



## ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR

PROCESSO ADMINISTRATIVO N° 0000520240617000366

### 1. Descrição da Necessidade da Contratação

A necessidade de aquisição de livros didáticos complementares de Língua Portuguesa e Matemática, assim como de material didático destinado às creches e pré-escolar, atende aos propósitos essenciais de promover uma formação qualitativa, abrangente e atualizada aos alunos e professores dos segmentos dos anos iniciais e finais do ensino fundamental, bem como às crianças atendidas nas creches e pré-escolar da rede municipal de ensino do município de Jaguaribe - CE. Esta ação se faz necessária para garantir a efetiva implementação das políticas educacionais, em consonância com as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e os referenciais curriculares municipais, assegurando assim uma aprendizagem significativa e um desenvolvimento integral dos educandos.

Observa-se a importância desta iniciativa, pois, através das práticas pedagógicas mediadas por recursos didáticos atraentes e atualizados, torna-se viável estimular o interesse e a motivação dos estudantes, fomentando melhorias no processo de ensino-aprendizagem. Para os alunos do ensino fundamental, a aquisição desses livros didáticos complementares representa um instrumento facilitador para a consolidação das habilidades e competências fundamentais nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática. Em similar magnitude, o material didático direcionado às crianças em creches e pré-escolar possui como objetivo sustentar a introdução aos conceitos básicos de leitura, escrita e números, além de fomentar o desenvolvimento psicomotor e socioafetivo por meio de atividades lúdicas e interativas.

Ademais, a disponibilidade de materiais de apoio e recursos didáticos abre margens para que os professores possam planejar e desenvolver suas aulas de maneira mais eficaz, dinâmica e inclusiva, contemplando assim as diversas formas de aprender e abrangendo todas as necessidades pedagógicas específicas dos estudantes. Portanto, identifica-se uma urgente necessidade de realizar tal aquisição, no intuito de fortalecer o sistema educacional municipal, ampliar as ferramentas de trabalho disponíveis aos educadores e potencializar os recursos de apoio aos processos de ensino, fundamentais para a progressão educacional e desenvolvimento das capacidades cognitivas dos alunos na rede de ensino de Jaguaribe - CE.

### 2. Área requisitante





Área requisitante	Responsável
Fundo Municipal de Educacao e Cultura	Mateus de Assis Santos

### 3. Descrição dos Requisitos da Contratação

A escolha da solução para a contratação de livros didáticos complementares de língua portuguesa e matemática, bem como de material didático para creches e pré-escolar, deve ser fundamentada em requisitos necessários e suficientes que assegurem a viabilidade técnica, pedagógica e econômica da aquisição, promovendo a efetividade pedagógica e acessibilidade, e observando critérios de sustentabilidade, conformidade com regulamentações específicas e padrões de qualidade e desempenho. Tais critérios são essenciais para escolher a solução que melhor atenda às necessidades dos alunos e professores da rede municipal de ensino, promovendo inclusão e igualdade nas condições de aprendizado.

- **Requisitos Gerais:** Os livros e materiais didáticos deverão conforme alinhamento curricular, serem inclusivos, acessíveis e promover a diversidade. Devem ser resilientes à manipulação frequente por crianças e adolescentes, com capas resistentes e páginas de qualidade que evitem o rápido desgaste. Deverão ainda facilitar o engajamento dos estudantes com atividades interativas e estimulantes.
- **Requisitos Legais:** De acordo com a Lei 14.133/2021, os materiais devem atender às normativas vigentes, incluindo a observância às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e aos referenciais curriculares municipais de Jaguaribe - CE. Além disso, deve-se assegurar que os materiais sejam produzidos dentro das normativas ambientais, sem violação de direitos autorais e atendimento às leis para produção de conteúdo inclusivo e acessível para pessoas com deficiência.
- **Requisitos de Sustentabilidade:** Os mateirais e livros didáticos deverão ser produzidos com material reciclável ou provindos de fontes sustentáveis, com processos de produção que minimizem o impacto ambiental. Deve-se considerar também a logística reversa após o fim do ciclo de vida do produto, promovendo a reciclagem e a redução de resíduos.
- **Requisitos da Contratação:** Deverão ser previstas quantidades adequadas para atender a totalidade dos alunos e professores, conforme levantamento da demanda educacional. Deve-se prever, ainda, materiais de apoio para professores, com guias e programas de capacitação para o melhor uso dos materiais em sala de aula. A aquisição deve, também, considerar a melhor relação custo-benefício, avaliando-se não apenas os preços, mas a qualidade, durabilidade e contribuição pedagógica dos materiais ofertados.

Os requisitos aqui especificados são essenciais para a adequada contratação de livros e materiais didáticos que atendam à necessidade de oferecer uma educação de qualidade, acessível e inclusiva para todos os estudantes da rede municipal de ensino de Jaguaribe - CE. É imperativo selecionar propostas que não somente atendam às exigências técnicas e legais, mas que também proporcionem um aprendizado eficaz e motivador, considerando as especificidades e diverdades locais, sem a inclusão de requisitos desnecessários que possam limitar a competitividade e inovação no processo licitatório.





#### 4. Levantamento de mercado

Para atender às necessidades relativas à aquisição de livros didáticos complementares de Língua Portuguesa e Matemática destinados aos alunos e professores dos segmentos de anos iniciais e anos finais (Fundamental I e II) e de material didático para creches e pré-escolar da rede municipal de ensino do município de Jaguaribe - CE, foram identificadas as seguintes principais soluções de contratação entre os fornecedores e os órgãos públicos:

- Contratação direta com o fornecedor: Esta modalidade envolve a negociação direta entre a prefeitura e os fornecedores de livros didáticos e materiais pedagógicos, possivelmente proporcionando condições de negociação mais favoráveis em termos de custo e prazo de entrega.
- Contratação através de terceirização: Nessa abordagem, a prefeitura contrataria uma empresa especializada em fornecimento de material didático que, por sua vez, seria responsável pela aquisição e distribuição dos livros e materiais às instituições de ensino. Essa opção poderia simplificar o processo administrativo e a gestão logística.
- Formas alternativas de contratação: Inclui a possibilidade de utilizar o sistema de registro de preços, licitações compartilhadas com outros órgãos públicos para obtenção de melhores preços e condições, ou a adesão à atas de registro de preços já existentes, viabilizadas por outros órgãos ou entidades da administração pública.

Após cuidadosa avaliação das opções disponíveis, considerando os critérios de eficiência, economicidade, e as particularidades da demanda do município de Jaguaribe - CE, a solução mais adequada para esta contratação parece ser a adoção do sistema de registro de preços. Esta modalidade oferece flexibilidade em termos de quantidade a ser adquirida, permitindo ajustes conforme a demanda real e eventual ingresso de novos alunos ao longo do ano letivo, além de propiciar condições de negociação competitivas devido ao volume de aquisição. Ademais, a utilização do registro de preços possibilita a adesão à atas de registro de preços de outros órgãos ou entidades, otimizando o processo de aquisição em termos de tempo e recursos financeiros.

A escolha por essa modalidade está alinhada ao objetivo de maximizar o aproveitamento dos recursos públicos disponíveis, ao mesmo tempo em que atende às necessidades de fornecimento contínuo e adaptável de materiais didáticos, assegurando que todos os alunos e professores da rede municipal de ensino do município de Jaguaribe - CE sejam adequadamente atendidos.

#### 5. Descrição da solução como um todo

A determinação da melhor solução para atender às demandas de aquisição de livros didáticos complementares de Língua Portuguesa e Matemática para os anos iniciais e finais do Ensino Fundamental, bem como de material didático para creches e pré-escolar no município de Jaguaribe - CE, tem como fundamento o Art. 18, §1º, inciso VI





da Lei nº 14.133/2021. Este prescreve que a estimativa do valor da contratação, um componente crucial do Estudo Técnico Preliminar (ETP), deverá ser feita com acompanhamento dos preços unitários referenciais, fundamentada em ampla pesquisa de mercado que justifique a escolha da solução específica a ser contratada.

Na concepção desta solução ideal, foram avaliadas as necessidades educacionais essenciais, focando na qualidade do aprendizado dos alunos e na melhoria das condições de ensino fornecidas pelos educadores. A abordagem selecionada contempla não só a relevância dos conteúdos propostos pelos materiais didáticos em alinhamento com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e os referenciais curriculares municipais, mas também a consideração de aspectos como atualização, inclusão, promoção do respeito à diversidade e aprimoramento do desenvolvimento de competências socioemocionais.

Adicionalmente, a solução proposta considera o Art. 5º da referida lei, que enfatiza os princípios de eficiência e de desenvolvimento nacional sustentável, apoiando-se na premissa de que a seleção dos fornecedores dos materiais didáticos motivará a competição saudável no segmento, refletindo diretamente na melhoria da qualidade e dos preços dos produtos adquiridos. Dessa forma, a escolha dos materiais didáticos voltados para o público-alvo especificado atende de forma ampla e integrada às necessidades diagnosticadas, promove a inclusão e assegura o acesso a conteúdos atualizados e alinhados às diretrizes educacionais vigentes. A solução foi definida com base na observância de critérios de sustentabilidade, garantindo a observância de critérios de economicidade e eficiência previstos pela lei, especialmente no que tange a produção e a distribuição dos materiais.

Logo, a seleção desta solução representativa passou por um rigoroso processo de investigação de mercado, conforme orienta o Art. 23 da Lei nº 14.133/2021, confirmado pela estimativa de valor da contratação ajustada para promover justa competição e acessibilidade dos fornecedores, aliada à qualidade do material educativo. Deste modo, é possível assegurar que, dentre as opções disponíveis, esta configura-se como a mais adequada e responsável às necessidades educacionais do município de Jaguaribe - CE, representando a melhor relação custo-benefício e a mais alinhada aos princípios gerais de contratação pública.

Esta escolha justificada da solução proposta, fundamentada nos princípios da Lei nº 14.133/2021 e corroborada pela pesquisa de mercado detalhada, solidifica o entendimento de que o objeto do presente ETP configura-se como a alternativa mais adequada existente no mercado, atendendo de forma eficaz, eficiente e econômica às demandas identificadas pela Administração Pública Municipal, promovendo, assim, o interesse público no contexto da contratação em discussão.

## 6. Estimativa das quantidades a serem contratadas

ITEM	DESCRIÇÃO	QTD.	UND.
1	KIT MATERIAL DIDÁTICO SEMI ESTRUTURADO DE ACORDO COM A BNCC, CONTENDO 1 LIVRO DO ALUNO (1 VOLUME) E AGENDA PARA CRIANÇA DE CRECHE (2 ANOS)	367,000	Kit





ITEM	DESCRIÇÃO	QTD.	UND.
Especificação: KIT MATERIAL DIDÁTICO SEMI ESTRUTURADO DE ACORDO COM A BNCC, CONTENDO 1 LIVRO DO ALUNO (1 VOLUME) E AGENDA PARA CRIANÇA DE CRECHE (2 ANOS)			
2	KIT MATERIAL DIDÁTICO SEMI ESTRUTURADO DE ACORDO COM A BNCC, CONTENDO 1 LIVRO DO ALUNO (2 VOLUMES) E AGENDA PARA CRIANÇA DE CRECHE (3 ANOS)	416,000	Kit
Especificação: KIT MATERIAL DIDÁTICO SEMI ESTRUTURADO DE ACORDO COM A BNCC, CONTENDO 1 LIVRO DO ALUNO (2 VOLUMES) E AGENDA PARA CRIANÇA DE CRECHE (3 ANOS)			
3	KIT MATERIAL DIDÁTICO SEMI ESTRUTURADO DE ACORDO COM A BNCC, CONTENDO 1 LIVRO DO ALUNO (2 VOLUMES) E AGENDA PARA CRIANÇA DE CRECHE (4 ANOS)	440,000	Kit
Especificação: KIT MATERIAL DIDÁTICO SEMI ESTRUTURADO DE ACORDO COM A BNCC, CONTENDO 1 LIVRO DO ALUNO (2 VOLUMES) E AGENDA PARA CRIANÇA DE CRECHE (4 ANOS)			
4	KIT MATERIAL DIDÁTICO SEMI ESTRUTURADO DE ACORDO COM A BNCC, CONTENDO 1 LIVRO DO ALUNO (2 VOLUMES) E AGENDA PARA CRIANÇA DE CRECHE (5 ANOS)	470,000	Kit
Especificação: KIT MATERIAL DIDÁTICO SEMI ESTRUTURADO DE ACORDO COM A BNCC, CONTENDO 1 LIVRO DO ALUNO (2 VOLUMES) E AGENDA PARA CRIANÇA DE CRECHE (5 ANOS)			
5	KIT MATERIAL DIDÁTICO SEMIESTRUTURADO PARA PROFESSOR/COORDENADOR PARA PRÉ-ESCOLA COM BOLSA EM LONITA COM IMPRESSÃO GRÁFICA, CARTAZES COM DIVERSOS GENEROS TEXTUAIS, PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA O PROFESSOR, CADERNO DE PLANEJAMENTO E FLASH CARD.	140,000	Kit
Especificação: KIT MATERIAL DIDÁTICO SEMIESTRUTURADO PARA PROFESSOR/COORDENADOR PARA PRÉ-ESCOLA COM BOLSA EM LONITA COM IMPRESSÃO GRÁFICA, CARTAZES COM DIVERSOS GENEROS TEXTUAIS, PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA O PROFESSOR, CADERNO DE PLANEJAMENTO E FLASH CARD.			
6	KIT DO ALUNO – 6º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Português 6º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 160 páginas, 4/4 cor - acabamento: espiral. Em cada volume, a abordagem das habilidades e	390,000	Unidade
Especificação: KIT DO ALUNO – 6º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Português 6º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 160 páginas, 4/4 cor - acabamento: espiral. Em cada volume, a abordagem das habilidades e competências deve estar articulada ao trabalho com gêneros textuais adequados a cada ano do Ensino Fundamental. Seguir, as orientações das novas Matrizes de Referência do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica – SAEB (2022) alinhada à BNCC.. As habilidades devem ser desenvolvidas a partir da leitura de textos pertencentes a variados gêneros, vinculados a diversas esferas de circulação social. A coleção de Língua Portuguesa deve incluir livros para o aluno (um volume por ano) e quatro instrumentos avaliativos impressos para aplicação no final do trabalho com um grupo de habilidades experienciadas em sala. As avaliações devem ser enviadas separadamente do livro do aluno, garantindo fidedignidade aos dados mensuráveis. As avaliações devem ser referentes ao conteúdo trabalhado, sendo essas indicadas no manual do professor em que momento é mais adequado sua aplicação. No mínimo um simulado SAEB no padrão das avaliações oficiais (avaliações impressas e cartão-resposta nominal ao aluno) deve ser aplicado, em todas as faixas etárias, durante o ano letivo com data a ser combinada com a equipe gestora. Uma plataforma que apresente aos gestores e professores os resultados das avaliações aplicadas trazendo resultado geral da rede, por escola, por turmas e alunos individualizado bem como jogos digitais com relatórios para acompanhamento do professor. Na plataforma deve ainda apresentar recursos digitais como: caderno digital do aluno e professor; sugestões complementares que apoiem o planejamento do professor; quadro resumo que apresente a vinculação das unidades com o SAEB e BNCC; vídeos instrucionais de apresentação e aplicação das trilhas; sequências didáticas de auxílio a aplicação da proposta e banco de questões.			
7	"KIT DO ALUNO – 6º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Matemática 6º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 180 páginas, 4/4 cor - acabamento: espiral. A Coleção de Matemática deve ser estruturada	390,000	Unidade





