PREFEITURA DE VARJOTA

PREFEITURA MUNICIPAL DE VARJOTA
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO DE VARJOTA - SME

PARECER PEDAGÓGICO Nº 20241029.001

ANÁLISE E ESCOLHA DAS COLEÇÕES DE APOIO PARA AS TURMAS DO 1º AO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL, REALIZADA PELOS TÉCNICOS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE VARJOTA/CE

1 - COLEÇÃO SEMEANDO E CONSTRUINDO VALORES NA ESCOLA

A escolha do material de apoio didático da Coleção Semeando e Construindo Valores na Escola, se dá principalmente, pela necessidade do resgate dos valores éticos, familiares, culturais, educacionais e sociais, logo nos primeiros anos de vida de nossas crianças, considerando que vivemos numa sociedade complexa, ambígua, violenta, deixando as pessoas vulneráveis e sensíveis a determinados **comportamentos** e **situações conflituosas** e, pode-se até dizer **perigosas**.

Neste sentido reiteramos o artigo 2º da LDB/96 em que se afirma: "A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho" (....).Esse princípio consolida a importância de se desenvolverem valores junto a aquisição de conhecimentos, competências e habilidades. O artº 3º da mesma LDB reafirma o que propomos na Coleção quando orienta que o ensino deve ser a base para uma educação plena, que integra os cidadãos em uma sociedade plural e democrática (...), apresentamos assim que os documentos legais que norteiam a educação brasileira citam os valores como essenciais para o contexto escolar.

Considerando ainda, a necessidade pedagógica das escolas do município de Varjota/Ce em trabalhar os valores junto aos alunos, tendo em vista a amplitude da dimensão da violência, o crescente consumo de Drogas e outras vulnerabilidades sociais, cabe ao contexto educacional em parceria com às famílias, desenvolver um trabalho organizado, planejado e que motive o aluno, estimule o pensamento crítico e fortaleça o seu caráter.

A justificativa para tal aquisição se pauta na necessidade de assegurar práticas pedagógicas com uma metodologia dinâmica, capaz de incentivar a participação dos alunos em atividades de interpretação, análise, síntese, criação, pesquisa, reflexão, debate, discussões e conclusões, e, dessa maneira, desenvolver diferentes habilidades, sempre estimulando o pensamento da criança e do jovem com o objetivo de promover oportunidades educacionais focadas no acesso aos valores e virtudes apontamos ser de interesse público a aquisição da Coleção Construindo Valores - Edições IPDH

A escola está pautada no fundamento legal das competências gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que conceitua a como a mobilidade de conhecimentos, conceitos e procedimentos, habilidades, práticas, cognitivas e socioemocionais, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana das escolas, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho (BNCC, p. 8).

AS 10 COMPETÊNCIAS DA BNCC:

- ✓ Conhecimento;
- ✓ Pensamento crítico, científico e criativo;
- ✓ Repertório cultural;
- ✓ Comunicação;
- ✓ Cultura digital;
- ✓ Trabalho e projeto de vida;
- ✓ Argumentação;
- ✓ Autoconhecimento e autocuidado;
- ✓ Empatia e cooperação;
- ✓ Responsabilidade e cidadania.

Justificamos a indicação do quantitativo constante na proposta para o 2º ao 9º ano do ensino fundamental exemplares do aluno da Coleção Construindo Valores , considerando-se tratar de material didático consumível destinado a alunos matriculados na rede municipal de ensino, a serem atendidas no ano letivo de 2025, a Cultura de Paz na Escola.

Justificamos a escolha desta coleção por tratar-se de obra que além da BNCC, está alinhada ao Documento Curricular Referencial do Ceará (DCRC) , e resta claro que a obra Construindo Valores, Edições IPDH, atende ao interesse da administração, tornando-se necessária à sua aquisição, também pelo momento atual.

2 - COLEÇÃO SEMEANDO VALORES

O Projeto Semeando Valores, das Edições IPDH é composto por oito livros que tem como foco o desenvolvimento de um trabalho a partir de valores humanos e de uma abordagem sociointegrativa entre família e escola. Os livros trazem contos relacionados à importância do amor e da afetividade em família e das relações humanas para o desenvolvimento da criança. As ilustrações são próprias do mundo infantil, apresentando cores e imagens que atraem as crianças. Os livros abordam valores que permeiam as relações familiares, o sentimento de pertencimento a um grupo e a afetividade imprescindíveis à construção moral da criança.

