas desenvolvidas com as crianças da Educação Infantil tornando-se imprescindível a sua aquisição para o desenvolvimento das crianças e suas aprendizagens.

Russas, 26 de Novembro de 2024.

Maria Bizeto de Sousa Lima

Coordenadora do Núcleo de Educação Infantil

Aprovo o presente parecer:

Maria Vieira Lima Coelho

Maria Vieira Lima Coelho
Secretaria Municipal da Educação e do Desporto Escolar
Prefeitura Municipal de Russas