ITEM	DESCRIÇÃO	QTD.	UND.
<p>Especificação: "KIT DO ALUNO – 6º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Matemática 6º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 180 páginas, 4/4 cor - acabamento: espiral. A Coleção de Matemática deve ser estruturada conforme as novas Matrizes de Referência do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica – SAEB (2022) alinhada à BNCC. As atividades devem ser organizadas com princípios de gamificação proporcionando maior ludicidade, desenvolver as habilidades por meio do trabalho de integração entre as trilhas de aprendizagem. Esta integração deve proporcionar um aprendizado mais eficaz. Além do descrito ao final de cada três etapas, deve constar uma que possa verificar aprendizagem das habilidades trabalhadas no próprio livro, contendo questões objetivas e/ou dissertativas. A coleção de Matemática deve incluir livros para o aluno (um volume por ano) e quatro instrumentos avaliativos impressos para aplicação no final do trabalho com um grupo de habilidades experienciadas em sala. As avaliações devem ser enviadas separadamente do livro do aluno, garantindo fidedignidade aos dados mensuráveis. ma plataforma que apresente aos gestores e professores os resultados das avaliações aplicadas trazendo resultado geral da rede, por escola, por turmas e alunos individualizado bem como jogos digitais com relatórios para acompanhamento do professor. Na plataforma deve ainda apresentar recursos digitais como: caderno digital do aluno e professor; sugestões complementares que apoiam o planejamento do professor; quadro resumo que apresente a vinculação das unidades com o SAEB e BNCC; vídeos instrucionais de apresentação e aplicação das trilhas; sequências didáticas de auxílio a aplicação da proposta e banco de questões."</p>			
8	KIT DO ALUNO – 7º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Português 7º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 160 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: espiral. ISBN: 978-65-5767-797-1. Em cada volume,	400,000	Unidade
<p>Especificação: KIT DO ALUNO – 7º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Português 7º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 160 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: espiral. ISBN: 978-65-5767-797-1. Em cada volume, a abordagem das habilidades e competências deve estar articulada ao trabalho com gêneros textuais adequados a cada ano do Ensino Fundamental. Seguir as orientações das novas Matrizes de Referência do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica – SAEB (2022) alinhada à BNCC. As habilidades devem ser desenvolvidas a partir da leitura de textos pertencentes a variados gêneros, vinculados a diversas esferas de circulação social. A coleção de Língua Portuguesa deve incluir livros para o aluno (um volume por ano) e quatro instrumentos avaliativos impressos para aplicação no final do trabalho com um grupo de habilidades experienciadas em sala. As avaliações devem ser enviadas separadamente do livro do aluno, garantindo fidedignidade aos dados mensuráveis. As avaliações devem ser referentes ao conteúdo trabalhado, sendo essas indicadas no manual do professor em que momento é mais adequado sua aplicação. No mínimo um simulado SAEB no padrão das avaliações oficiais (avaliações impressas e cartão-resposta nominal ao aluno) deve ser aplicado, em todas as faixas etárias, durante o ano letivo com data a ser combinada com a equipe gestora. ma plataforma que apresente aos gestores e professores os resultados das avaliações aplicadas trazendo resultado geral da rede, por escola, por turmas e alunos individualizado bem como jogos digitais com relatórios para acompanhamento do professor. Na plataforma deve ainda apresentar recursos digitais como: caderno digital do aluno e professor; sugestões complementares que apoiam o planejamento do professor; quadro resumo que apresente a vinculação das unidades com o SAEB e BNCC; vídeos instrucionais de apresentação e aplicação das trilhas; sequências didáticas de auxílio a aplicação da proposta e banco de questões.</p>			
9	"KIT DO ALUNO – 7º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Matemática 7º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 180 páginas, 4/4 cor - acabamento: espiral. A Coleção de Matemática deve ser estruturada	400,000	Unidade
<p>Especificação: "KIT DO ALUNO – 7º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Matemática 7º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 180 páginas, 4/4 cor - acabamento: espiral. A Coleção de Matemática deve ser estruturada conforme as novas Matrizes de Referência do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica – SAEB (2022) alinhada à BNCC. As atividades devem ser organizadas com princípios de gamificação proporcionando maior ludicidade, desenvolver as habilidades por meio do trabalho de integração entre as trilhas de aprendizagem. Esta integração deve proporcionar um aprendizado mais eficaz. Além do descrito ao final de cada três etapas, deve constar uma que possa verificar aprendizagem das habilidades trabalhadas no próprio livro, contendo questões objetivas e/ou dissertativas. A coleção de Matemática deve incluir livros para o aluno (um volume por ano) e quatro instrumentos avaliativos impressos para aplicação no final do trabalho com um grupo de habilidades experienciadas em sala. As avaliações devem ser enviadas separadamente do livro do aluno, garantindo fidedignidade aos dados mensuráveis. ma plataforma que apresente aos gestores e professores os resultados das avaliações aplicadas trazendo resultado geral da rede, por escola, por turmas e alunos individualizado bem como jogos digitais com relatórios para acompanhamento do professor. Na plataforma deve ainda apresentar recursos digitais como: caderno digital do aluno e professor; sugestões complementares que apoiam o planejamento do professor; quadro resumo que apresente a vinculação das unidades com o SAEB e BNCC; vídeos instrucionais de apresentação e aplicação das trilhas; sequências didáticas de auxílio a aplicação da proposta e banco de questões."</p>			





ITEM	DESCRÍÇÃO	QTD.	UND.
10	KIT DO ALUNO – 8º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Português 8º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 160 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: espiral. Em cada volume, a abordagem das habilidades	414,000	Unidade
<p>Especificação: KIT DO ALUNO – 8º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Português 8º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 160 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: espiral. Em cada volume, a abordagem das habilidades e competências deve estar articulada ao trabalho com gêneros textuais adequados a cada ano do Ensino Fundamental. Seguir, as orientações das novas Matrizes de Referência do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica – SAEB (2022) alinhada à BNCC. As habilidades devem ser desenvolvidas a partir da leitura de textos pertencentes a variados gêneros, vinculados a diversas esferas de circulação social. A coleção de Língua Portuguesa deve incluir livros para o aluno (um volume por ano) e quatro instrumentos avaliativos impressos para aplicação no final do trabalho com um grupo de habilidades experienciadas em sala. As avaliações devem ser enviadas separadamente do livro do aluno, garantindo fidedignidade aos dados mensuráveis. As avaliações devem ser referentes ao conteúdo trabalhado, sendo essas indicadas no manual do professor em que momento é mais adequado sua aplicação. No mínimo um simulado SAEB no padrão das avaliações oficiais (avaliações impressas e cartão-resposta nominal ao aluno) deve ser aplicado, em todas as faixas etárias, durante o ano letivo com data a ser combinada com a equipe gestora. ma plataforma que apresente aos gestores e professores os resultados das avaliações aplicadas trazendo resultado geral da rede, por escola, por turmas e alunos individualizado bem como jogos digitais com relatórios para acompanhamento do professor. Na plataforma deve ainda apresentar recursos digitais como: caderno digital do aluno e professor; sugestões complementares que apoiam o planejamento do professor; quadro resumo que apresente a vinculação das unidades com o SAEB e BNCC; vídeos instrucionais de apresentação e aplicação das trilhas; sequências didáticas de auxílio a aplicação da proposta e banco de questões.</p>			
11	"KIT DO ALUNO – 8º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Matemática 8º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 180 páginas, 4/4 cor - acabamento: espiral. A Coleção de Matemática deve ser estruturada conforme as novas Matrizes de Referência do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica – SAEB (2022) alinhada à BNCC.. As atividades devem ser organizadas com princípios de gamificação proporcionando maior ludicidade, desenvolver as habilidades por meio do trabalho de integração entre as trilhas de aprendizagem. Esta integração deve proporcionar um aprendizado mais eficaz. Além do descrito ao final de cada três etapas, deve constar uma que possa verificar aprendizagem das habilidades trabalhadas no próprio livro, contendo questões objetivas e/ou dissertativas. A coleção de Matemática deve incluir livros para o aluno (um volume por ano) e quatro instrumentos avaliativos impressos para aplicação no final do trabalho com um grupo de habilidades experienciadas em sala. As avaliações devem ser enviadas separadamente do livro do aluno, garantindo fidedignidade aos dados mensuráveis. ma plataforma que apresente aos gestores e professores os resultados das avaliações aplicadas trazendo resultado geral da rede, por escola, por turmas e alunos individualizado bem como jogos digitais com relatórios para acompanhamento do professor. Na plataforma deve ainda apresentar recursos digitais como: caderno digital do aluno e professor; sugestões complementares que apoiam o planejamento do professor; quadro resumo que apresente a vinculação das unidades com o SAEB e BNCC; vídeos instrucionais de apresentação e aplicação das trilhas; sequências didáticas de auxílio a aplicação da proposta e banco de questões."	414,000	Unidade
12	KIT DO ALUNO – 9º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Português 9º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 160 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: espiral. Em cada volume, a abordagem das habilida	451,000	Unidade