A obra também enfoca um trabalho de formação continuada destinado às famílias das crianças envolvidas, trazendo sugestões de espaços de convivência em que serão discutidos assuntos importantes para o desenvolvimento infantil e a convivência familiar.

Indicamos distribuir a obra com os alunos de todas as Unidades Educacionais de, bem como dos professores dos grupos do 1º ano do ensino fundamental.

Diante da relevância destes livros e as suas contribuições para o desenvolvimento socioemocional das crianças de Varjota/Ce, emitimos este parecer de forma favorável à aquisição.

LIVRO DIVERSAMENTE DIRECIONADO A EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA

O trabalho de inclusão de alunos com deficiências é um processo necessário, cheio de desafios. Perpassa pela identificação, encaminhamento, acolhida e adequação das atividades pedagógicas. As Edições IPDH, reuniu duas formadoras da área e estudiosas sobre o assunto, que elaboraram um livro específico para esse público-alvo. Um material com atividades diversificadas, mas que possibilitam atender as crianças e jovens com deficiência intelectual e transtornos globais do desenvolvimento. É uma ação inédita que nos encantou para que o nosso trabalho seja cada vez mais exitoso e que as crianças e jovens possam se sentir incluídas. O livro Diversamente é uma ferramenta pedagógica encantadora e potencialmente adequada ao alcance dos alunos. Neste sentido, aprovamos o presente livro como uma ação inovadora.

3 - COLEÇÃO DESPERTAR SABERES PARA O 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL - LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.

Segurando as autoras os objetivos do livro na língua portuguesa são:

- ✓ Ampliar o letramento, por meio de estratégias de leitura de diferentes gêneros textuais.
- ✓ Ampliar as estratégias de produção de textos de diferentes gêneros textuais.
- ✓ Promover a alfabetização e desenvolver consciência fonológica (dos fonemas e de sua organização em segmentos maiores como sílabas e palavras) e o conhecimento do alfabeto em seus vários formatos (letras imprensa e cursiva, maiúsculas e minúsculas) além do estabelecimento de relações grafofônicas entre esses dois sistemas de materialização da língua.

As atividades foram pensadas com o propósito de envolver os estudantes em práticas reais de fala/escuta, leitura, produção de texto, análise do funcionamento da língua que possibilitem a alfabetização e o letramento.

Trabalha o desenvolvimento de práticas de linguagem: leitura, oralidade, produção e análise do funcionamento da língua.

Desenvolve o conhecimento das relações fono grafêmicas do português do Brasil.

RESULTADOS ESPERADOS:

(I) A obra possibilita que os estudantes desenvolvam habilidades de leitura que exigem processos mentais necessários para a obtenção de sentidos de textos, passando de processos de recuperação de informação, a processos de compreensão e de reflexão sobre o texto.

(II) As atividades possibilitam que os estudantes se tornem alfabetizados, ou seja, consigam "codificar e decodificar" os sons da língua (fonemas) em material gráfico (grafemas ou letras). Para isso, as atividades propostas desenvolvem a consciência fonológica e o conhecimento do alfabeto em seus vários formatos (letras imprensa e cursiva, maiúsculas e minúsculas), além do estabelecimento de relações grafofônicas.

Na Matemática este material pretende auxiliar na atuação de educadores no que diz respeito ao processo de ensino-aprendizagem dos estudantes em Matemática. E para tal, considera atividades que visam o desenvolvimento de habilidades essenciais às avaliações em larga escala, como o SAEB, por exemplo. A obra contempla ainda a recomposição das aprendizagens por meio de itens que exploram habilidades fundamentais que não foram plenamente consolidadas em anos anteriores. O material está organizado em 10 capítulos e a cada capítulo uma habilidade focal é discutida, considerando a conexão com outra(s) habilidade(s) do 2o ano e com algumas do 1º ano que dialogam ou dão suporte a esta habilidade central(recomposição das aprendizagens). Em consonância com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as diversas unidades temáticas da Matemática: Álgebra, Medida, Números, Probabilidade e Estatística e Geometria, são contempladas no percurso da obra. As atividades são lúdicas e desafiadoras e apresentam diferentes graus de complexidade. Há questões abertas, com espaço para os estudantes registrarem suas estratégias pessoais de resolução e também itens de tipo múltipla escolha, como forma de preparação para avaliações em larga escala. Há também atividades que possuem mais de uma resposta. Ao longo da obra, o trabalho de leitura, escrita e representação de números, ocorre de forma gradativa até o número 1000. Para potencializar a compreensão dos estudantes e consolidar as aprendizagens, é importante que alguns materiais manipulativos sejam utilizados de forma concomitante ao uso da obra, como: ábacos, material dourado, fichas, contas, dados, etc.