ITEM	DESCRIÇÃO	QTD.	UND.
<p>Especificação: KIT DO ALUNO – 9º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Português 9º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 160 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: espiral. Em cada volume, a abordagem das habilidades e competências deve estar articulada ao trabalho com gêneros textuais adequados a cada ano do Ensino Fundamental. Seguir, as orientações das novas Matrizes de Referência do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica – SAEB (2022) alinhada à BNCC e organizada de acordo com eixos do conhecimento para o 9º ano, apresentando também uma subdivisão em eixos cognitivos. As habilidades devem ser desenvolvidas a partir da leitura de textos pertencentes a variados gêneros, vinculados a diversas esferas de circulação social. A coleção de Língua Portuguesa deve incluir livros para o aluno (um volume por ano) e quatro instrumentos avaliativos impressos para aplicação no final do trabalho com um grupo de habilidades experienciadas em sala. As avaliações devem ser enviadas separadamente do livro do aluno, garantindo fidedignidade aos dados mensuráveis. As avaliações devem ser referentes ao conteúdo trabalhado, sendo essas indicadas no manual do professor em que momento é mais adequado sua aplicação. No mínimo um simulado SAEB no padrão das avaliações oficiais (avaliações impressas e cartão-resposta nominal ao aluno) deve ser aplicado, em todas as faixas etárias, durante o ano letivo com data a ser combinada com a equipe gestora. Para os 9º a correção dos simulados devem ser no padrão TRI, Teoria de Resposta ao Item, estando, desse modo, em consonância com a metodologia adotada pelo INEP, permitindo a avaliação da real situação dos alunos e do Município em relação aos indicadores da Prova Brasil. ma plataforma que apresente aos gestores e professores os resultados das avaliações aplicadas trazendo resultado geral da rede, por escola, por turmas e alunos individualizado bem como jogos digitais com relatórios para acompanhamento do professor. Na plataforma deve ainda apresentar recursos digitais como: caderno digital do aluno e professor; sugestões complementares que apoiem o planejamento do professor; quadro resumo que apresente a vinculação das unidades com o SAEB e BNCC; vídeos instrucionais de apresentação e aplicação das trilhas; sequências didáticas de auxílio a aplicação da proposta e banco de questões.</p>			
13	"KIT DO ALUNO – 9º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Matemática 9º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 180 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: espiral. A Coleção de Matemática deve ser estruturada conforme as novas Matrizes de Referência do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica – SAEB (2022) alinhada à BNCC e organizada de acordo com os eixos do conhecimento para o 9º ano, apresentando também uma subdivisão em eixo cognitivo. As atividades devem ser organizadas com princípios de gamificação proporcionando maior ludicidade, desenvolver as habilidades por meio do trabalho de integração entre as trilhas de aprendizagem. Esta integração deve proporcionar um aprendizado mais eficaz. Além do descrito ao final de cada três etapas, deve constar uma que possa verificar aprendizagem das habilidades trabalhadas no próprio livro, contendo questões objetivas e/ou dissertativas. A coleção de Matemática deve incluir livros para o aluno (um volume por ano) e quatro instrumentos avaliativos impressos para aplicação no final do trabalho com um grupo de habilidades experienciadas em sala. As avaliações devem ser enviadas separadamente do livro do aluno, garantindo fidedignidade aos dados mensuráveis. ma plataforma que apresente aos gestores e professores os resultados das avaliações aplicadas trazendo resultado geral da rede, por escola, por turmas e alunos individualizado bem como jogos digitais com relatórios para acompanhamento do professor. Na plataforma deve ainda apresentar recursos digitais como: caderno digital do aluno e professor; sugestões complementares que apoiem o planejamento do professor; quadro resumo que apresente a vinculação das unidades com o SAEB e BNCC; vídeos instrucionais de apresentação e aplicação das trilhas; sequências didáticas de auxílio a aplicação da proposta e banco de questões."	451,000	Unidade
<p>Especificação: "KIT DO ALUNO – 9º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Matemática 9º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 180 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: espiral. A Coleção de Matemática deve ser estruturada conforme as novas Matrizes de Referência do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica – SAEB (2022) alinhada à BNCC e organizada de acordo com os eixos do conhecimento para o 9º ano, apresentando também uma subdivisão em eixo cognitivo. As atividades devem ser organizadas com princípios de gamificação proporcionando maior ludicidade, desenvolver as habilidades por meio do trabalho de integração entre as trilhas de aprendizagem. Esta integração deve proporcionar um aprendizado mais eficaz. Além do descrito ao final de cada três etapas, deve constar uma que possa verificar aprendizagem das habilidades trabalhadas no próprio livro, contendo questões objetivas e/ou dissertativas. A coleção de Matemática deve incluir livros para o aluno (um volume por ano) e quatro instrumentos avaliativos impressos para aplicação no final do trabalho com um grupo de habilidades experienciadas em sala. As avaliações devem ser enviadas separadamente do livro do aluno, garantindo fidedignidade aos dados mensuráveis. ma plataforma que apresente aos gestores e professores os resultados das avaliações aplicadas trazendo resultado geral da rede, por escola, por turmas e alunos individualizado bem como jogos digitais com relatórios para acompanhamento do professor. Na plataforma deve ainda apresentar recursos digitais como: caderno digital do aluno e professor; sugestões complementares que apoiem o planejamento do professor; quadro resumo que apresente a vinculação das unidades com o SAEB e BNCC; vídeos instrucionais de apresentação e aplicação das trilhas; sequências didáticas de auxílio a aplicação da proposta e banco de questões."</p>			
14	"Material de apoio pedagógico para o 2º ano do Ensino Fundamental I - Língua Portuguesa: Deverá ser composto por: 01 (um) livro consumível por aluno para disciplina de Língua Portuguesa, composto por aproximadamente 164 (cento e sessenta e quatro)páginas, impressas em papel Offset com 75g, com acabamento em espiral empastado com capa em papel cartão supremo, no formato de 20,5cm x 27,5cm, com conteúdo baseado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em consonância com a Matriz de Referência do Sistema de Avaliação de Educação Básica – SAEB, trazendo os eixos estruturantes de leitura e escrita, com o objetivo de desenvolver as habilidades relacionadas ao domínio do sistema alfabetico de escrita, e à leitura de diferentes gêneros. Os conteúdos deverão ser organizados em 10 (dez) unidades abordando diversos gêneros textuais, tais como: canção, receita culinária, carta pessoal, conto, cartaz, diário pessoal, regras de jogo, convite, parlenda, adivinha, lenda folclórica, tirinha, fábula. As atividades deverão ser sinalizadas por ícones que orientem o procedimento das atividades, trazer figuras coloridas e QR Code para leitura em alguns textos selecionados. No livro, aproximadamente a cada 02 (duas) unidades, deverá trazer 1 (um) espaço onde o estudante testa seus conhecimentos e realiza a atividade individualmente. Deverão estar inseridas 04 folhas de respostas gabaritos destacáveis referente a 04 (quatro) simulados. A leitura dos gabaritos pode ser realizada de maneira automática e automatizada via de scanear ou celular.	399,000	Unidade





ITEM	DESCRÍÇÃO	QTD.	UND.
15	"Material de apoio pedagógico para o 2º ano do Ensino Fundamental I - Matemática- Deverá ser composto por: 01 (um) livro consumível por aluno para disciplina de Matemática, deverá ser destinado aos alunos do 2º ano, com aproximadamente 188 (cento e oitenta e oito) páginas impressas em papel Offset com	399,000	Unidade
Especificação: "Material de apoio pedagógico para o 2º ano do Ensino Fundamental I -Matemática- Deverá ser composto por: 01 (um) livro consumível por aluno para disciplina de Matemática, deverá ser destinado aos alunos do 2º ano, com aproximadamente 188 (cento e oitenta e oito) páginas impressas em papel Offset com 75g, com acabamento em espiral empastado capa em papel cartão supremo, no formato de 20,5cm x 27,5cm, com conteúdo baseado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em consonância com a Matriz de Referência do Sistema de Avaliação de Educação Básica – SAEB, trazendo os seguintes eixos estruturantes: Números, Geometria, Grandezas e Medidas, Probabilidade e Estatística. Os conteúdos deverão ser organizados em 10 (dez) unidades, envolvendo diferentes habilidades em cada unidade. Deverão estar inseridos no livro em cada unidade conteúdos interativos através de jogos. Deverão estar inseridas 04 folhas de respostas gabaritos destacáveis referente a 04 (quatro) simulados, instrumentos valiosos no processo de aprendizagem para que o professor possa avaliar o desempenho dos alunos. "			
16	"Material de apoio pedagógico para o 3º ano do Ensino Fundamental I — Língua Portuguesa- Livro consumível para disciplina de Língua Portuguesa, destinado aos alunos dos 3º anos do Ensino Fundamental, composto por aproximadamente 184 (cento e oitenta e quatro) páginas, impressas em papel Offset com	448,000	Unidade
Especificação: "Material de apoio pedagógico para o 3º ano do Ensino Fundamental I — Língua Portuguesa- Livro consumível para disciplina de Língua Portuguesa, destinado aos alunos dos 3º anos do Ensino Fundamental, composto por aproximadamente 184 (cento e oitenta e quatro) páginas, impressas em papel Offset com 75g, com acabamento em espiral empastado com capa em papel cartão supremo, no formato de 20,5cm x 27,5cm. Os conteúdos deverão ser organizados em 16 (dezesseis) unidades abordando conteúdos referentes aos respectivos gêneros textuais: regras de brincadeiras, parlenda, cantiga popular, lista, cartaz de campanha, poema, receita, verbete, convite, cardápio, fábula, provérbios, populares, notícia, advinhas, tirinha, anedota ou piada, conto, bilhete lenda, aviso, reportagem, carta pessoal, texto de divulgação científica, quadrinha, diário pessoal, agenda, conto de mistério, manual de instruções de montagem, entrevista. As atividades deverão ser sinalizadas por elementos de interface, que orientam o procedimento de leitura, trazendo figuras coloridas e QR Code para leitura de alguns textos selecionados. No livro, aproximadamente a cada 2 unidades, deverá trazer 1 (um) espaço onde o estudante testa seus conhecimentos e realiza a atividade individualmente. Deverão estar inseridas 04 folhas de respostas gabaritos destacáveis referente a 04 (quatro) simulados, instrumentos valiosos no processo de aprendizagem para que o professor possa avaliar o desempenho dos alunos. "			
17	Material de apoio pedagógico para o 3º ano do Ensino Fundamental I - Matemática- Deverá ser composto por: 01 (um) livro consumível por aluno para disciplina de Matemática, deverá ser destinado aos alunos do 3º ano, com aproximadamente 188 (cento e oitenta e oito) páginas impressas em papel Offset c	448,000	Unidade
Especificação: Material de apoio pedagógico para o 3º ano do Ensino Fundamental I - Matemática- Deverá ser composto por: 01 (um) livro consumível por aluno para disciplina de Matemática, deverá ser destinado aos alunos do 3º ano, com aproximadamente 188 (cento e oitenta e oito) páginas impressas em papel Offset com 75g, com acabamento em espiral empastado capa em papel cartão supremo, no formato de 20,5cm x 27,5cm, com conteúdo baseado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em consonância com a Matriz de Referência do Sistema de Avaliação de Educação Básica – SAEB, trazendo os seguintes eixos estruturantes: Números, Geometria, Álgebra, Grandezas e Medidas, Probabilidade e Estatística. Os conteúdos deverão ser organizados em 16 (dezesseis) unidades, envolvendo diferentes habilidades em cada unidade. Deverão estar inseridos no livro em cada 2 unidades conteúdos interativos através de jogos. Deverão estar inseridas 04 folhas de respostas gabaritos destacáveis referente a 04 (quatro) simulados, instrumentos valiosos no processo de aprendizagem para que o professor possa avaliar o desempenho dos alunos.			
18	Material de apoio pedagógico para o 4º ano do Ensino Fundamental I — Língua Portuguesa- Livro consumível para disciplina de Língua Portuguesa, deverá ser destinado aos alunos dos 4º anos do Ensino Fundamental, composto por aproximadamente 210 (duzentos e dez) páginas impressas em papel Offset com 7	466,000	Unidade





ITEM	DESCRÍÇÃO	QTD.	UND.
Especificação: Material de apoio pedagógico para o 4º ano do Ensino Fundamental I — Língua Portuguesa- Livro consumível para disciplina de Língua Portuguesa, deverá ser destinado aos alunos dos 4º anos do Ensino Fundamental, composto aproximadamente por 210 (duzentos e dez) páginas impressas em papel Offset com 75g, com acabamento em espiral empastado com capa em papel cartão supremo, no formato 20,5cm x 27,5cm, organizados em no mínimo 16 (dezesseis) unidades compostas por conteúdos articulados pelos respectivos gêneros textuais: poema, tirinha, fábula, verbete de dicionário, artigo de divulgação científica, lenda, conto de fadas, detonado, manual de instruções, notícia, entrevista, reportagem, conto popular, bula de remédio, peça teatral, lenda urbana, campanha, infográfico, cordel, receita culinária, crônica, diário pessoal, carta pessoal, relato, resumo, sinopse, anedota, miniconto. No livro de Língua Portuguesa deverão estar inseridas 04 folhas de respostas gabaritos destacáveis referente a 04 (quatro) simulados, instrumentos valiosos no processo de aprendizagem para que o professor possa avaliar o desempenho dos alunos. As atividades deverão ser sinalizadas por ícones que orientem o procedimento de leitura dos textos, contendo tarefas com graus progressivos de dificuldade envolvendo diferentes habilidades. Trazer figuras coloridas e QR Code para leitura em alguns textos selecionados. No livro, aproximadamente a cada 2 unidades, deverá trazer 1 (um) espaço onde o estudante testa seus conhecimentos e realiza a atividade individualmente.			
19	"Material de apoio pedagógico para o 4º ano do Ensino Fundamental — Matemática- Deverá ser composto por: 01 (um) livro consumível por aluno para disciplina de Matemática, deverá ser destinado aos alunos do 4º ano, com aproximadamente 184 (cento e oitenta e quatro) páginas impressas em papel Offset	466,000	Unidade
Especificação: "Material de apoio pedagógico para o 4º ano do Ensino Fundamental — Matemática- Deverá ser composto por: 01 (um) livro consumível por aluno para disciplina de Matemática, deverá ser destinado aos alunos do 4º ano, com aproximadamente 184 (cento e oitenta e quatro) páginas impressas em papel Offset com 75g, com acabamento em espiral empastado capa em papel cartão supremo, no formato de 20,5cm x 27,5cm, com conteúdo baseado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em consonância com a Matriz de Referência do Sistema de Avaliação de Educação Básica – SAEB, trazendo os seguintes eixos estruturantes: Números, Geometria, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas, Probabilidade e Estatística. Os conteúdos deverão ser organizados em 16 (dezesseis) unidades, envolvendo diferentes habilidades em cada unidade. No livro, aproximadamente a cada 2 unidades, deverão estar inseridos conteúdos interativos através de jogos. Deverão estar inseridas 04 folhas de respostas gabaritos destacáveis referente a 04 (quatro) simulados, instrumentos valiosos no processo de aprendizagem para que o professor possa avaliar o desempenho dos alunos. "			
20	LÍNGUA PORTUGUESA - LIVRO DO PROFESSOR - 2º ANO - OBRA COLETIVA. O material do professor deve incluir um conjunto de situações "metadidáticas", além das orientações referente ao "Percurso Cognitivo" trilhado pelos estudantes mediante cada resposta dos simulados. O livro do professor também prevê	30,000	Unidade
Especificação: LÍNGUA PORTUGUESA - LIVRO DO PROFESSOR - 2º ANO - OBRA COLETIVA. O material do professor deve incluir um conjunto de situações "metadidáticas", além das orientações referente ao "Percurso Cognitivo" trilhado pelos estudantes mediante cada resposta dos simulados. O livro do professor também prevêem espaço para o reconhecimento das habilidades e competências contempladas na BNCC, de modo que todas as orientações possibilitem o auxílio efetivo na prática pedagógica do(a) professor(a) e na condução de suas atividades. O Livro do Professor deve vir com o livro do aluno espelhado e com as respectivas respostas e gabaritos inseridos. Além disso, deve conter páginas iniciais com orientações e códigos da habilidades trabalhadas na BNCC, através de cortes da Base a serem replicadas no livro.			
21	MATEMÁTICA - LIVRO DO PROFESSOR - 2º ANO - OBRA COLETIVA. O material do professor deve incluir um conjunto de situações "metadidáticas", além das orientações referente ao "Percurso Cognitivo" trilhado pelos estudantes mediante cada resposta dos simulados. O livro do professor também prevêem	30,000	Unidade
Especificação: MATEMÁTICA - LIVRO DO PROFESSOR - 2º ANO - OBRA COLETIVA. O material do professor deve incluir um conjunto de situações "metadidáticas", além das orientações referente ao "Percurso Cognitivo" trilhado pelos estudantes mediante cada resposta dos simulados. O livro do professor também prevêem espaço para o reconhecimento das habilidades e competências contempladas na BNCC, de modo que todas as orientações possibilitem o auxílio efetivo na prática pedagógica do(a) professor(a) e na condução de suas atividades. O Livro do Professor deve vir com o livro do aluno espelhado e com as respectivas respostas e gabaritos inseridos. Além disso, deve conter páginas iniciais com orientações e códigos da habilidades trabalhadas na BNCC, através de cortes da Base a serem replicadas no livro.			
22	LÍNGUA PORTUGUESA - LIVRO DO PROFESSOR - 3º ANO - OBRA COLETIVA. O material do professor deve incluir um conjunto de situações "metadidáticas", além das orientações referente ao "Percurso Cognitivo" trilhado pelos estudantes mediante cada resposta dos simulados. O livro do professor também prevê	30,000	Unidade