Para apoiar a performance dos/das educadores/educadoras no uso e condução do material, há orientações sobre cada item, com respectivo gabarito e referência a formas de discutir o tema com os estudantes. A obra tem um foco didático- metodológico de resolução de problemas, que exige, análise, discussão, retomadas e reflexão, visando o desenvolvimento do letramento matemático e a autonomia matemática dos estudantes. Este material será de grande valia para a Rede Municipal de Ensino de Varjota/Ce.

4 - COLEÇÃO PENSAR GRANDE
MATERIAL PARADIDÁTICO E DIDÁTICO SOBRE EDUCAÇÃO FINANCEIRA

PROJETO DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA, LIDERANÇA E EMPREENDEDORISMO

A Coleção Pensar Grande é uma ação inovadora no. Apresentam temas transversais/integradores de grande relevância para o momento atual, além de integrar orientações contidas na BNCC.

A BNCC aborda que o desenvolvimento de competências e habilidades, apresentam indicações do que os alunos devem "saber" (considerando a constituição de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores) e, sobretudo, do que eles devem "saber fazer" (considerando a mobilização desses conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho). Para garantir o desenvolvimento das competências específicas, cada componente curricular apresenta um conjunto de habilidades. Elas estão relacionadas ao saber fazer uso dos diferentes objetos de conhecimento - aqui entendidos como conteúdos, conceitos e processos - que, por sua vez, são organizados em unidades temáticas. (BRASIL, 2017).

Nesta perspectiva a Educação Financeira está presente de forma interdisciplinar, contudo o componente curricular da Matemática trabalha com maior amplitude os objetos de conhecimento em relação às competências específicas da referida área. A Base cita ainda da Matemática sugerindo um trabalho conjunto com a disciplina de História, "visando o estudo do dinheiro e sua função na sociedade, da relação entre dinheiro e tempo, dos impostos em sociedades diversas, do consumo em diferentes momentos históricos, incluindo estratégias atuais de marketing".

Na dimensão da interdisciplinaridade por exemplo, podemos desenvolver atividades na área de História quando trabalhamos as relações de trocas e do dinheiro ao longo da História. Na Língua Portuguesa quando estabelecemos uma relação com a compreensão de gêneros, tais como boletos e faturas bancárias.

Outro aspecto a ser destacado é que a Educação Financeira na perspectiva da BNCC classifica o referido tema transversal como uma habilidade fundamental, em súmula, orienta as escolas aplica-la como uma abordagem de conceitos básicos de economia e finanças, como taxas de juros, inflação, aplicações financeiras (rentabilidade e liquidez de um investimento) e impostos, além do uso consciente de recursos naturais, como a energia elétrica, entre outros conceitos.

Na coleção Pensar Grande estes temas são abordados, numa dimensão de valores humanos com abordagem voltada para o comportamento.

A coleção é composta por livro de apoio didático consumível, livros paradidáticos (O mistério do cofre do Onofre e o Sonho da Turma) e guia de atividades que ampliam a compreensão dos textos pelos alunos construindo um conceito sobre o pensar grande no intuito de buscar um futuro positivo e ousado para si, respeitando as outras pessoas para a consolidação de um mundo mais justo e humano.

✓ **Coleção de Educação para o Trânsito (Didático consumível e Paradidático)**

Este parecer refere-se à aquisição de material didático de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Documento Curricular Referencial do Estado do Ceara (DCRC), vai de encontro ao que preconiza o município de Varjota/Ce em relação aos temas transversais. Considerando ainda que o município está iniciando um processo de municipalização do trânsito e a educação é um dos principais elementos desse processo.

A coleção Construindo Valores no Trânsito corresponde a uma necessidade da escola que busca implementar a Educação para o Trânsito de forma organizada e planejada. Atendendo a expectativa do professor e do aluno para que consigam interagir com os conteúdos e atividades de forma simplificada, mas com grandes possibilidades de mudanças de comportamento, inclusive com subsídios para formar uma rede de conscientização sobre a paz no trânsito.

O projeto compreende a formação dos professores multiplicadores, palestra de sensibilização aos gestores e a coleção de livros didáticos e paradidáticos. Os livros didáticos são direcionados para o ensino fundamental, sendo o volume 1 para os alunos do 1º ao 5º ano e o volume 2 para os alunos do 6º ao 9º ano.