ITEM	DESCRIÇÃO	QTD.	UND.
Especificação: LÍNGUA PORTUGUESA - LIVRO DO PROFESSOR - 3º ANO - OBRA COLETIVA. O material do professor deve incluir um conjunto de situações "metadidáticas", além das orientações referente ao "Percurso Cognitivo" trilhado pelos estudantes mediante cada resposta dos simulados. O livro do professor também prevêem espaço para o reconhecimento das habilidades e competências contempladas na BNCC, de modo que todas as orientações possibilitem o auxílio efetivo na prática pedagógica do(a) professor(a) e na condução de suas atividades. O Livro do Professor deve vir com o livro do aluno espelhado e com as respectivas respostas e gabaritos inseridos. Além disso, deve conter páginas iniciais com orientações e códigos da habilidades trabalhadas na BNCC, através de cortes da Base a serem replicadas no livro. 978-65-86673-16-6.			
23	MATEMÁTICA - LIVRO DO PROFESSOR - 3º ANO - OBRA COLETIVA. O material do professor deve incluir um conjunto de situações "metadidáticas", além das orientações referente ao "Percurso Cognitivo" trilhado pelos estudantes mediante cada resposta dos simulados. O livro do professor também prevêem espaço para o reconhecimento das habilidades e competências contempladas na BNCC, de modo que todas as orientações possibilitem o auxílio efetivo na prática pedagógica do(a) professor(a) e na condução de suas atividades. O Livro do Professor deve vir com o livro do aluno espelhado e com as respectivas respostas e gabaritos inseridos. Além disso, deve conter páginas iniciais com orientações e códigos da habilidades trabalhadas na BNCC, através de cortes da Base a serem replicadas no livro. 978-65-86673-44-9.	30,000	Unidade
Especificação: MATEMÁTICA - LIVRO DO PROFESSOR - 3º ANO - OBRA COLETIVA. O material do professor deve incluir um conjunto de situações "metadidáticas", além das orientações referente ao "Percurso Cognitivo" trilhado pelos estudantes mediante cada resposta dos simulados. O livro do professor também prevêem espaço para o reconhecimento das habilidades e competências contempladas na BNCC, de modo que todas as orientações possibilitem o auxílio efetivo na prática pedagógica do(a) professor(a) e na condução de suas atividades. O Livro do Professor deve vir com o livro do aluno espelhado e com as respectivas respostas e gabaritos inseridos. Além disso, deve conter páginas iniciais com orientações e códigos da habilidades trabalhadas na BNCC, através de cortes da Base a serem replicadas no livro. 978-65-86673-44-9.			
24	LÍNGUA PORTUGUESA - LIVRO DO PROFESSOR - 4º ANO - OBRA COLETIVA. O material do professor deve incluir um conjunto de situações "metadidáticas", além das orientações referente ao "Percurso Cognitivo" trilhado pelos estudantes mediante cada resposta dos simulados. O livro do professor também prevêem espaço para o reconhecimento das habilidades e competências contempladas na BNCC, de modo que todas as orientações possibilitem o auxílio efetivo na prática pedagógica do(a) professor(a) e na condução de suas atividades. O Livro do Professor deve vir com o livro do aluno espelhado e com as respectivas respostas e gabaritos inseridos. Além disso, deve conter páginas iniciais com orientações e códigos da habilidades trabalhadas na BNCC, através de cortes da Base a serem replicadas no livro.	30,000	Unidade
Especificação: LÍNGUA PORTUGUESA - LIVRO DO PROFESSOR - 4º ANO - OBRA COLETIVA. O material do professor deve incluir um conjunto de situações "metadidáticas", além das orientações referente ao "Percurso Cognitivo" trilhado pelos estudantes mediante cada resposta dos simulados. O livro do professor também prevêem espaço para o reconhecimento das habilidades e competências contempladas na BNCC, de modo que todas as orientações possibilitem o auxílio efetivo na prática pedagógica do(a) professor(a) e na condução de suas atividades. O Livro do Professor deve vir com o livro do aluno espelhado e com as respectivas respostas e gabaritos inseridos. Além disso, deve conter páginas iniciais com orientações e códigos da habilidades trabalhadas na BNCC, através de cortes da Base a serem replicadas no livro.			
25	MATEMÁTICA - LIVRO DO PROFESSOR - 4º ANO - OBRA COLETIVA. O material do professor deve incluir um conjunto de situações "metadidáticas", além das orientações referente ao "Percurso Cognitivo" trilhado pelos estudantes mediante cada resposta dos simulados. O livro do professor também prevêem espaço para o reconhecimento das habilidades e competências contempladas na BNCC, de modo que todas as orientações possibilitem o auxílio efetivo na prática pedagógica do(a) professor(a) e na condução de suas atividades. O Livro do Professor deve vir com o livro do aluno espelhado e com as respectivas respostas e gabaritos inseridos. Além disso, deve conter páginas iniciais com orientações e códigos da habilidades trabalhadas na BNCC, através de cortes da Base a serem replicadas no livro.	30,000	Unidade
Especificação: MATEMÁTICA - LIVRO DO PROFESSOR - 4º ANO - OBRA COLETIVA. O material do professor deve incluir um conjunto de situações "metadidáticas", além das orientações referente ao "Percurso Cognitivo" trilhado pelos estudantes mediante cada resposta dos simulados. O livro do professor também prevêem espaço para o reconhecimento das habilidades e competências contempladas na BNCC, de modo que todas as orientações possibilitem o auxílio efetivo na prática pedagógica do(a) professor(a) e na condução de suas atividades. O Livro do Professor deve vir com o livro do aluno espelhado e com as respectivas respostas e gabaritos inseridos. Além disso, deve conter páginas iniciais com orientações e códigos da habilidades trabalhadas na BNCC, através de cortes da Base a serem replicadas no livro.			

## 7. Estimativa do valor da contratação

ITEM	DESCRIÇÃO	QTD.	UND.	V. UNIT (R\$)	V. TOTAL (R\$)
1	KIT MATERIAL DIDÁTICO SEMI ESTRUTURADO DE ACORDO COM A BNCC, CONTENDO 1 LIVRO DO ALUNO (1 VOLUME) E AGENDA PARA CRIANÇA DE CRECHE (2 ANOS)	367,000	Kit	318,40	116.852,80
Especificação: KIT MATERIAL DIDÁTICO SEMI ESTRUTURADO DE ACORDO COM A BNCC, CONTENDO 1 LIVRO DO ALUNO (1 VOLUME) E AGENDA PARA CRIANÇA DE CRECHE (2 ANOS)					





ITEM	DESCRIÇÃO	QTD.	UND.	V. UNIT (R\$)	V. TOTAL (R\$)
2	KIT MATERIAL DIDÁTICO SEMI ESTRUTURADO DE ACORDO COM A BNCC, CONTENDO 1 LIVRO DO ALUNO (2 VOLUMES) E AGENDA PARA CRIANÇA DE CRECHE (3 ANOS)	416,000	Kit	369,40	153.670,40
Especificação: KIT MATERIAL DIDÁTICO SEMI ESTRUTURADO DE ACORDO COM A BNCC, CONTENDO 1 LIVRO DO ALUNO (2 VOLUMES) E AGENDA PARA CRIANÇA DE CRECHE (3 ANOS)					
3	KIT MATERIAL DIDÁTICO SEMI ESTRUTURADO DE ACORDO COM A BNCC, CONTENDO 1 LIVRO DO ALUNO (2 VOLUMES) E AGENDA PARA CRIANÇA DE CRECHE (4 ANOS)	440,000	Kit	381,60	167.904,00
Especificação: KIT MATERIAL DIDÁTICO SEMI ESTRUTURADO DE ACORDO COM A BNCC, CONTENDO 1 LIVRO DO ALUNO (2 VOLUMES) E AGENDA PARA CRIANÇA DE CRECHE (4 ANOS)					
4	KIT MATERIAL DIDÁTICO SEMI ESTRUTURADO DE ACORDO COM A BNCC, CONTENDO 1 LIVRO DO ALUNO (2 VOLUMES) E AGENDA PARA CRIANÇA DE CRECHE (5 ANOS)	470,000	Kit	381,80	179.446,00
Especificação: KIT MATERIAL DIDÁTICO SEMI ESTRUTURADO DE ACORDO COM A BNCC, CONTENDO 1 LIVRO DO ALUNO (2 VOLUMES) E AGENDA PARA CRIANÇA DE CRECHE (5 ANOS)					
5	KIT MATERIAL DIDÁTICO SEMIESTRUTURADO PARA PROFESSOR/COORDENADOR PARA PRÉ-ESCOLA COM BOLSA EM LONITA COM IMPRESSÃO GRÁFICA, CARTAZES COM DIVERSOS GENEROS TEXTUAIS, PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA O PROFESSOR, CADERNO DE PLANEJAMENTO E FLASH CARD.	140,000	Kit	562,00	78.680,00
Especificação: KIT MATERIAL DIDÁTICO SEMIESTRUTURADO PARA PROFESSOR/COORDENADOR PARA PRÉ-ESCOLA COM BOLSA EM LONITA COM IMPRESSÃO GRÁFICA, CARTAZES COM DIVERSOS GENEROS TEXTUAIS, PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA O PROFESSOR, CADERNO DE PLANEJAMENTO E FLASH CARD.					
6	KIT DO ALUNO – 6º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Português 6º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 160 páginas, 4/4 cor - acabamento: espiral. Em cada volume, a abordagem das habilidades e	390,000	Unidade	188,33	73.448,70
Especificação: KIT DO ALUNO – 6º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Português 6º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 160 páginas, 4/4 cor - acabamento: espiral. Em cada volume, a abordagem das habilidades e competências deve estar articulada ao trabalho com gêneros textuais adequados a cada ano do Ensino Fundamental. Seguir, as orientações das novas Matrizes de Referência do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica – SAEB (2022) alinhada à BNCC.. As habilidades devem ser desenvolvidas a partir da leitura de textos pertencentes a variados gêneros, vinculados a diversas esferas de circulação social. A coleção de Língua Portuguesa deve incluir livros para o aluno (um volume por ano) e quatro instrumentos avaliativos impressos para aplicação no final do trabalho com um grupo de habilidades experienciadas em sala. As avaliações devem ser enviadas separadamente do livro do aluno, garantindo fidedignidade aos dados mensuráveis. As avaliações devem ser referentes ao conteúdo trabalhado, sendo essas indicadas no manual do professor em que momento é mais adequado sua aplicação. No mínimo um simulado SAEB no padrão das avaliações oficiais (avaliações impressas e cartão-resposta nominal ao aluno) deve ser aplicado, em todas as faixas etárias, durante o ano letivo com data a ser combinada com a equipe gestora. Uma plataforma que apresente aos gestores e professores os resultados das avaliações aplicadas trazendo resultado geral da rede, por escola, por turmas e alunos individualizado bem como jogos digitais com relatórios para acompanhamento do professor. Na plataforma deve ainda apresentar recursos digitais como: caderno digital do aluno e professor; sugestões complementares que apoiem o planejamento do professor; quadro resumo que apresente a vinculação das unidades com o SAEB e BNCC; vídeos instrucionais de apresentação e aplicação das trilhas; sequências didáticas de auxílio a aplicação da proposta e banco de questões.					





PREFEITURA  
**JAGUARIBE**



ITEM	DESCRIÇÃO	QTD.	UND.	V. UNIT (R\$)	V. TOTAL (R\$)
7	"KIT DO ALUNO – 6º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Matemática 6º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 180 páginas, 4/4 cor - acabamento: espiral. A Coleção de Matemática deve ser estruturada	390,000	Unidade	188,33	73.448,70
Especificação: "KIT DO ALUNO – 6º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Matemática 6º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 180 páginas, 4/4 cor - acabamento: espiral. A Coleção de Matemática deve ser estruturada conforme as novas Matrizes de Referência do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica – SAEB (2022) alinhada à BNCC. As atividades devem ser organizadas com princípios de gamificação proporcionando maior ludicidade, desenvolver as habilidades por meio do trabalho de integração entre as trilhas de aprendizagem. Esta integração deve proporcionar um aprendizado mais eficaz. Além do descrito ao final de cada três etapas, deve constar uma que possa verificar aprendizagem das habilidades trabalhadas no próprio livro, contendo questões objetivas e/ou dissertativas. A coleção de Matemática deve incluir livros para o aluno (um volume por ano) e quatro instrumentos avaliativos impressos para aplicação no final do trabalho com um grupo de habilidades experienciadas em sala. As avaliações devem ser enviadas separadamente do livro do aluno, garantindo fidedignidade aos dados mensuráveis. ma plataforma que apresente aos gestores e professores os resultados das avaliações aplicadas trazendo resultado geral da rede, por escola, por turmas e alunos individualizado bem como jogos digitais com relatórios para acompanhamento do professor. Na plataforma deve ainda apresentar recursos digitais como: caderno digital do aluno e professor; sugestões complementares que apoiem o planejamento do professor; quadro resumo que apresente a vinculação das unidades com o SAEB e BNCC; vídeos instrucionais de apresentação e aplicação das trilhas; sequências didáticas de auxílio a aplicação da proposta e banco de questões."					
8	KIT DO ALUNO – 7º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Português 7º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 160 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: espiral. ISBN: 978-65-5767-797-1. Em cada volume,	400,000	Unidade	188,33	75.332,00
Especificação: KIT DO ALUNO – 7º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Português 7º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 160 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: espiral. ISBN: 978-65-5767-797-1. Em cada volume, a abordagem das habilidades e competências deve estar articulada ao trabalho com gêneros textuais adequados a cada ano do Ensino Fundamental. Seguir, as orientações das novas Matrizes de Referência do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica – SAEB (2022) alinhada à BNCC. As habilidades devem ser desenvolvidas a partir da leitura de textos pertencentes a variados gêneros, vinculados a diversas esferas de circulação social. A coleção de Língua Portuguesa deve incluir livros para o aluno (um volume por ano) e quatro instrumentos avaliativos impressos para aplicação no final do trabalho com um grupo de habilidades experienciadas em sala. As avaliações devem ser enviadas separadamente do livro do aluno, garantindo fidedignidade aos dados mensuráveis. As avaliações devem ser referentes ao conteúdo trabalhado, sendo essas indicadas no manual do professor em que momento é mais adequado sua aplicação. No mínimo um simulado SAEB no padrão das avaliações oficiais (avaliações impressas e cartão-resposta nominal ao aluno) deve ser aplicado, em todas as faixas etárias, durante o ano letivo com data a ser combinada com a equipe gestora. ma plataforma que apresente aos gestores e professores os resultados das avaliações aplicadas trazendo resultado geral da rede, por escola, por turmas e alunos individualizado bem como jogos digitais com relatórios para acompanhamento do professor. Na plataforma deve ainda apresentar recursos digitais como: caderno digital do aluno e professor; sugestões complementares que apoiem o planejamento do professor; quadro resumo que apresente a vinculação das unidades com o SAEB e BNCC; vídeos instrucionais de apresentação e aplicação das trilhas; sequências didáticas de auxílio a aplicação da proposta e banco de questões.					
9	"KIT DO ALUNO – 7º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Matemática 7º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 180 páginas, 4/4 cor - acabamento: espiral. A Coleção de Matemática deve ser estruturada	400,000	Unidade	188,33	75.332,00

DOCUMENTO ASSINADO DIGITALMENTE  
APONTE SUA CÂMARA PARA O QR CODE AO LADO  
PARA VERIFICAR AUTENTICIDADE DA ASSINATURA  
INFORMANDO O CÓDIGO: 348-620-0503  
PÁGINA: 13 DE 27





ITEM	DESCRÍÇÃO	QTD.	UND.	V. UNIT (R\$)	V. TOTAL (R\$)
Especificação: "KIT DO ALUNO – 7º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Matemática 7º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 180 páginas, 4/4 cor - acabamento: espiral. A Coleção de Matemática deve ser estruturada conforme as novas Matrizes de Referência do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica – SAEB (2022) alinhada à BNCC. As atividades devem ser organizadas com princípios de gamificação proporcionando maior ludicidade, desenvolver as habilidades por meio do trabalho de integração entre as trilhas de aprendizagem. Esta integração deve proporcionar um aprendizado mais eficaz. Além do descrito ao final de cada três etapas, deve constar uma que possa verificar aprendizagem das habilidades trabalhadas no próprio livro, contendo questões objetivas e/ou dissertativas. A coleção de Matemática deve incluir livros para o aluno (um volume por ano) e quatro instrumentos avaliativos impressos para aplicação no final do trabalho com um grupo de habilidades experienciadas em sala. As avaliações devem ser enviadas separadamente do livro do aluno, garantindo fidedignidade aos dados mensuráveis. ma plataforma que apresente aos gestores e professores os resultados das avaliações aplicadas trazendo resultado geral da rede, por escola, por turmas e alunos individualizado bem como jogos digitais com relatórios para acompanhamento do professor. Na plataforma deve ainda apresentar recursos digitais como: caderno digital do aluno e professor; sugestões complementares que apoiem o planejamento do professor; quadro resumo que apresente a vinculação das unidades com o SAEB e BNCC; vídeos instrucionais de apresentação e aplicação das trilhas; sequências didáticas de auxílio a aplicação da proposta e banco de questões."					
10	KIT DO ALUNO – 8º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Português 8º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 160 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: espiral. Em cada volume, a abordagem das habilida	414,000	Unidade	188,33	77.968,62
Especificação: KIT DO ALUNO – 8º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Português 8º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 160 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: espiral. Em cada volume, a abordagem das habilidades e competências deve estar articulada ao trabalho com gêneros textuais adequados a cada ano do Ensino Fundamental. Seguir, as orientações das novas Matrizes de Referência do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica – SAEB (2022) alinhada à BNCC. As habilidades devem ser desenvolvidas a partir da leitura de textos pertencentes a variados gêneros, vinculados a diversas esferas de circulação social. A coleção de Língua Portuguesa deve incluir livros para o aluno (um volume por ano) e quatro instrumentos avaliativos impressos para aplicação no final do trabalho com um grupo de habilidades experienciadas em sala. As avaliações devem ser enviadas separadamente do livro do aluno, garantindo fidedignidade aos dados mensuráveis. As avaliações devem ser referentes ao conteúdo trabalhado, sendo essas indicadas no manual do professor em que momento é mais adequado sua aplicação. No mínimo um simulado SAEB no padrão das avaliações oficiais (avaliações impressas e cartão-resposta nominal ao aluno) deve ser aplicado, em todas as faixas etárias, durante o ano letivo com data a ser combinada com a equipe gestora. ma plataforma que apresente aos gestores e professores os resultados das avaliações aplicadas trazendo resultado geral da rede, por escola, por turmas e alunos individualizado bem como jogos digitais com relatórios para acompanhamento do professor. Na plataforma deve ainda apresentar recursos digitais como: caderno digital do aluno e professor; sugestões complementares que apoiem o planejamento do professor; quadro resumo que apresente a vinculação das unidades com o SAEB e BNCC; vídeos instrucionais de apresentação e aplicação das trilhas; sequências didáticas de auxílio a aplicação da proposta e banco de questões.					
11	"KIT DO ALUNO – 8º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Matemática 8º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 180 páginas, 4/4 cor - acabamento: espiral. A Coleção de Matemática deve ser estruturada	414,000	Unidade	188,33	77.968,62





ITEM	DESCRIÇÃO	QTD.	UND.	V. UNIT (R\$)	V. TOTAL (R\$)
Especificação: "KIT DO ALUNO – 8º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Matemática 8º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 180 páginas, 4/4 cor - acabamento: espiral. A Coleção de Matemática deve ser estruturada conforme as novas Matrizes de Referência do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica – SAEB (2022) alinhada à BNCC.. As atividades devem ser organizadas com princípios de gamificação proporcionando maior ludicidade, desenvolver as habilidades por meio do trabalho de integração entre as trilhas de aprendizagem. Esta integração deve proporcionar um aprendizado mais eficaz. Além do descrito ao final de cada três etapas, deve constar uma que possa verificar aprendizagem das habilidades trabalhadas no próprio livro, contendo questões objetivas e/ou dissertativas. A coleção de Matemática deve incluir livros para o aluno (um volume por ano) e quatro instrumentos avaliativos impressos para aplicação no final do trabalho com um grupo de habilidades experienciadas em sala. As avaliações devem ser enviadas separadamente do livro do aluno, garantindo fidedignidade aos dados mensuráveis. ma plataforma que apresente aos gestores e professores os resultados das avaliações aplicadas trazendo resultado geral da rede, por escola, por turmas e alunos individualizado bem como jogos digitais com relatórios para acompanhamento do professor. Na plataforma deve ainda apresentar recursos digitais como: caderno digital do aluno e professor; sugestões complementares que apoiem o planejamento do professor; quadro resumo que apresente a vinculação das unidades com o SAEB e BNCC; vídeos instrucionais de apresentação e aplicação das trilhas; sequências didáticas de auxílio a aplicação da proposta e banco de questões."					
12	KIT DO ALUNO – 9º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Português 9º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 160 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: espiral. Em cada volume, a abordagem das habilida	451,000	Unidade	188,33	84.936,83
Especificação: KIT DO ALUNO – 9º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Português 9º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 160 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: espiral. Em cada volume, a abordagem das habilidades e competências deve estar articulada ao trabalho com gêneros textuais adequados a cada ano do Ensino Fundamental. Seguir, as orientações das novas Matrizes de Referência do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica – SAEB (2022) alinhada à BNCC e organizada de acordo com eixos do conhecimento para o 9º ano, apresentando também uma subdivisão em eixos cognitivos. As habilidades devem ser desenvolvidas a partir da leitura de textos pertencentes a variados gêneros, vinculados a diversas esferas de circulação social. A coleção de Língua Portuguesa deve incluir livros para o aluno (um volume por ano) e quatro instrumentos avaliativos impressos para aplicação no final do trabalho com um grupo de habilidades experienciadas em sala. As avaliações devem ser enviadas separadamente do livro do aluno, garantindo fidedignidade aos dados mensuráveis. As avaliações devem ser referentes ao conteúdo trabalhado, sendo essas indicadas no manual do professor em que momento é mais adequado sua aplicação. No mínimo um simulado SAEB no padrão das avaliações oficiais (avaliações impressas e cartão-resposta nominal ao aluno) deve ser aplicado, em todas as faixas etárias, durante o ano letivo com data a ser combinada com a equipe gestora. Para os 9º a correção dos simulados devem ser no padrão TRI, Teoria de Resposta ao Item, estando, desse modo, em consonância com a metodologia adotada pelo INEP, permitindo a avaliação da real situação dos alunos e do Município em relação aos indicadores da Prova Brasil. ma plataforma que apresente aos gestores e professores os resultados das avaliações aplicadas trazendo resultado geral da rede, por escola, por turmas e alunos individualizado bem como jogos digitais com relatórios para acompanhamento do professor. Na plataforma deve ainda apresentar recursos digitais como: caderno digital do aluno e professor; sugestões complementares que apoiem o planejamento do professor; quadro resumo que apresente a vinculação das unidades com o SAEB e BNCC; vídeos instrucionais de apresentação e aplicação das trilhas; sequências didáticas de auxílio a aplicação da proposta e banco de questões.					
13	"KIT DO ALUNO – 9º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Matemática 9º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 180 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: espiral. A Coleção de Matemática deve ser estru	451,000	Unidade	188,33	84.936,83