Os cinco livros paradidáticos que estão direcionados para os alunos da Educação Infantil. Com esta coleção a criança aprende valores como a importância da família, da amizade e do cuidado com a natureza. Tudo de forma lúdica, divertida e sempre acompanhada de muita imaginação.

Este projeto propõe seguir o princípio transdisciplinar da educação para o trânsito, realizado através de ações integradas desenvolvidas no âmbito de escolas municipais de Varjota/Ce, visando ao desenvolvimento de uma consciência coletiva sobre a importância de conhecer as leis, normas e regras do trânsito em conjunto com valores humanos que favoreçam a transformação do trânsito em situações de paz e boa convivência entre as pessoas.

O projeto contempla duas dimensões: a) aquisição de livros didáticos e de literatura infantil com textos que orientam uma cultura de paz no trânsito de forma reflexiva e b) ações de formação de professores e campanhas educativas na culminância do projeto envolvendo toda comunidade escolar.

Todo esse trabalho parte de profunda reflexão sobre o caos e as tragédias ocasionadas pelo trânsito irresponsável a partir das seguintes indagações: como poderíamos contribuir para melhorar a qualidade de vida das pessoas a partir do trânsito? Como chegaríamos a ter um futuro desejável, construído intencionalmente, compactuado por todos e fortalecido pelo consenso quanto a uma cultura de paz no trânsito? As propostas para estas e outras questões poderiam ser obtidas por meio de um planejamento estratégico de educação para o trânsito, executado com o apoio e a participação de todos os segmentos da comunidade, num amplo exercício de cidadania.

A ideia centra do projeto é que após a entrega do material didático e de literatura infantil nas escolas, serão realizadas capacitações de professores multiplicadores para o desenvolvimento do projeto e uma palestra de sensibilização com os gestores das escolas sobre a importância da referida ação. No final do exercício letivo, cada escola deverá fazer um momento de mobilização junto à comunidade escolar, visando o envolvimento dos educandos de forma mais efetiva na educação do trânsito.

Com estas ações acreditamos que este projeto deverá incorporar e permitir concretizar três conceitos:

- Transformação: Legítima a construção de uma educação transformadora na perspectiva de valores no trânsito;
- Ação: projeta e impulsiona a implementação do que seja viável e organizado para se trabalhar na escola.

Varjota/Ce, 29 de outubro de 2024.

Aprovamos o presente Parecer.

MARIA LUCILA OLIVEIRA LIMA
Secretária da Educação do Município de Varjota/Ce
Portaria GP Nº 257/2021

MARIA ROSÂNGELA FERRO NUNES
Gerente Municipal do MAISPAIC

RAIMUNDA PAIVA BEZERRA
Coordenadora Pedagógica da SME

VIVIAN DE MIRANDA GONÇALVES PONTES
Coordenadora Municipal do Ensino Infantil

GABRIEL DO CARMO RODRIGUES ALVES
Coordenador da Educação em Tempo Integral

BENEDITA DE CASSIA MUNIZ XIMENES
Formadora do Ciclo de Alfabetização

BARBARA EVA MOTA DUARTE
Formadora do Ciclo de Alfabetização

Francisca Rejane Mesquita Cassimiro

FRANCISCA REJANE MESQUITA CASSIMIRO
Formadora do Ciclo de Alfabetização

Suerda Pereira Soares

SUERDA PEREIRA SOARES
Formadora do Ciclo de Alfabetização - PR2

Francisca Keila Aragão Xerez

FRANCISCA KEILA ARAGÃO XEREZ
Formadora de Língua Portuguesa - Anos Iniciais

Gleicyane Ferreira da Silva

GLEYCIANE FERREIRA DA SILVA
Formadora de Matemática - Anos Iniciais

Antonio Thadeu Dantas Ximenes

ANTONIO THADEU DANTAS XIMENES
Formador de Matemática - Anos Finais

Gislaine Martins Nobre

GISLAINE MARTINS NOBRE
Formadora de Ciências da Natureza - Anos Finais

Maria Leoniza Furtado Mesquita

MARIA LEONIZA FURTADO MESQUITA
Formadora de Língua Portuguesa - Anos Finais

Natália Rodrigues da Silveira Lopes

NATALIA RODRIGUES DA SILVEIRA SILVA
Formadora de Matemática - Anos Finais