ITEM	DESCRIÇÃO	QTD.	UND.	V. UNIT (R\$)	V. TOTAL (R\$)
<p>Especificação: "KIT DO ALUNO – 9º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Matemática 9º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 180 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: espiral. A Coleção de Matemática deve ser estruturada conforme as novas Matrizes de Referência do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica – SAEB (2022) alinhada à BNCC e organizada de acordo com os eixos do conhecimento para o 9º ano, apresentando também uma subdivisão em eixo cognitivo. As atividades devem ser organizadas com princípios de gamificação proporcionando maior ludicidade, desenvolver as habilidades por meio do trabalho de integração entre as trilhas de aprendizagem. Esta integração deve proporcionar um aprendizado mais eficaz. Além do descrito ao final de cada três etapas, deve constar uma que possa verificar aprendizagem das habilidades trabalhadas no próprio livro, contendo questões objetivas e/ou dissertativas. A coleção de Matemática deve incluir livros para o aluno (um volume por ano) e quatro instrumentos avaliativos impressos para aplicação no final do trabalho com um grupo de habilidades experienciadas em sala. As avaliações devem ser enviadas separadamente do livro do aluno, garantindo fidedignidade aos dados mensuráveis. ma plataforma que apresente aos gestores e professores os resultados das avaliações aplicadas trazendo resultado geral da rede, por escola, por turmas e alunos individualizado bem como jogos digitais com relatórios para acompanhamento do professor. Na plataforma deve ainda apresentar recursos digitais como: caderno digital do aluno e professor; sugestões complementares que apoiem o planejamento do professor; quadro resumo que apresente a vinculação das unidades com o SAEB e BNCC; vídeos instrucionais de apresentação e aplicação das trilhas; sequências didáticas de auxílio a aplicação da proposta e banco de questões."</p>					
14	"Material de apoio pedagógico para o 2º ano do Ensino Fundamental I - Língua Portuguesa: Deverá ser composto por: 01 (um) livro consumível por aluno para disciplina de Língua Portuguesa, composto por aproximadamente 164 (cento e sessenta e quatro)páginas, impressas em papel Offset com 75g, com aca	399,000	Unidade	195,30	77.924,70
<p>Especificação: "Material de apoio pedagógico para o 2º ano do Ensino Fundamental I - Língua Portuguesa: Deverá ser composto por: 01 (um) livro consumível por aluno para disciplina de Língua Portuguesa, composto por aproximadamente 164 (cento e sessenta e quatro)páginas, impressas em papel Offset com 75g, com acabamento em espiral empastado com capa em papel cartão supremo, no formato de 20,5cm x 27,5cm, com conteúdo baseado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em consonância com a Matriz de Referência do Sistema de Avaliação de Educação Básica – SAEB, trazendo os eixos estruturantes de leitura e escrita, com o objetivo de desenvolver as habilidades relacionadas ao domínio do sistema alfabetico de escrita, e à leitura de diferentes gêneros. Os conteúdos deverão ser organizados em 10 (dez) unidades abordando diversos gêneros textuais, tais como: canção, receita culinária, carta pessoal, conto, cartaz, diário pessoal, regras de jogo, convite, parlenda, adivinha, lenda folclórica, tirinha, fábula. As atividades deverão ser sinalizadas por ícones que orientem o procedimento das atividades, trazer figuras coloridas e QR Code para leitura em alguns textos selecionados. No livro, aproximadamente a cada 02 (duas) unidades, deverá trazer 1 (um) espaço onde o estudante testa seus conhecimentos e realiza a atividade individualmente. Deverão estar inseridas 04 folhas de respostas gabaritos destacáveis referente a 04 (quatro) simulados. A leitura dos gabaritos pode ser realizada de maneira automática e automatizada via de scanear ou celular.</p>					
15	"Material de apoio pedagógico para o 2º ano do Ensino Fundamental I -Matemática- Deverá ser composto por: 01 (um) livro consumível por aluno para disciplina de Matemática, deverá ser destinado aos alunos do 2º ano,com aproximadamente 188 (cento e oitenta e oito) páginas impressas em papel Offset co	399,000	Unidade	195,30	77.924,70
<p>Especificação: "Material de apoio pedagógico para o 2º ano do Ensino Fundamental I -Matemática- Deverá ser composto por: 01 (um) livro consumível por aluno para disciplina de Matemática, deverá ser destinado aos alunos do 2º ano,com aproximadamente 188 (cento e oitenta e oito) páginas impressas em papel Offset com 75g, com acabamento em espiral empastado capa em papel cartão supremo, no formato de 20,5cm x 27,5cm, com conteúdo baseado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em consonância com a Matriz de Referência do Sistema de Avaliação de Educação Básica – SAEB, trazendo os seguintes eixos estruturantes: Números, Geometria, Grandezas e Medidas, Probabilidade e Estatística. Os conteúdos deverão ser organizados em 10 (dez) unidades, envolvendo diferentes habilidades em cada unidade. Deverão estar inseridos no livro em cada unidade conteúdos interativos através de jogos. Deverão estar inseridas 04 folhas de respostas gabaritos destacáveis referente a 04 (quatro) simulados, instrumentos valiosos no processo de aprendizagem para que o professor possa avaliar o desempenho dos alunos."</p>					
16	"Material de apoio pedagógico para o 3º ano do Ensino Fundamental I — Língua Portuguesa- Livro consumível para disciplina de Língua Portuguesa, destinado aos alunos dos 3º anos do Ensino Fundamental, composto por aproximadamente 184 (cento e oitenta e quatro) páginas, impressas em papel Offset com	448,000	Unidade	195,30	87.494,40





ITEM	DESCRIÇÃO	QTD.	UND.	V. UNIT (R\$)	V. TOTAL (R\$)
<p>Especificação: "Material de apoio pedagógico para o 3º ano do Ensino Fundamental I — Língua Portuguesa- Livro consumível para disciplina de Língua Portuguesa, destinado aos alunos dos 3º anos do Ensino Fundamental, composto por aproximadamente 184 (cento e oitenta e quatro) páginas, impressas em papel Offset com 75g, com acabamento em espiral empastado com capa em papel cartão supremo, no formato de 20,5cm x 27,5cm. Os conteúdos deverão ser organizados em 16 (dezesseis) unidades abordando conteúdos referentes aos respectivos gêneros textuais: regras de brincadeiras, parlenda, cantiga popular, lista, cartaz de campanha, poema, receita, verbete, convite, cardápio, fábula, provérbios, populares, notícia, advinhas, tirinha, anedota ou piada, conto, bilhete lenda, aviso, reportagem, carta pessoal, texto de divulgação científica, quadrinha, diário pessoal, agenda, conto de mistério, manual de instruções de montagem, entrevista. As atividades deverão ser sinalizadas por elementos de interface, que orientam o procedimento de leitura, trazendo figuras coloridas e QR Code para leitura de alguns textos selecionados. No livro, aproximadamente a cada 2 unidades, deverá trazer 1 (um) espaço onde o estudante testa seus conhecimentos e realiza a atividade individualmente. Deverão estar inseridas 04 folhas de respostas gabaritos destacáveis referente a 04 (quatro) simulados, instrumentos valiosos no processo de aprendizagem para que o professor possa avaliar o desempenho dos alunos. "</p>					
17	Material de apoio pedagógico para o 3º ano do Ensino Fundamental I - Matemática- Deverá ser composto por: 01 (um) livro consumível por aluno para disciplina de Matemática, deverá ser destinado aos alunos do 3º ano, com aproximadamente 188 (cento e oitenta e oito) páginas impressas em papel Offset com 75g, com acabamento em espiral empastado capa em papel cartão supremo, no formato de 20,5cm x 27,5cm, com conteúdo baseado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em consonância com a Matriz de Referência do Sistema de Avaliação de Educação Básica – SAEB, trazendo os seguintes eixos estruturantes: Números, Geometria, Álgebra, Grandezas e Medidas, Probabilidade e Estatística. Os conteúdos deverão ser organizados em 16 (dezesseis) unidades, envolvendo diferentes habilidades em cada unidade. Deverão estar inseridos no livro em cada 2 unidades conteúdos interativos através de jogos. Deverão estar inseridas 04 folhas de respostas gabaritos destacáveis referente a 04 (quatro) simulados, instrumentos valiosos no processo de aprendizagem para que o professor possa avaliar o desempenho dos alunos.	448,000	Unidade	195,30	87.494,40
<p>Especificação: Material de apoio pedagógico para o 3º ano do Ensino Fundamental I - Matemática- Deverá ser composto por: 01 (um) livro consumível por aluno para disciplina de Matemática, deverá ser destinado aos alunos do 3º ano, com aproximadamente 188 (cento e oitenta e oito) páginas impressas em papel Offset com 75g, com acabamento em espiral empastado capa em papel cartão supremo, no formato de 20,5cm x 27,5cm, com conteúdo baseado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em consonância com a Matriz de Referência do Sistema de Avaliação de Educação Básica – SAEB, trazendo os seguintes eixos estruturantes: Números, Geometria, Álgebra, Grandezas e Medidas, Probabilidade e Estatística. Os conteúdos deverão ser organizados em 16 (dezesseis) unidades, envolvendo diferentes habilidades em cada unidade. Deverão estar inseridos no livro em cada 2 unidades conteúdos interativos através de jogos. Deverão estar inseridas 04 folhas de respostas gabaritos destacáveis referente a 04 (quatro) simulados, instrumentos valiosos no processo de aprendizagem para que o professor possa avaliar o desempenho dos alunos.</p>					
18	Material de apoio pedagógico para o 4º ano do Ensino Fundamental I — Língua Portuguesa- Livro consumível para disciplina de Língua Portuguesa, deverá ser destinado aos alunos dos 4º anos do Ensino Fundamental, composto aproximadamente por 210 (duzentos e dez) páginas impressas em papel Offset com 75g, com acabamento em espiral empastado com capa em papel cartão supremo, no formato 20,5cm x 27,5cm, organizados em no mínimo 16 (dezesseis) unidades compostas por conteúdos articulados pelos respectivos gêneros textuais: poema, tirinha, fábula, verbete de dicionário, artigo de divulgação científica, lenda, conto de fadas, detonado, manual de instruções, notícia, entrevista, reportagem, conto popular, bula de remédio, peça teatral, lenda urbana, campanha, infográfico, cordel, receita culinária, crônica, diário pessoal, carta pessoal, relato, resumo, sinopse, anedota, miniconto. No livro de Língua Portuguesa deverão estar inseridas 04 folhas de respostas gabaritos destacáveis referente a 04 (quatro) simulados, instrumentos valiosos no processo de aprendizagem para que o professor possa avaliar o desempenho dos alunos. As atividades deverão ser sinalizadas por ícones que orientem o procedimento de leitura dos textos, contendo tarefas com graus progressivos de dificuldade envolvendo diferentes habilidades. Trazer figuras coloridas e QR Code para leitura em alguns textos selecionados. No livro, aproximadamente a cada 2 unidades, deverá trazer 1 (um) espaço onde o estudante testa seus conhecimentos e realiza a atividade individualmente.	466,000	Unidade	195,30	91.009,80
19	"Material de apoio pedagógico para o 4º ano do Ensino Fundamental — Matemática- Deverá ser composto por: 01 (um) livro consumível por aluno para disciplina de Matemática, deverá ser destinado aos alunos do 4º ano, com aproximadamente 184 (cento e oitenta e quatro) páginas impressas em papel Offset	466,000	Unidade	195,30	91.009,80





ITEM	DESCRIÇÃO	QTD.	UND.	V. UNIT (R\$)	V. TOTAL (R\$)
Especificação: "Material de apoio pedagógico para o 4º ano do Ensino Fundamental — Matemática- Deverá ser composto por: 01 (um) livro consumível por aluno para disciplina de Matemática, deverá ser destinado aos alunos do 4º ano, com aproximadamente 184 (cento e oitenta e quatro) páginas impressas em papel Offset com 75g, com acabamento em espiral empastado capa em papel cartão supremo, no formato de 20,5cm x 27,5cm, com conteúdo baseado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em consonância com a Matriz de Referência do Sistema de Avaliação de Educação Básica – SAEB, trazendo os seguintes eixos estruturantes: Números, Geometria, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas, Probabilidade e Estatística. Os conteúdos deverão ser organizados em 16 (dezesseis) unidades, envolvendo diferentes habilidades em cada unidade. No livro, aproximadamente a cada 2 unidades, deverão estar inseridos conteúdos interativos através de jogos. Deverão estar inseridas 04 folhas de respostas gabaritos destacáveis referente a 04 (quatro) simulados, instrumentos valiosos no processo de aprendizagem para que o professor possa avaliar o desempenho dos alunos. "					
20	LÍNGUA PORTUGUESA - LIVRO DO PROFESSOR - 2º ANO - OBRA COLETIVA. O material do professor deve incluir um conjunto de situações "metadidáticas", além das orientações referente ao "Percurso Cognitivo" trilhado pelos estudantes mediante cada resposta dos simulados. O livro do professor também prevê	30,000	Unidade	204,33	6.129,90
Especificação: LÍNGUA PORTUGUESA - LIVRO DO PROFESSOR - 2º ANO - OBRA COLETIVA. O material do professor deve incluir um conjunto de situações "metadidáticas", além das orientações referente ao "Percurso Cognitivo" trilhado pelos estudantes mediante cada resposta dos simulados. O livro do professor também prevêem espaço para o reconhecimento das habilidades e competências contempladas na BNCC, de modo que todas as orientações possibilitem o auxilio efetivo na prática pedagógica do(a) professor(a) e na condução de suas atividades. O Livro do Professor deve vir com o livro do aluno espelhado e com as respectivas respostas e gabaritos inseridos. Além disso, deve conter páginas iniciais com orientações e códigos da habilidades trabalhadas na BNCC, através de cortes da Base a serem replicadas no livro.					
21	MATEMÁTICA - LIVRO DO PROFESSOR - 2º ANO - OBRA COLETIVA. O material do professor deve incluir um conjunto de situações "metadidáticas", além das orientações referente ao "Percurso Cognitivo" trilhado pelos estudantes mediante cada resposta dos simulados. O livro do professor também prevêem esp	30,000	Unidade	204,33	6.129,90
Especificação: MATEMÁTICA - LIVRO DO PROFESSOR - 2º ANO - OBRA COLETIVA. O material do professor deve incluir um conjunto de situações "metadidáticas", além das orientações referente ao "Percurso Cognitivo" trilhado pelos estudantes mediante cada resposta dos simulados. O livro do professor também prevêem espaço para o reconhecimento das habilidades e competências contempladas na BNCC, de modo que todas as orientações possibilitem o auxilio efetivo na prática pedagógica do(a) professor(a) e na condução de suas atividades. O Livro do Professor deve vir com o livro do aluno espelhado e com as respectivas respostas e gabaritos inseridos. Além disso, deve conter páginas iniciais com orientações e códigos da habilidades trabalhadas na BNCC, através de cortes da Base a serem replicadas no livro.					
22	LÍNGUA PORTUGUESA - LIVRO DO PROFESSOR - 3º ANO - OBRA COLETIVA. O material do professor deve incluir um conjunto de situações "metadidáticas", além das orientações referente ao "Percurso Cognitivo" trilhado pelos estudantes mediante cada resposta dos simulados. O livro do professor também prevêem esp	30,000	Unidade	204,33	6.129,90
Especificação: LÍNGUA PORTUGUESA - LIVRO DO PROFESSOR - 3º ANO - OBRA COLETIVA. O material do professor deve incluir um conjunto de situações "metadidáticas", além das orientações referente ao "Percurso Cognitivo" trilhado pelos estudantes mediante cada resposta dos simulados. O livro do professor também prevêem espaço para o reconhecimento das habilidades e competências contempladas na BNCC, de modo que todas as orientações possibilitem o auxilio efetivo na prática pedagógica do(a) professor(a) e na condução de suas atividades. O Livro do Professor deve vir com o livro do aluno espelhado e com as respectivas respostas e gabaritos inseridos. Além disso, deve conter páginas iniciais com orientações e códigos da habilidades trabalhadas na BNCC, através de cortes da Base a serem replicadas no livro. 978-65-86673-16-6.					
23	MATEMÁTICA - LIVRO DO PROFESSOR - 3º ANO - OBRA COLETIVA. O material do professor deve incluir um conjunto de situações "metadidáticas", além das orientações referente ao "Percurso Cognitivo" trilhado pelos estudantes mediante cada resposta dos simulados. O livro do professor também prevêem esp	30,000	Unidade	204,33	6.129,90





ITEM	DESCRIÇÃO	QTD.	UND.	V. UNIT (R\$)	V. TOTAL (R\$)
Especificação: MATEMÁTICA - LIVRO DO PROFESSOR - 3º ANO - OBRA COLETIVA. O material do professor deve incluir um conjunto de situações "metadidáticas", além das orientações referente ao "Percurso Cognitivo" trilhado pelos estudantes mediante cada resposta dos simulados. O livro do professor também prevêem espaço para o reconhecimento das habilidades e competências contempladas na BNCC, de modo que todas as orientações possibilitam o auxilio efetivo na prática pedagógica do(a) professor(a) e na condução de suas atividades. O Livro do Professor deve vir com o livro do aluno espelhado e com as respectivas respostas e gabaritos inseridos. Além disso, deve conter páginas iniciais com orientações e códigos da habilidades trabalhadas na BNCC, através de cortes da Base a serem replicadas no livro. 978-65-86673-44-9.					
24	LÍNGUA PORTUGUESA - LIVRO DO PROFESSOR - 4º ANO - OBRA COLETIVA. O material do professor deve incluir um conjunto de situações "metadidáticas", além das orientações referente ao "Percurso Cognitivo" trilhado pelos estudantes mediante cada resposta dos simulados. O livro do professor também prevêem espaço para o reconhecimento das habilidades e competências contempladas na BNCC, de modo que todas as orientações possibilitam o auxilio efetivo na prática pedagógica do(a) professor(a) e na condução de suas atividades. O Livro do Professor deve vir com o livro do aluno espelhado e com as respectivas respostas e gabaritos inseridos. Além disso, deve conter páginas iniciais com orientações e códigos da habilidades trabalhadas na BNCC, através de cortes da Base a serem replicadas no livro.	30,000	Unidade	204,33	6.129,90
Especificação: LÍNGUA PORTUGUESA - LIVRO DO PROFESSOR - 4º ANO - OBRA COLETIVA. O material do professor deve incluir um conjunto de situações "metadidáticas", além das orientações referente ao "Percurso Cognitivo" trilhado pelos estudantes mediante cada resposta dos simulados. O livro do professor também prevêem espaço para o reconhecimento das habilidades e competências contempladas na BNCC, de modo que todas as orientações possibilitam o auxilio efetivo na prática pedagógica do(a) professor(a) e na condução de suas atividades. O Livro do Professor deve vir com o livro do aluno espelhado e com as respectivas respostas e gabaritos inseridos. Além disso, deve conter páginas iniciais com orientações e códigos da habilidades trabalhadas na BNCC, através de cortes da Base a serem replicadas no livro.					
25	MATEMÁTICA - LIVRO DO PROFESSOR - 4º ANO - OBRA COLETIVA. O material do professor deve incluir um conjunto de situações "metadidáticas", além das orientações referente ao "Percurso Cognitivo" trilhado pelos estudantes mediante cada resposta dos simulados. O livro do professor também prevêem esp	30,000	Unidade	204,33	6.129,90
Especificação: MATEMÁTICA - LIVRO DO PROFESSOR - 4º ANO - OBRA COLETIVA. O material do professor deve incluir um conjunto de situações "metadidáticas", além das orientações referente ao "Percurso Cognitivo" trilhado pelos estudantes mediante cada resposta dos simulados. O livro do professor também prevêem espaço para o reconhecimento das habilidades e competências contempladas na BNCC, de modo que todas as orientações possibilitam o auxilio efetivo na prática pedagógica do(a) professor(a) e na condução de suas atividades. O Livro do Professor deve vir com o livro do aluno espelhado e com as respectivas respostas e gabaritos inseridos. Além disso, deve conter páginas iniciais com orientações e códigos da habilidades trabalhadas na BNCC, através de cortes da Base a serem replicadas no livro.					

Deste modo, como tendo como parâmetro as pesquisas de preços realizadas, temse que o valor médio estimado, conforme dados demonstrados acima, totalizam a monta de R\$ 1.869.562,70 (um milhão, oitocentos e sessenta e nove mil, quinhentos e sessenta e dois reais e setenta centavos)

## 8. Justificativas para o parcelamento ou não da solução

Avaliação meticulosa do objeto de aquisição de livros didáticos complementares e material didático revelou ser tecnicamente divisível, sem implicar perdas para sua funcionalidade ou impactar negativamente nos resultados esperados pela Administração Pública. Consoante à Lei nº 14.133/2021, que incentiva o parcelamento do objeto nas licitações para ampliar a competitividade e permitir uma melhor exploração do mercado, identificou-se que a divisão é tecnicamente e economicamente viável.

A divisão em lotes, baseada na avaliação da divisibilidade do objeto e viabilidade técnica e econômica, assegurará que a qualidade e eficácia dos resultados educacionais não sejam comprometidas. Inclusive, a economia de escala foi





cuidadosamente analisada, concluindo que o parcelamento proposto não acarretará em um aumento proporcional dos custos que supere os benefícios desta divisão.

O parcelamento contribuirá significativamente para uma maior competitividade, tornando possível a participação de um espectro mais amplo de fornecedores, incluindo empresas de menor porte que, de outro modo, poderiam ser excluídas devido à incapacidade de fornecer volumes maiores. Esta estratégia está harmonizada com as práticas do mercado editorial e de materiais didáticos, conforme sinalizado por uma análise de mercado preliminar.

Por conseguinte, a estratégia de divisão em lotes está organizada da seguinte forma:

- Lote 1: Focado nos Anos Iniciais (1º ao 5º ano) do Ensino Fundamental.
- Lote 2: Focado nos Anos Finais (6º ao 9º ano) do Ensino Fundamental.
- Lote 3: Materiais Didáticos destinados para Creches e Pré-Escolar.

Esta divisão garantirá não apenas a eficiência na gestão dos recursos públicos através da maximização da cobertura de fornecedores potenciais mas também assegurará que as necessidades específicas de cada segmento educacional sejam adequadamente atendidas, fomentando um desenvolvimento educacional eficaz e inclusivo.

A decisão por este parcelamento está fundamentada em estudos de viabilidade e análises técnicas detalhadas, assegurando transparência e conformidade com a legislação vigente. Cada passo deste processo foi cuidadosamente documentado, reforçando o compromisso da Administração Pública com a competência e a eficácia de suas aquisições, visando o melhor interesse público no contexto educacional do município de Jaguaribe - CE.

## 9. Alinhamento entre a Contratação e o Planejamento

Este processo de aquisição de livros didáticos complementares de Língua Portuguesa e Matemática para os anos iniciais e finais do Ensino Fundamental, bem como material didático para creches e pré-escolar da rede municipal de ensino de Jaguaribe - CE, demonstra pleno alinhamento com o Plano de Contratações Anual da Prefeitura Municipal de Jaguaribe para o exercício financeiro em questão. O referido plano, elaborado com base nas necessidades identificadas nas unidades educacionais, contemplou a aquisição de materiais didáticos como uma de suas prioridades estratégicas, visando diretamente à melhoria da qualidade do ensino oferecido pela rede municipal.

O processo configura-se como uma resposta direta aos objetivos de desenvolvimento educacional propostos pelo Município, os quais estão expressos no Plano de Contratações. Tais prioridades incluem a modernização e atualização dos recursos pedagógicos disponíveis aos alunos e professores, assegurando alinhamento às diretrizes curriculares nacionais e municipais, inclusive com foco na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e contemplando todos os segmentos de ensino da rede municipal.

DOCUMENTO ASSINADO DIGITALMENTE  
APONTE SUA CÂMARA PARA O QR CODE AO LADO  
PARA VERIFICAR AUTENTICIDADE DA ASSINATURA  
INFORMANDO O CÓDIGO: 348-620-0503  
PÁGINA: 20 DE 27





Além disso, a inclusão deste processo no Plano de Contratações Anual concretiza a aplicação do princípio do planejamento, reforçando a gestão eficiente dos recursos públicos, a economicidade e a eficácia das ações administrativas, conforme estipulado pela Lei nº 14.133/2021. A previsão detalhada para esta contratação evidencia o esforço da gestão municipal em assegurar que os investimentos em educação resultem em benefícios diretos ao processo de ensino-aprendizagem, impactando positivamente o desenvolvimento intelectual e social dos alunos.

Portanto, o alinhamento desta contratação com o Planejamento Anual reflete não apenas o cumprimento de uma exigência legal e normativa mas representa, fundamentalmente, uma ação estratégica e deliberada da Administração Pública Municipal de Jaguaribe - CE, direcionada à promoção da educação de qualidade como pilar para o desenvolvimento local sustentável.

## 10. Resultados pretendidos

Os resultados pretendidos com a execução do processo de aquisição de livros didáticos complementares de Língua Portuguesa e Matemática destinados aos anos iniciais e finais do ensino fundamental, bem como de material didático destinado às creches e pré-escolar da rede municipal de ensino, fundamentam-se nos princípios e objetivos estabelecidos pela Lei nº 14.133/2021.

De acordo com o Art. 5º, visamos à observância dos princípios da eficiência, do interesse público, da economicidade, e do desenvolvimento nacional sustentável. Pretende-se, com isso, assegurar a utilização otimizada dos recursos públicos destinados à educação, promovendo uma aprendizagem de qualidade e contribuindo para o desenvolvimento socioeducativo dos alunos do município de Jaguaribe - CE.

Conforme o Art. 11, os objetivos desta contratação concentram-se em:

- Assegurar a seleção da proposta que apresente o resultado de contratação mais vantajoso para a Administração Pública, gerando assim, benefícios diretos a comunidade escolar através da melhoria do desempenho educacional dos alunos;
- Garantir tratamento isonômico entre os licitantes e a justa competição; e
- Incentivar a inovação por meio da adoção de materiais didáticos que empreguem métodos pedagógicos modernos e eficazes, promovendo, simultaneamente, o desenvolvimento nacional sustentável.

Estamos alinhados ao Art. 40, que enfatiza a necessidade de observação das condições de aquisição e pagamento semelhantes às do setor privado, visando uma gestão eficaz e criteriosa dos recursos públicos. A implementação do sistema de registro de preços, conforme estabelecido no Art. 82, permitirá a aquisição dos materiais didáticos a preços mais vantajosos e condições favoráveis, contribuindo para a economicidade e eficiência do processo.

Além disso, o projeto busca alinhar-se ao Art. 7º, garantindo que os agentes públicos envolvidos no processo de contratação tenham qualificação e competências compatíveis com a complexidade e especificidade da aquisição. Estamos comprometidos em promover um ambiente íntegro e evitar práticas de corrupção,





conforme salienta o Parágrafo único do Art. 11, implementando estruturas de gestão de riscos, controles internos e observância rigorosa dos princípios da Lei nº 14.133/2021.

Os resultados pretendidos refletem o zelo pela gestão responsável e eficiente dos recursos públicos, visando à maximização dos benefícios sociais, especialmente na esfera educacional, contribuindo diretamente para a formação integral de estudantes preparados para os desafios acadêmicos e pessoais. É imperativo assegurar que essa contratação esteja alinhada aos mais elevados padrões de qualidade, economicidade e eficácia, gerando valor para a sociedade e atendendo de forma plena às necessidades identificadas no estudo técnico preliminar.

## 11. Providências a serem adotadas

Para promover efetivamente a aquisição de livros didáticos complementares de Língua Portuguesa e Matemática destinados aos anos iniciais e finais do ensino fundamental e de material didático para creches e pré-escolar atendendo às necessidades dos alunos e professores da rede municipal de ensino do município de Jaguaribe - CE, diversas providências essenciais devem ser cuidadosamente planejadas e executadas pela Administração Pública. Estas são:

- **Levantamento detalhado das necessidades:** Aprofundar o conhecimento sobre as necessidades específicas de cada segmento de ensino, por meio de consultas efetivas aos profissionais da educação envolvidos ativamente no processo educativo, visando garantir que os materiais didáticos adquiridos estejam alinhados com as diretrizes curriculares locais e nacionais.
- **Capacitação de servidores:** Organizar e oferecer treinamentos destinados aos servidores responsáveis pela gestão do processo de contratação, visando proporcionar conhecimentos aprofundados sobre a nova Lei de Licitações (Lei nº 14.133/2021), procedimentos licitatórios eficientes e gestão de contratos.
- **Pesquisa de mercado:** Realizar uma pesquisa ampla e minuciosa de mercado que contemple as diversas opções de fornecedores de livros e materiais didáticos, avaliando a capacidade de atendimento, qualidade dos materiais oferecidos e possibilidade de descontos por volume de compra, garantindo a seleção de propostas que resultem no melhor custo-benefício para a Administração Pública.
- **Elaboração e aprimoramento de Termo de Referência:** Estruturar um Termo de Referência detalhado, conforme orientado pelo art. 40 da Lei nº 14.133/2021, que especifique claramente as características técnicas e pedagógicas dos livros e materiais didáticos, assim como as quantidades necessárias para cada segmento de ensino, assegurando a compreensão plena dos fornecedores sobre as demandas da contratação.
- **Consulta Pública:** Realizar uma consulta pública para coletar sugestões e feedbacks a respeito do Termo de Referência e do processo de aquisição como um todo, permitindo a participação social e a transparência do processo licitatório.
- **Divulgação da licitação:** Assegurar ampla divulgação do processo licitatório, utilizando os meios de comunicação oficial e, se possível, mídias locais, para garantir a participação de um número expressivo de fornecedores, promovendo assim uma competição justa e uma seleção mais vantajosa para a Administração





Pública.

- **Gestão e Fiscalização do contrato:** Estabelecer mecanismos eficazes de gestão e fiscalização do contrato, designando um gestor de contrato qualificado, conforme previsto no art. 7º, inciso II, da Lei nº 14.133/2021, para acompanhar o cumprimento de todas as cláusulas contratuais, incluindo prazos de entrega, padrões de qualidade dos materiais e conformidade com as especificações técnicas e pedagógicas estabelecidas.
- **Planejamento logístico:** Desenvolver um plano de logística que contemple a distribuição eficiente dos livros e materiais didáticos às diversas instituições de ensino do município, evitando atrasos e assegurando que os recursos estejam disponíveis para alunos e professores no início do ano letivo.

## 12. Justificativa para adoção do registro de preços

A decisão de adotar o sistema de registro de preços para a aquisição de livros didáticos complementares de língua portuguesa e matemática destinados aos anos iniciais e finais do ensino fundamental, bem como material didático para creches e pré-escolar da rede municipal de ensino do município de Jaguaribe, Ceará, baseia-se na flexibilidade, eficiência e economicidade que o referido sistema oferece, em consonância com as disposições da Lei nº 14.133, de 1º de abril de 2021.

Conforme estabelecido pelo artigo 82 da Lei nº 14.133/2021, o registro de preços é um mecanismo que permite à administração pública a contratação de bens e serviços com maior agilidade e flexibilidade, adequando-se às variações de demanda e às necessidades temporais do órgão ou entidade. Este sistema é caracterizado pela prévia definição de preços e quantitativos estimados, os quais poderão ser contratados ao longo de um determinado período, conforme necessidade, sem a obrigatoriedade de aquisição total estimada, otimizando assim os recursos públicos envolvidos.

A escolha deste sistema é justificada pela natureza variável da demanda por material didático no município de Jaguaribe, uma vez que alterações no número de matrículas, expansão das atividades educacionais ou necessidades emergenciais podem requerer flexibilidade na contratação de quantitativos adicionais ou, inversamente, a redução deles. Tal flexibilidade é especialmente valorizada em contextos educacionais, garantindo que professores e alunos tenham acesso ao material de qualidade de maneira tempestiva, alinhada ao calendário escolar.

Além disso, o artigo 83 da referida lei ressalta que a existência de preços registrados não obriga a administração a efetuar contratações, podendo esta realizar licitações específicas caso identifique oportunidades mais vantajosas para a obtenção do objeto desejado. Isso promove uma gestão eficiente dos recursos públicos, permitindo à administração avaliar continuamente as opções de mercado para garantir as contratações mais vantajosas.

O artigo 84 estabelece que o prazo de vigência da ata de registro de preços será de 1 (um) ano, possibilidade de prorrogação. Esta disposição assegura que a administração possa se beneficiar de condições de preço vantajosas por um período adequado, com a possibilidade de renovação garantindo continuidade no fornecimento conforme a





necessidade.

Por fim, a adoção do registro de preços está em plena consonância com os princípios da administração pública, especialmente os da economicidade e eficiência, promovendo a rápida contratação de recursos necessários à educação sem prejuízo à gestão fiscal responsável e à obtenção de vantagens econômicas para a Administração, conforme estipulado pelos artigos 5 e 40 da Lei nº 14.133/2021.

No contexto do projeto educacional de Jaguaribe, espera-se que a escolha pelo sistema de registro de preços confira à administração municipal a agilidade, flexibilidade e eficácia necessárias para o atendimento das constantes e dinâmicas necessidades de material didático, garantindo assim suporte adequado ao processo de ensino e aprendizagem no município.

### 13. Da vedação da participação de empresas na forma de consórcio

No contexto da AQUISIÇÃO DE LIVROS DIDÁTICOS COMPLEMENTARES DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA DESTINADOS A ATENDER AS NECESSIDADES DOS ALUNOS E PROFESSORES DOS SEGMENTOS DOS ANOS INICIAIS E ANOS FINAIS (FUNDAMENTAL I E II) E MATERIAL DIDÁTICO PARA CRECHES E PRÉ ESCOLAR DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO MUNICÍPIO DE JAGUARIBE -CE, cumpre salientar a vedação da participação de empresas na forma de consórcio, conforme explicitado e fundamentado nas disposições da Lei nº 14.133, de 1º de abril de 2021.

De acordo com o Art. 15 da Lei nº 14.133/2021, embora geralmente se permita a constituição de consórcios entre empresas como uma forma de viabilizar a participação de licitantes que, isoladamente, não reuniriam as condições necessárias para a execução do objeto contratual, em determinados casos e contextos específicos, a Administração Pública pode justificar a vedação de tal participação com vistas a resguardar o interesse público e garantir a execução efetiva e eficiente do contrato.

Neste caso, uma das principais razões para a vedação da participação de empresas em forma de consórcio relaciona-se à especificidade e particularidade do objeto contratual, ou seja, a aquisição de livros didáticos e materiais complementares que demandam uma padronização e uniformidade que poderiam ser comprometidas pela dispersão de responsabilidades típica dos consórcios. Além disso, a gestão contratual e a fiscalização dos itens fornecidos tornam-se mais complexas e suscetíveis a falhas quando há múltiplos agentes responsáveis.

Adicionalmente, justifica-se a proibição por uma questão de logística e coordenação da entrega dos materiais, dado que a divisão de responsabilidades entre empresas consorciadas poderia resultar em atrasos ou inconsistências na distribuição dos itens pedagógicos às diversas unidades escolares envolvidas. Importante salientar que tal vedação está alinhada aos objetivos da Lei nº 14.133/2021, que incluem assegurar a execução do contrato em conformidade com os princípios de eficiência e eficácia, conforme preconizado no Art. 5º da mencionada legislação.

Portanto, dada a natureza crítica dos bens a serem adquiridos e sua fundamental importância no processo educacional dos alunos da rede municipal de ensino,





positiona-se firmemente contra a permissão de formação e participação de empresas na forma de consórcio neste procedimento licitatório, privilegiando assim uma execução contratual mais segura, ágil e eficiente que beneficie de forma direta e imediata o corpo discente e docente do Município de Jaguaribe - CE.

#### 14. Possíveis impactos ambientais e respectivas medidas mitigadoras

Conforme estabelecido pela Lei nº 14.133 de 2021, é de suma importância que, durante a fase preparatória do processo licitatório para a aquisição de livros didáticos complementares e materiais didáticos, seja dada devida atenção à sustentabilidade e ao impacto ambiental decorrente da fabricação, uso e descarte destes produtos. Dessa forma, adotando as diretrizes desta legislação, a contratação contemplará diversas estratégias e medidas mitigadoras para reduzir ou neutralizar possíveis danos ao meio ambiente, incentivando práticas de desenvolvimento sustentável e responsabilidade socioambiental.

- Seleção de Fornecedores Comprometidos com Práticas Sustentáveis: Priorização de fabricantes que demonstrem, por meio de certificações ou outras comprovações, um compromisso tangível com a redução do impacto ambiental de seus processos produtivos, valorizando aqueles que utilizam insumos menos poluentes, adotam a economia de recursos naturais (como água e energia) e empregam materiais recicláveis ou de fontes renováveis na confecção dos livros e materiais didáticos.
- Gestão de Resíduos e Logística Reversa: Em alinhamento com a necessidade de implementar cadeias de suprimentos responsáveis, exigiremos dos fornecedores propostas que incluam planos efetivos para a gestão de resíduos gerados, bem como sistemas de logística reversa, que permitam o retorno de produtos ao final de seu ciclo de vida para reaproveitamento ou reciclagem adequada, conforme preconizado no artigo 18, §1º, inciso XII da Lei nº 14.133/2021.
- Estímulo ao Uso de Tecnologias Limpas: Incentivo para que os fornecedores adotem e desenvolvam tecnologias limpas em sua produção, visando não apenas a qualidade educacional dos materiais, mas também a minimização de emissões nocivas, descarte responsável de resíduos e a promoção da saúde ambiental.
- Capacitação e Conscientização: Promoção de iniciativas conjuntas com fornecedores para capacitação e conscientização de alunos, professores e comunidade escolar sobre a importância da gestão ambientalmente responsável dos materiais didáticos, incluindo práticas de reúso, reciclagem e descarte adequado.
- Monitoramento e Avaliação: Estabelecimento de critérios de monitoramento e avaliação contínua dos impactos ambientais relacionados à produção, uso e descarte dos livros e materiais didáticos, incentivando a melhoria contínua e a transparência por parte dos fornecedores sobre as medidas adotadas.

Estas medidas mitigadoras representam um alinhamento direto com os princípios de desenvolvimento nacional sustentável, transparência, eficiência, e eficácia, guiando-se pelas disposições da Lei nº 14.133 de 2021. Adicionalmente, reforça-se o compromisso do Município de Jaguaribe - CE em promover contratações públicas que contribuam para a preservação do meio ambiente, garantindo a sustentabilidade para as





presentes e futuras gerações.

## 15. Posicionamento conclusivo sobre a viabilidade e razoabilidade da contratação

Após uma análise cuidadosa e pormenorizada de todos os elementos e requisitos estabelecidos pela Lei nº 14.133, de 1º de abril de 2021, chegamos a um posicionamento final favorável sobre a viabilidade e razoabilidade da contratação proposta para a aquisição de livros didáticos complementares de Língua Portuguesa e Matemática, destinados aos alunos dos anos iniciais e finais do ensino fundamental, bem como de material didático para creches e pré-escolar na rede municipal de ensino de Jaguaribe - CE. Este posicionamento é fundamentado nos seguintes pontos, em conformidade com a jurisprudência apresentada pela referida lei:

- **Atendimento aos Princípios de Contratação Pública:** A contratação proposta está alinhada aos princípios da legalidade, imparcialidade, moralidade, publicidade, e eficiência, conforme estabelece o art. 5º da Lei nº 14.133/2021. Além disso, garante o interesse público, a probidade administrativa, a igualdade, a competitividade, entre outros princípios importantes citados na legislação.
- **Objetivos da Licitação:** A aquisição contribuirá diretamente para a seleção da proposta mais vantajosa para a administração pública e assegurará o tratamento isonômico entre os licitantes, evitando sobrepreço ou a contratação com preços inexistentes, conforme objetivos estabelecidos pelo art. 11 da Lei nº 14.133/2021.
- **Vantagem Econômica e Eficiência:** A estratégia de divisão em lotes e a adoção do sistema de registro de preços oferecem uma clara vantagem econômica, otimizando recursos públicos e promovendo uma gestão eficiente, alinhada ao ordenamento jurídico atual.
- **Planejamento e Gestão de Riscos:** O estudo técnico preliminar apresentado, seu detalhamento e a elaboração de especificações técnicas e pedagógicas para os materiais didáticos demonstram um cuidadoso planejamento e gestão de riscos ativos, prevenindo problemas futuros, conforme exigidos pelos arts. 18 e 12 da Lei nº 14.133/2021, garantindo assim, a máxima eficiência do processo de contratação.
- **Desenvolvimento Nacional Sustentável:** A contratação observa, ainda, o princípio do desenvolvimento nacional sustentável, estimulando a produção local e considerando critérios socioambientais como parte da seleção e execução contratual, de acordo com o que preconiza o art. 5º da Lei nº 14.133/2021.
- **Capacitação e Adequação às Necessidades Educacionais:** A especificação de materiais didáticos que observem as diretrizes curriculares municipais e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) atestam a adequação dos materiais à real necessidade dos alunos e professores, garantindo a qualidade e relevância pedagógica dos conteúdos.

Portanto, considerando os aspectos legais, técnicos e os benefícios diretos à comunidade escolar do município de Jaguaribe - CE, conclui-se pela viabilidade e razoabilidade desta contratação. Assegura-se, assim, não apenas a conformidade com os dispositivos legais vigentes, mas também, e sobretudo, o atendimento efetivo às necessidades educacionais e pedagógicas dessa comunidade, conferindo um impacto positivo direto no desenvolvimento educacional e social.





PREFEITURA  
**JAGUARIBE**



Jaguaribe / CE, 28 de junho de 2024

**EQUIPE DE PLANEJAMENTO**

*assinado eletronicamente*

Ana Paula Rego Lima  
MEMBRO

*assinado eletronicamente*

Mateus de Assis Santos  
MEMBRO

*assinado eletronicamente*

Antônia Tânia Barreto Pinheiro  
PRESIDENTE

DOCUMENTO ASSINADO DIGITALMENTE  
APONTE SUA CÂMARA PARA O QR CODE AO LADO  
PARA VERIFICAR AUTENTICIDADE DA ASSINATURA  
INFORMANDO O CÓDIGO: 348-620-0503  
PÁGINA: 27 DE 27

